

OKTATÁSI KÖZLÖNY

AZ OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM HIVATALOS LAPJA

LI. ÉVFOLYAM, 15. SZÁM

Ára: 693 Ft

2007. JÚNIUS 5.

TARTALOM

	oldal		oldal
JOGSZABÁLY		KÖZLEMÉNYEK	
24/2007. (IV. 2.) OKM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet módosításáról.....	1649	Az Apertus Közalapítvány 2006. évi közhasznúsági jelentése, valamint kuratóriumának határozatai	1693
HATÁROZATOK		A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem alapító okirata	1700
1023/2007. (IV. 5.) Korm. határozat a Kormány középtávú tudomány-, technológia- és innováció-politikai stratégiájáról	1662	A Nyíregyházi Főiskola alapító okirata	1708
24/2007. (III. 31.) ME határozat az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok Bizottsága tagjának megbízásáról.....	1693	Közlemény Nagy Tibor Gyula-díjak adományozásáról	1714
25/2007. (IV. 2.) ME határozat a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság elnökének megbízásáról	1693	Pályázati felhívás felsőoktatási intézmény vezetői álláshe-lyeinek betöltésére	1715
		Pályázati felhívás nevelési-oktatási és egyéb intézmények vezetői állásaira	1716
		Pályázati felhívás pedagógus-álláshe-lyek betöltésére	1723
		Zárás után érkezett pályázati felhívások, helyesbítések	1729

JOGSZABÁLY

Az oktatási és kulturális miniszter

**24/2007. (IV. 2.) OKM
rendelete**

**a közoktatás minőségbiztosításáról
és minőségfejlesztéséről szóló
3/2002. (II. 15.) OM rendelet módosításáról**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 94. §-a (1) bekezdésének *c*) pontjában és a Magyar Köztársaság kitüntetéseiéről szóló 1991. évi XXXI. törvény 7. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján, az oktatási és kulturális miniszter feladat- és hatásköréről szóló 167/2006. (VII. 28.) Korm. rendelet 1. § *a*) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. §

A közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet (a továbbiakban: R.) 1–2. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„1. § (1) A rendelet hatálya – fenntartótól függetlenül – kiterjed

- a*) az óvodákra,
- b*) az általános iskolákra, a szakiskolákra, a gimnáziumokra és szakközépiskolákra, az alapfokú művészetoktatási intézményekre (a továbbiakban együtt: iskola),
- c*) a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézményekre,
- d*) a diákotthonokra és kollégiumokra [a továbbiakban *a*)–*d*) pont alattiak együtt: nevelési-oktatási intézmény],
- e*) a közoktatás pedagógiai szakszolgálatának intézményeire és a pedagógiai szakmai-szolgáltató intézményekre,
- f*) a többcélú közoktatási intézményekre (a továbbiakban az *a*)–*f*) pont alattiak együtt: közoktatási intézmény),
- g*) a közoktatási feladatkörében eljáró Oktatási Hivatalra (a továbbiakban: Hivatal),
- h*) a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézetre (a továbbiakban: Intézet).

(2) E rendelet alkalmazásában gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott óvoda, általános iskola, középiskola, szakiskola, kollégium, továbbá a speciális szak-

iskola és készségfejlesztő speciális szakiskola, illetve óvodai csoport, iskolai tagozat, osztály, csoport.

2. § A rendelet célja meghatározni a közoktatás minőségfejlesztési rendszere működésének elveit, továbbá megteremteni a minőségfejlesztésben nyújtott kiemelkedő teljesítmények állami elismerésének lehetőségét.”

2. §

Az R. 3. §-ának (2)–(3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) A Hivatal az Oktatási Hivatalról szóló 307/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben és az e rendeletben meghatározottak szerint közreműködik a közoktatás minőségfejlesztési rendszere feladatainak végrehajtásában.

(3) A közoktatás minőségfejlesztési rendszere feladatainak végrehajtásában közreműködik továbbá az oktatási és kulturális miniszter által kijelölt országos pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakképzés tekintetében az Intézet.”

3. §

Az R. a következő 5. §-sal egészül ki:

„5. § A nevelési-oktatási intézménynek a minőségirányítási program végrehajtásának értékelése során vizsgálnia kell azt, hogy az intézményi minőségpolitika és a minőségfejlesztési rendszer betöltötte-e a célját. Vizsgálni és értékelni kell továbbá a nevelési-oktatási intézmény eredményességét, így különösen a nevelési, illetve pedagógiai programban megfogalmazottak teljesülését, az intézményi nevelési, tanítási és tanulásirányítási módszerek, az alkalmazott tankönyvek, taneszközök, fejlesztő eszközök bevalását, a teljesítményértékelés gyakorlatát, a szülők, a tanulók elégedettségét.”

4. §

Az R. a következő 6–7. §-sal és a 6. §-t megelőzően a következő címmel egészül ki:

„A közoktatás országos mérési feladatainak végrehajtása

6. § (1) Az országos mérési feladatok – tanév rendjében meghatározottak szerinti – végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni.

(2) Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésben részt vevő pedagógus a mérés napjára eső kötelező óráját a méréssel az adott napon összefüggő feladatok végrehajtásával teljesíti. A mérésen való részvétel, illetve távolmaradás elbírálására a tanórai foglalkozáson való részvételre, illetve a tanórai foglalkozásokról való távolmaradásra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

(3) Az országos mérések időpontját, az eljárással kapcsolatos feladatokat, határidőket évente a tanév rendjéről szóló rendelet tartalmazza. A méréshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása az intézmény igazgatójának a feladata.

(4) A mérések előkészítéséhez az iskolák a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározottak szerint szolgáltatnak adatot.

(5) Az országos mérések keretében az érintett közoktatási intézmények elvégzik az adatfelvételt. A Hivatal a tanév rendjében meghatározottak szerint összegyűjti a feladatlapokat és a kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról. A Hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola összehasonlíthatja teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel.

7. § (1) Az országos mérés 6., 8. és 10. évfolyamra vonatkozó tartalmi keretét a 2. számú melléklet tartalmazza.

(2) A Hivatal a közoktatásról szóló törvény 99. §-ának (7) bekezdése alapján akkor hívja fel

a) az iskola fenntartójának figyelmét arra, hogy kezdeményeznie kell az általa fenntartott iskolában az intézkedési terv elkészítését, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére – és a 10. évfolyamon bármely képzési típusra – járó tanulók nem érték el az előírt minimumot. Az előírt minimum e rendelet alkalmazásában azt jelenti, hogy a központilag feldolgozott eredmények alapján a felmért évfolyamokra meghatározott 1. képességszintet a tanulók legalább fele nem érte el szövegértésből és legalább huszonöt százaléka nem érte el matematikából,

b) az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha az a) pontban meghatározott felhívást követő évben elvégzett mérések során az általa fenntartott iskolák a felmért évfolyamok vonatkozásában továbbra sem érik el az előírt minimumot.

(3) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérések keretében felmért tanulók begyűjtött teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

(4) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló rendelet – évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt – tartalmazza.”

5. §

(1) Az R. 8. §-át megelőző cím helyébe a következő cím lép:

„A Közoktatási Értékelési Tanács”

(2) Az R. a következő 8. §-sal egészül ki:

„8. § (1) A közoktatás országos mérési feladatainak végrehajtását a Közoktatási Értékelési Tanács, az oktatási és kulturális miniszter tudományos tanácsadó testülete segíti. A Közoktatási Értékelési Tanács elnökét és öt tagját

az oktatási és kulturális miniszter kéri fel a pedagógiai értékelés, a méréselmélet, az adatfelvétel és adatelemzés, a tartalmi keretek kialakítása és az értékelési programok lebonyolítása terén tudományos, kutatói, fejlesztői, oktatói és alkalmazó tapasztalatokkal, hazai és nemzetközi elismertséggel rendelkező szakemberek közül. A Közoktatási Értékelési Tanács tagjai közé egy-egy tagot delegálhat az Országos Köznevelési Tanács, a Közoktatás-politikai Tanács és az Országos Kisebbségi Bizottság.

(2) A Közoktatási Értékelési Tanács tagjainak száma legfeljebb kilenc, megbízatásuk öt évre szól. A Közoktatási Értékelési Tanács elfogadja a működési szabályzatát, amely az oktatási és kulturális miniszter jóváhagyásával válik érvényessé.

(3) A Közoktatási Értékelési Tanács feladata, hogy javaslatot tegyen az oktatási és kulturális miniszter részére a közoktatás mérési, értékelési rendszere fejlesztési irányainak a kialakítására, így különösen az országos mérés, értékelés tartalmi keretének meghatározására, a képességszintek meghatározásának tudományos megalapozására, a nemzetközi tanulói teljesítményvizsgálatokban történő magyar részvételtre.

(4) Adott tanév méréseihez kapcsolódó képességszintek kihirdetését megelőzően az oktatási és kulturális miniszter beszerzi a Közoktatási Értékelési Tanács véleményét.”

6. §

Az R. a 15. §-t követően a következő címmel és 15/A. §-sal egészül ki:

„Kiváló Érettségizető Vizsgahely kitüntető cím

15/A. § (1) Az oktatási és kulturális miniszter a Hivatal javaslata alapján „Kiváló Érettségizető Vizsgahely” kitüntető címet adományozhat annak a középiskolának, amelyik

a) a középszintű érettségi vizsgákat legalább három éven át magas színvonalon szervezte meg,

b) vállalja, hogy az október–novemberi vizsgaidőszak feladataiban közreműködik,

c) hosszú távra szóló – legalább tíz évre megkötött – szerződésben vállalja, hogy közreműködik legalább

két érettségi tárgy emelt szintű vizsgájának megszervezésében.

(2) Évente legfeljebb tíz kitüntető cím adományozható. A kitüntető cím adományozását az Oktatási és Kulturális Minisztérium hivatalos lapjában közzé kell tenni és a kitüntető címmel rendelkező középiskolák névsorát a Hivatal honlapján folyamatosan elérhetővé kell tenni.

(3) A kitüntető cím adományozása díszoklevél és kitüntető tábla átadásával történik. A kitüntető cím a középiskola hivatalos okiratain, a középiskola felvételi tájékoztatójában feltüntethető.

(4) A kitüntető cím használatára a középiskola az adományozástól számított öt évig jogosult. A kitüntető cím többször is újra adományozható.

(5) Az oktatási és kulturális miniszter a kitüntető címet visszavonhatja, ha az adományozás (1) bekezdésben meghatározott feltételeit nem tudja teljesíteni a középiskola.”

7. §

(1) Ez a rendelet – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel – a kihirdetését követő 3. napon lép hatályba.

(2) Az e rendelet 4. §-ával megállapított R. 7. §-ának (4) bekezdése 2007. szeptember 1-jén lép hatályba.

(3) Az R. – az e rendelet *mellékletével* kiadott – 2. számú melléklettel egészül ki, egyidejűleg az R. melléklete 1. számú mellékletre változik.

(4) A rendelet hatálybalépésének napján az R. 15. § (2), (4), (5) és (10) bekezdésében az „oktatási miniszter” szöveg helyébe az „oktatási és kulturális miniszter”, a 15. § (6) bekezdésében az „oktatási miniszternek” szöveg helyébe „oktatási és kulturális miniszternek” szöveg lép.

(5) A rendelet hatálybalépésének napján hatályát veszti az R. 16. §-ának (3) bekezdése, továbbá a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet módosításáról szóló 1/2007. (I. 18.) OKM rendelet 3. §-ának (2) bekezdése.

Dr. Hiller István s. k.,
oktatási és kulturális miniszter

Melléklet a 24/2007. (IV. 2.) OKM rendelethez

„2. számú melléklet a 3/2002. (II. 15.) OM rendelethez

Az országos mérés 6., 8. és 10. évfolyamra vonatkozó tartalmi kerete

MATEMATIKA TESZT

A mérés matematika tesztje főként a mindennapi életben előforduló, matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon.

A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyek megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematika tesztje a diákok matematikai eszköztudását méri. A matematikai eszköztudás magában foglalja

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozhatnak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A teszt összeállításának szempontjai

A matematika teszt feladatait aszerint kell megkülönböztetni, hogy egyrészt a matematika mely tartalmi elemei jelennek meg a feladatban, másrészt milyen típusú gondolkodási műveletek, kompetenciák segítségével oldható meg az adott probléma. A feladatokban felbukkanó matematikai tartalmi területek négy fő csoportba sorolhatók. Ez a bontás különbözik a hagyományos tantervi felosztástól, de megfeleltethető annak. Minden tartalmi területhez különböző matematikai képességeket, készségeket, műveleteket igénylő, különböző nehézségű feladatok, alkalmazások tartoznak. A kompetenciamérésben a gondolkodási műveletek három csoportját határoztuk meg.

A különböző képességű, tudású tanulók teljesítményének értékeléséhez eltérő nehézségű feladatokra van szükség a tesztben, a feladatok nehézség szerinti eloszlásának lehetőleg le kell képeznie a tanulók képességek szerinti eloszlását. Fontos, hogy a feladatok a matematika minél szélesebb területét lefedjék, és az egyes tartalmi területeket képviselő feladatokban a gondolkodási műveletek elemei megfelelő arányban jelenjenek meg. Ennek érdekében úgynevezett teszt-mátrixok készültek, amelyek a vizsgált korosztályok életkori sajátosságait figyelembe véve meghatározzák az egyes teszteken belül a tartalmi területek és műveleti csoportok arányait.

A felmérés minden tanévben formailag is különböző típusú feladatokat tartalmaz, amelyek arányát a mérési-javítási idő és a tanulói válaszokból nyerhető információk figyelembevételével határoztuk meg.

A teszt összeállításának további fontos szempontja, hogy az lehetőleg változatos kontextusú feladatokból kell, hogy álljon.

Tartalmi területek

A kompetenciamérésben a matematikán belül négy tartalmi területet különböztethető meg:

- mennyiségek és műveletek,
- hozzárendelések és összefüggések,
- alakzatok síkban és térben,
- események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

Mennyiségek és műveletek

Számokkal, mennyiségekkel az élet legkülönbözőbb területein lehet találkozni, ezekkel számításokat végzünk. A számításokhoz ismernünk kell a műveleteket és azok tulajdonságait. A bennünket körülvevő tárgyakat, anyagokat jellemző mennyiségekről mérések és mértékegységek segítségével kaphatunk információkat. A mérés problémaköréhez kapcsolódó feladatokat a mennyiségek és műveletek tartalmi területéhez soroljuk. Ez a tartalmi terület tehát magában foglalja a

számok, műveletek ismeretét, az oszthatósági problémákat, idetartozik még a mérés, valamint a mértékegységek ismerete, átváltása is.

- Számok, számérzék (számábrázolás, előjeles számok, számok közötti kapcsolat (közönséges és tizedes törtek), számhalmazok és kapcsolatuk, számok a számegyenesen, nagyság szerinti rendezés, nagyságrendi becslések stb.)
- Számítások, műveletek (műveletek és műveleti tulajdonságok ismerete, műveletek kapcsolata, sorrendje, végrehajtása, megfelelő képlet alkalmazása stb.)
- Oszthatóság (prímek, [közös] osztók, [közös] többszörösök, oszthatósági tulajdonságok és szabályok, számrendszerek közötti kapcsolat stb.)
- Mérés (mértékegységek használata, átváltása, mérési pontosság stb.)

Hozzárendelések és összefüggések

A világban működő rendszerek olyan elemekből, jelenségekből állnak, amelyek (változásai) hatással vannak egymásra; összefüggnek egymással. A természeti vagy társadalmi jelenségeket vizsgálva többnyire azt tapasztalható, hogy folytonosan változnak. Az összefüggések, változások kezeléséhez szükséges, hogy az esetleges szabályosságokat felismerjük, a változásokat értelmezni tudjuk. Az összefüggésekre, a változások vizsgálatára, az összefüggésekkel kapcsolatos műveletekre épülő problémák tartoznak ide.

Ez a terület magában foglalja a matematikai, algebrai kifejezések, hozzárendelések, függvények különböző ábrázolásával kapcsolatos problémákat; a szabályosságok, sorozatok, összefüggések felismerésével, megadásával, alkalmazásával megoldható feladatokat, az egyenletek, egyenlőtlenségek felírását, megoldását, paraméteres kifejezések kezelését. Idesoroljuk az elemi halmazokkal kapcsolatos ismeretek, valamint a logikai ismeretek alkalmazását.

- Mennyiségek egymáshoz rendelése (mennyiségek és a közöttük lévő összefüggések felismerésével, megjelenítésével [táblázat, képlet, grafikon] kapcsolatos tevékenységek: adatleolvasás, ábrázolás, algebrai kifejezések és ábrázolás közötti összefüggések megtalálása, felismerése; sorozatok stb.)
- Arányosságok (egyenest és fordított arányosságok)
- Paraméter-algebra (formulákkal, képletekkel végzett műveletek, algebrai kifejezések összehasonlítása, egyenletmegoldás stb.)
- Szöveges egyenletek, egyenlőtlenségek kezelése, matematizálása
- Szabályjáték (szabályosságok felismerése, szabályok követése stb.)
- Halmazok (halmazműveletek és tulajdonságaik)
- Logika (állítások igazságtartalma)

Alakzatok síkban és térben

Ahhoz, hogy a tárgyakat képesek legyünk összehasonlítani és megkülönböztetni, fel kell ismerni, hogy azok milyen speciális jellemzőkkel rendelkeznek, miben hasonlítanak, illetve különböznek, esetleg egyszerűbb, szabályos alakzatokká, összetevőkké kell bontani őket.

Ahhoz, hogy biztosan el lehessen igazodni a háromdimenziós térben, ahol élünk, értenünk kell, mit jelentenek egy alakzat különböző irányú nézetei. Különböző nézeteikben, megjelenési formáikban fel kell tudnunk ismerni a tárgyakat, alakzatokat. Meg kell értenünk a térbeli és síkbeli koordináták jelentését, és tudnunk kell ezek alapján tájékozódni. Az alakzatok tulajdonságainak, jellemzőinek ismeretét, a síkbeli vagy térbeli tájékozódás képességét igénylő problémák tartoznak az alakzatok síkban és térben tartalmi területéhez.

Ez terület magában foglalja a két- és háromdimenziós geometriai alakzatokkal kapcsolatos műveleteket, a szimmetriákkal, egybevágósággal, hasonlósággal, geometriai transzformációkkal kapcsolatos problémákat. Idetartoznak a trigonometriai összefüggések alkalmazásai is. Ehhez a tartalmi területhez soroljuk a koordináta-rendszerbeli eligazodást, térbeli tájékozódást is.

- Alakzatok (geometriai alakzatok [egyeneselek, szögek, két- és háromdimenziós alakzatok] tulajdonságainak ismerete, csoportosítás adott tulajdonság szerint, tárgyak, alakzatok felismerése különböző megjelenítési formákban, alakzatok komponensekre bontása stb.)
- Transzformációk (geometriai transzformációk, szimmetriák felismerése, alkalmazása, egybevágóság és hasonlóság felismerése, alkalmazása stb.)
- Dimenziók (testek és hálók, nézeteik, vetületeik összekapcsolása, alakzatok láthatóság szerinti ábrázolásainak ismerete stb.)
- Tájékozódás síkban és térben (objektumok egymáshoz viszonyított helyzete, viszonyítás a megfigyelő térbeli pozíciójához, eligazodás a koordináta-rendszerben [pl. pontok, egyenesek helyzetének meghatározása] stb.)
- Trigonometriai összefüggések alkalmazása

Események statisztikai jellemzői és valószínűségük

Különböző valószínűségű eseményekkel, a biztos, illetve a lehetetlen esemény fogalmával, kombinatorikai problémákkal az egyszerű játékokban, a természet jelenségeiben és a tudomány területén egyaránt találkozunk. Naponta nagy mennyiségű információ, adatok sokféleképpen megjelenített halmaza jut el hozzánk. A statisztikai módszerekkel képzett adatok esetén fontos tudnunk, hogy mennyire tekinthetők megbízhatónak vagy bizonytalannak, milyen feltételek mellett, milyen valószínűséggel érvényesek stb. Ehhez tisztában kell lennünk bizonyos statisztikai fogalmakkal, ismernünk kell bizonyos szintű statisztikai számítási módszereket. E területhez azok a feladatok tartoznak, amelyekben statisztikai számításokat kell végezni, azokat statisztikai szempontból kell értékelni, vizsgálni, vagy statisztikai ábrázolásokat (diagram, táblázat stb.) kell készíteni, vagy az ábrázolt adatokkal kell műveleteket végezni. A kombinatorikai és valószínűség-számítási problémákat megjelenítő feladatok, valamint a gráfok mint egyszerű modellek is itt szerepelnek.

- Adatgyűjtés (szövegből, grafiknról, diagramról, táblázatból stb., adatok megjelenítése, ábrázolása, jellemzése [grafikon, táblázat, diagram stb.])
- Statisztikai számítások végrehajtása (átlag, medián, szórás stb.)
- Statisztikai mutatók és eljárások értelmezése, elemzése (következtetések levonása, következtetések kritikus elbírálása stb.)
- Valószínűség-számítás (valószínűségi problémák megoldása)
- Kombinatorika (kombinatorikai problémák megoldása)
- Gráfok (gráfok modellként alkalmazása)

A tartalmi területek helyenként nehezen határolhatók el egymástól, szinte minden területnek van közös része, metszete más területekkel. Amikor egy feladatot valamely tartalmi területhez sorolunk, arról döntünk, hogy melyik a dominánsan megjelenő terület az adott esetben.

A kompetenciamérés tartalmi területei és a tantervi területek közötti összefüggés

A kompetenciamérés tartalmi területei	Tantervi területek
Mennyiségek és műveletek	Számolás Mérés
Hozzárendelések és összefüggések	Algebra Függvények Sorozatok Halmazok Logika
Alakzatok síkban és térben	Geometria
Események statisztikai jellemzői és valószínűsége	Kombinatorika Valószínűség Leíró statisztika Gráfok

Gondolkodási műveletek

Mivel a mérés matematika tesztjében szereplő feladatok többsége életszerű szituációban jelenik meg, a feladatok megoldásakor a diákok legelőször értelmezik a feladat szövegét, az adott helyzetet, azt lefordítják a matematika nyelvére, azaz modellt hoznak létre. Ezt a már tisztán matematikai problémát az iskolában vagy a hétköznapi életük során szerzett matematikai ismereteik, képességeik révén megoldják, majd a matematikai megoldást az eredeti, valós szituáció esetében is értelmezik, megvizsgálják a megoldás érvényességét, és az eredményt világos, érthető formában interpretálják. A feladatok megoldásához különböző képességekre, készségekre van szükség (pl. értelmezés, érvelés, kommunikáció, ábrázolás, modellezés, formális nyelvhasználat, eszközhasználat stb.), amelyeknek különböző összetettségi, nehézségi szintjei lehetnek. A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető gondolkodási műveleteket – összetettségük alapján – három csoportra osztottuk. Az összetettebb műveletek alkalmazását igénylő feladatok többnyire nehezebbek, ám nem minden esetben, ezért minden műveleti csoportban lehetnek viszonylag könnyebb és nehezebb feladatok.

A gondolkodási műveletek három csoportja a kompetenciamérésben:

- tényismeret és rutinműveletek,
- modellalkotás, integráció,
- komplex megoldások és kommunikáció.

Egy feladat műveleti besorolása attól is függhet, hogy melyik évfolyam tesztjében szerepel, így elképzelhető, hogy ugyanaz a feladat más-más besorolást kap (például a rutinműveletek értelmezése nem egyforma az egyes évfolyamokon).

Tényismeret és rutinműveletek

Ebbe a csoportba a matematikai nyelv legalapvetőbb fogalmainak ismerete; alapvető matematikai tények, tulajdonságok, szabályok felidézésének és egyszerű alkalmazásának, végrehajtásának képessége tartozik. Itt elsősorban a begyakorolt tudás mozgósítására van szükség. A feladatok a korábban elsajátított alapvető ismeretek felidézését és alkalmazását várják el, többnyire egyetlen lépéssel megoldhatók, nem igénylik különböző eljárások együttes végrehajtását. Kontextusuk tisztán matematikai, illetve könnyen követhető, valós helyzetet írnak le, amely egyszerűen matematizálható.

- Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak, jellemzők felidézése (pl. számok, műveletek, mértékegységek, síkidomok tulajdonságainak felidézése)
- Matematikai objektumok (alakzatok, számok, kifejezések), valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása (pl. törtek grafikus szemléltetése, különböző helyzetű egyszerű geometriai alakzatok azonosítása)
- Számítások végrehajtása (pl. műveletek és műveletek kombinációinak végrehajtása, egyenletek megoldása, kifejezések, képletek értékének kiszámítása, százalékszámítás, átlagszámítások mennyiség adott arány szerinti változtatása, egyszerű kombinatorikai számítások elvégzése, algebrai kifejezések egyszerűsítése, bővítése)
- Mérés (pl. leolvasás mérőeszközökről, mértékegységek, mérési becslések)
- Adatgyűjtés leolvasással (pl. grafikonok, táblázatok, skálák leolvasása), ábrázolás (pl. adatok megjelenítése, pontok ábrázolása koordináta-rendszerben)
- Osztályozás, halmazba sorolás (pl. matematikai objektumok csoportosítása közös tulajdonság alapján, beletartozás vizsgálata)
- Rutinproblémák megoldása (az iskolában begyakorolt algoritmusok végrehajtása)

Modellalkotás, integráció

(Modellalkotás, különböző műveletek integrálása)

Modellalkotás és integráció alatt a diák számára szokatlan problémák matematikai modellezését; több matematikai terület, művelet összekapcsolását értjük.

Azok a feladatok sorolhatók ebbe a csoportba, amelyekben a nem rutin jellegű problémák jelennek meg. Még tartalmaznak ismerős elemeket a tanulók számára, és a megfelelő információk, műveletek, ismert módszerek, algoritmusok kombinációival, integrációjával megoldhatók.

- Modellalkotás (pl. a problémát leíró egyenletrendszer megadása; grafikonon vagy algebrai kifejezésekkel megjelelt összefüggések összekapcsolása a valós problémával, bizonytalan kimenetelű eseményhez valószínűségi modell megadása, összetett alakzatok modellezése)
- Ismerős módszerek, műveletek, információk kombinálása, több rutinművelet összekapcsolása (pl. ábrázolt információk leolvasás utáni felhasználása valamilyen további problémamegoldáshoz)

Komplex megoldások és kommunikáció

(Komplex problémák megoldásai és az eredmények kommunikálása)

A komplex megoldások és kommunikáció csoportjába a legmagasabb szintű műveletek tartoznak. Az idesorolt feladatok a tanuló számára általában újszerű problémát vázolnak fel, ezért összetett matematikai modell felállítását, önálló megoldási stratégia kidolgozását igénylik, illetve komplex műveletek kombinációjával oldhatók meg. A diákok a feladatok megoldása során elemeznek, értelmeznek valamely problémát, esetleg szélesebb körben is érvényes általánosításokat fogalmaznak meg. A gondolkodási műveleteknek ebben a csoportjában kiemelt szerepet kap a jó kommunikációs készség, a matematikai nyelv pontos használata, a világos, pontos fogalmazás és a logikus érvelés.

- Összetett modell megalkotása, a modell érvényességi határainak kritikus vizsgálata
- Újszerű szituációban megjelenő összefüggés meghatározása, elemzése (pl. adatsorok, statisztikai ábrázolások vizsgálata, elemzése), összefüggések értelmezése (pl. képletben szereplő változók hatásának vizsgálata, értelmezése)
- Matematikai elképzelések, feltételezések, stratégiák, módszerek, bizonyítások értékelése és ezek kommunikálása
- Művelet érvényességének vagy állítás igazságának igazolása, bizonyítása, ezek kommunikálása
- Saját megoldási módszerek kitalálása, ismertetése, kommunikálása
- Általánosítás (pl. síkbeli probléma térbeli általánosítása)

A matematika teszt mátrixa a vizsgált évfolyamok esetén a tartalmi területek és a gondolkodási műveletek arányát mutatja a kompetenciamérés matematikatesztjeiben.

A 6. évfolyam matematika tesztjének mátrixa

Gondolkodási műveletek	Tényismeret és rutinműveletek (%)	Modellalkotás, integráció (%)	Komplex megoldások és kommunikáció (%)	A tartalmi területek aránya (%)
Tartalmi területek				
Mennyiségek és műveletek	10–15	20–25	5–10	40–45
Hozzárendelések és összefüggések	5–10	10–15	5–10	20–25
Alakzatok síkban és térben	5–10	10–15	5–10	20–25
Események statisztikai jellemzői és valószínűsége	3–5	5–10	2–5	10–15
Műveletcsoport aránya	30–35	45–55	15–20	100

A 8. évfolyam matematikatesztjének mátrixa

Gondolkodási műveletek	Tényismeret és rutinműveletek (%)	Modellalkotás, integráció (%)	Komplex megoldások és kommunikáció (%)	A tartalmi területek aránya (%)
Tartalmi területek				
Mennyiségek és műveletek	10–15	15–20	5–10	35–40
Hozzárendelések és összefüggések	5–10	10–15	5–10	25–30
Alakzatok síkban és térben	5–10	5–10	3–5	15–20
Események statisztikai jellemzői és valószínűsége	3–5	5–10	3–5	10–15
Műveletcsoport aránya	25–30	45–55	20–25	100

A 10. évfolyam matematikatesztjének mátrixa

Gondolkodási műveletek	Tényismeret és rutinműveletek (%)	Modellalkotás, integráció (%)	Komplex megoldások és kommunikáció (%)	A tartalmi területek aránya (%)
Tartalmi területek				
Mennyiségek és műveletek	5–10	10–15	3–5	20–25
Hozzárendelések és összefüggések	5–10	10–15	5–10	25–30
Alakzatok síkban és térben	5–10	10–15	5–10	25–30
Események statisztikai jellemzői és valószínűsége	5–10	10–15	3–5	20–25
Műveletcsoport aránya	25–30	45–55	20–25	100

Feladattípusok

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

Feleletválasztós feladatok

- Egyszerű választásos feladatok
- Igaz–hamis típusú feladatok

Nyílt végű feladatok

- Rövid választ igénylő feladatok
- Többlépéses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő feladatok

Az egyszerű választásos feladatok esetében a diákoknak négy vagy öt válaszlehetőség közül kell kiválasztaniuk az egyetlen helyes megoldást.

Az igaz–hamis típusú feladatokban egy adott problémára vonatkozó több (3–5) állítás helyességét kell eldönteniük a diákoknak. A választ ebben az esetben akkor tekintjük teljes értékűnek, ha az összes állítás helyességét jól bírálta el a diák.

A tesztben szereplő nyílt végű, rövid választ igénylő feladatok esetében a választ a tanulók maguk adják, írják le, de könnyen eldönthető, hogy a válasz helyes vagy helytelen. A kérdésekre adott válasz többnyire egyetlen szó, egyetlen szám, egy egyszerű ábrázolás stb.

A nyílt végű, többlépéses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő feladatokban nemcsak azt várjuk a tanulótól, hogy egy-két szavas választ adjon a kérdésre, hanem azt is, hogy ismertesse a megoldás menetét, megfogalmazzon egy matematikai érvelést, vagy írjon le egy matematikai módszert. A feladatok javítása, értékelése képzett személyt igényel.

Míg a feleletválasztós feladatok főleg az alacsonyabb szintű gondolkodási műveletek mérésére alkalmasak, a nyílt végű, többlépéses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő kérdésekre adott válaszok nagyobb szabadságot, többféle utat, módszert biztosítanak a tanulónak a feladat megoldásához, ezáltal többféle lehetőség nyílik a magasabb szintű ismeretek vizsgálatára, mérésére is.

A megoldásra szánt idő, a megoldásokból nyerhető információmennyiség és a kódolás szempontjait figyelembe véve a mérés matematikatesztjében a feleletválasztós és a nyílt végű kérdések arányát a következőképpen határoztuk meg.

A feleletválasztós és nyílt végű feladatok aránya

Feladattípus	%
Feleletválasztós feladatok	60
Nyílt végű, rövid választ igénylő feladatok	20
Nyílt végű, többlépéses számítást igénylő feladatok	20

A tesztfeladatok egyéb jellemzői

A kompetenciamérés tesztjeiben főleg olyan feladatok szerepelnek, amelyekkel a diákok a mindennapi életben – az iskolában, otthon vagy egyéb közösségekben – találkozhatnak. Akadnak azonban olyan feladatok is, amelyekben nem jelenik meg valós élethelyzet, mert olyan matematikai ismeretet kérnek számon, amelyet nem lehet vagy nem érdemes életszerű szituációba ágyazni.

A feladatokban megjelenő helyzetek, szituációk különböző mértékben állnak közel a tanulókhöz. A szituáció lehet a diák személyes életével, a tanulással, munkával kapcsolatos, közösségi, társadalmi vagy tudományos kontextusú. A tesztben szereplő feladatok a helyzetek minél szélesebb skáláját igyekeznek lefedni.

A feladatok minél sokszínűbb kontextusán túl azt is biztosítanunk kell, hogy a tesztben ne legyenek többségben olyan feladatok, amelyek esetében a szociokulturális, nem- és tájegységbeli különbségek előnyt vagy hátrányt jelentenek valaki számára.

Mivel a mérésre szánt idő korlátozott, a kérdésekhez tartozó „bevezető szöveg” hosszának igazodnia kell a feladathoz, például ne tartalmazzon felesleges információt, ne kelljen egy hosszadalmas leírást értelmezni ahhoz, hogy utána az egyébként egyszerű matematikai kérdést megválaszolhassuk (pl. egy társasjáték szabályainak részletes ismertetése).

A tesztekben szereplő feladatok nem „becsapósak”, „beugratósak”, hiszen a tanulók rendelkezésére álló idő szűkös, és az, hogy egy furfangos kérdésnél valaki „beugrik”, még nem jelenti azt, hogy nem érti, ne tudná megoldani a problémát.

A mérésben szereplő többkérdéses feladatok előnye, hogy mivel közös háttérszövegből indulnak ki, a diákok jobban elmélyülhetnek a feladathelyzetben. Ugyanabból a szituációból kiindulva eltérő nehézségű, különböző tartalmi területhez tartozó, különböző gondolkodási műveletek alkalmazását igénylő, összetettségében eltérő feladatokat oldhatnak meg. Ebben az esetben kevesebb idő szükséges a feladat megismeréséhez, ami segíti a mérési idő jobb kihasználását.

A teszt megírásakor a tanulók rendelkezésére áll: toll, vonalzó és számológép. Minden kérdés megoldható ezek alkalmazásával, nem fordulnak elő például szerkesztési feladatok. A tesztfüzet végén található egy táblázat, amely a legfontosabb kerület-, terület-, felszín-, térfogat-számítási képleteket tartalmazza, ugyanis a tesztben szerepelhetnek olyan feladatok, amelyek megoldásához szükség van a képletekre. Ha olyan ismeretek szükségesek a feladat megoldásához, amelyek nem szerepelnek a fenti felsorolásban és nem elvárás, hogy a tanuló kívülről tudja azokat, a feladat szövege tartalmazza azokat az információkat, amelyek segítségével a kérdés megválaszolható.

SZÖVEGÉRTÉSI TESZT

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektáltságig.

A kompetenciamérésben felmért mindhárom évfolyam határpontnak tekinthető a szövegértési képesség alakulásában, fejlődésében. Míg a hatodik évfolyamos tanulók körében (a 11–12 éves korosztályban) elsősorban az alapvető szövegértési műveletek elsajátítása mellett azok bővítésén és alkalmazásán van a hangsúly, addig a tizedik évfolyamosok eseté-

ben (a 15–16 éves korosztályban) már elvárás, hogy szövegértési képességeiket minél szélesebb körben alkalmazzák a különféle szituációkban. A 8. évfolyam – az általános iskola lezárásaként – átmenetet képez az alap- és középfokú oktatás között. A mérés szövegértési tesztjei a hazai és nemzetközi mérési értékelési trendhez illeszkedő, részletesen kidolgozott tartalmi keretre épülnek. A különböző szövegtípusok és a tematikai sokféleség révén a tesztek komplexen modellezik a mindennapokból ismert olvasnivalókat és a feldolgozásukhoz használt szövegértési műveleteket. A modern társadalmak elemi feladata és érdeke a tanulók szövegértési képességének vizsgálata. Nemcsak állampolgári jog, de általános társadalmi érdek, hogy az (írás) olvasás képességét minél többen és minél hatékonyabban tudják használni a mindennapi életben. Míg a szövegértés fogalmán a köztudatban továbbra is elsősorban az olvasási technika elsajátítását értik, a helyes olvasási technika elsajátítása csak része, a kifinomult szövegértési képesség kialakulásának.

A szövegértés komplex fogalom, amely a szövegekkel folytatott párbeszédet, az olvasó tapasztalatainak integrálását, az egymásra épülő gondolkodási műveletek alkalmazását is magában foglalja. A hazai és nemzetközi szakirodalom és kutatások nyomán a tartalmi keretében a szövegértést a következőképpen definiáljuk:

A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy legyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

Ahhoz, hogy a szövegértési képességek széles körét értékelni tudjuk, különböző nehézségű és típusú szövegeket tartalmazó tesztet kell összeállítani. A vizsgálatban részt vevő korosztályok számára készített szövegértési teszt modellezi, és a különböző műveleteket igénylő kérdésekkel irányítja is a szövegfeldolgozás folyamatát.

A szövegértési teszt összeállításának szempontjai

A szövegértési teszt szövegeinek kiválasztásakor és feladatsorainak összeállításakor az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- szövegtípusok,
- gondolkodási műveletek,
- a tanulói háttértudás szerepe a feladatok megoldásában,
- a feladatok típusa,
- a különböző típusú szövegek és feladatok aránya.

Szövegtípusok

Elbeszélő típusúnak nevezzük azokat a folyamatos, összefüggő írásos szövegeket, amelyek célja egy történet elbeszélése vagy események, személyek, tárgyak, problémák stb. leírása. E szövegtípus fő jellemzője, hogy nem tájékoztatni, informálni vagy meggyőzni akarja elsősorban az olvasót, inkább az érzelmi bevonására irányul. Az elbeszélő szövegek gyakran személyes hangvételűek, jellemzőjük az emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmek hatásos megformálása. Az elbeszélő szövegtípusba soroljuk például a novellákat, a meséket, a vallomást, az esszét, az útleírást, a kritikát, a recenziót vagy a tudósítást. Az elbeszélő típusú szövegek gyakorta fikatív, képzeletbeli elemeket tartalmaznak, ezáltal az olvasót aktív befogadói részvételre készítik.

Magyarázó típusúnak nevezzük azokat a tudományos, illetve ismeretterjesztő szövegeket, amelyek elsősorban ismereteket közölnek, legyen az egy jelenség magyarázata, egy esemény bemutatása. Hangvételük általában higgadt, tárgyyszerű. A magyarázó szöveg közléseinek fő célja a tájékoztatás, ami természetesen nem jelenti, hogy e szövegek szerzői ne akarnak meggyőzni olvasóikat saját álláspontjukról. A magyarázó szövegek közé tartoznak például a tudományos ismeretterjesztő cikkek, tanulmányok, kommentárok. A magyarázó típusú szövegekhez kapcsolódó feladatok vizsgálata azért is fontos, mert a tankönyvi szövegek többsége is e típusba sorolható.

A dokumentum típusú szövegeket elsősorban formai alapon különböztethetjük meg az előző típusoktól. A verbális közlést és tipográfiai jeleket, képeket, rajzokat is tartalmazó szövegtípusba soroljuk a listákat, grafikonokat, menetrendeket, különféle táblázatokat, a térképeket, a szövegekhez készített ábrákat, a használati utasítást. Idetartoznak a mindennapi életben gyakran előforduló szövegek, mint például a nyomtatványok, kérdőívek, szabályzatok. A dokumentum típusú szövegek megértésében a szöveg elrendezésének, a verbális és nem verbális jelek összjátékának különösen nagy a szerepe. Ilyen szövegek előfordulhatnak önállóan vagy az előző két szövegtípus kiegészítéseként is. E szövegtípus segítségével képet kapunk arról, hogy a tanuló hogyan igazodik el a mindennapi szituációkban és az azokhoz tartozó köznap – nem csak verbális jeleket tartalmazó – szövegekben.

A szövegek egyéb jellemzői

A szövegek kiválasztásakor figyelembe vettük a mérni kívánt évfolyam életkori sajátosságait, a tankönyvi szövegek nehézségét és a tantervi követelményeket is. A mérés időbeli korlátai egy-, maximum másfél oldalas szövegek feldolgozását teszik lehetővé. A szövegek, szövegrészek válogatása közben ügyeltünk arra, hogy azok ömagukban is megállják helyüket. A feladatok kapcsolódhatnak egy önálló szöveghez, de a témához illeszkedő rövidebb szövegekből is állhat egy szövegegység. Ez utóbbi lehet például két diák véleménye egy filmről vagy egy jelenség más-más szemszögből tör-

ténő vizsgálata. A tanulóknak ezeket külön-külön vagy egymással összefüggésben is kell olvasniuk, a kérdések az egyik, másik vagy mindkét szövegre vonatkozhatnak.

Az egyes évfolyamok esetében természetesen vannak eltérések a szöveg hosszában, a megfogalmazás összetettségében, az információk szövegbe ágyazottságában. Ezek a tényezők befolyásolják a szöveghez kapcsolódó feladatok nehézségét. Fontos szempont a szövegek stiláris sokszínűsége, valamint az, hogy ne csupán szépirodalmi vagy rangos publicisztikai, hanem köznyelvi szövegek is szerepeljenek a tesztekben.

A feladatlapok összeállításakor a szövegeket a tematikai sokszínűség jellemzi: egyaránt helyet kaptak a történelem, a sport, a nyaralás és utazás, az egészség, az irodalom és a színház, a diákélet, az állatok és növények élete, a gazdaság, a család, a szórakozás, a tévé és egyéb médiumok stb. témakörébe tartozó szövegek. A tesztekben olyan szövegeket szerepeltetünk, amelyek a 6., 8. és 10. évfolyamos fiatalok érdeklődésére számot tarthatnak.

A tematikai és stiláris sokféleség mellett fontos, hogy a tesztben ne legyenek túlsúlyban az egyes részpopulációknak kedvező szövegek.

Gondolkodási műveletek

A szövegek olvasását követően, a feladatok megoldásakor a tanuló különböző szövegértési műveleteket hajt végre, és a kérdésekre, utasításokra adott válaszokkal bizonyítja, hogy megértette és felhasználta a szöveget. Az egyes művelettipusok szétválasztása a mérés technikai szükséglete, de minden művelettípus a globális megértés, a szöveg egészéről kialakult kép oldaláról is értelmezhető.

A szövegértési tesztekben szereplő legfontosabb műveletek: (1) a szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése, (2) a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése, (3) a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

Információ-visszakeresés

Az információ-visszakeresés művelete egy vagy több elem visszakeresését és azonosítását kívánja meg a tanulótól. A szöveg explicit szó szerinti vagy implicit elemeit kell felismernie, és a feladatban megadott szempontok szerint kiválasztania. A tanulónak a szövegben elszórt adatokra kell figyelnie, szelektíven kell olvasnia, „át kell futnia” a szöveget, és ki kell választania a kívánt adatot. Ez a művelettípus különösen jól kvantifikálható, ám nem a legegyszerűbb művelet.

Az információk visszakeresése feltételezi az adott szöveg egészéről kialakult, az aktuális olvasási élményen alapuló tudást, amely nélkül nem lehetséges a szövegben való tájékozódás. Az egyes elemek azonosításához a szöveg felületes ismerete is elég lehet, és ha az ilyen típusú feladat nem jár együtt a globális szövegértésre vonatkozó kérdésekkel, a túl gyors olvasás, az „átfutás” gyakorlatát erősíti, ami a szöveg félreértéséből eredő tipushibák elkövetésének kockázatát növeli. Ilyenkor történhet az, hogy a diák rossz szövegrészre „ugrik vissza”, és kiválasztja a kért információhoz hasonló, de nem a kérdésfeltevésnek megfelelő válaszlehetőséget.

Az információ-visszakeresés műveletének nehézsége függ a visszakeresendő elemek számától, azok kapcsolódásának módjától, a visszakeresést meghatározó kritériumok mennyiségétől és minőségétől, továbbá attól, hogy a keresett elem mennyire szembevető a szövegben. E művelettípusba tartoznak egyrészt a ki, mit, mikor stb. típusú kérdések, amelyekre a helyes válasz egy vagy több konkrét adat, másrészt a kérdésben szereplő kifejezések szinonimáinak azonosítását igénylő feladatok.

Kapcsolatok és összefüggések felismerése

A szöveg olvasása közben a befogadó különféle, szövegen belüli és szövegek közötti kapcsolatok, összefüggések hálózatát alkotja meg. Szavak, tematikai elemek motívumokra világítanak rá, bekezdések egymás ellentétei vagy kiegészítőivé válnak, a szöveg más szövegeket, háttérismereteket idéz fel. A szöveg kohéziós erői szerepet játszanak a szöveg egész megértésében.

A kapcsolatok és összefüggések felismerésének művelettípusába sorolt feladatokban, különböző tartalmi és logikai összefüggések felismerésére van szükség. A szövegkörnyezetből kell egy adott cselekedetnek, történésnek az okaira vagy céljaira vonatkozó következtetéseket levonni, illetve ezek következményeit és hatásait vizsgálni.

A feladat nehézségét természetesen befolyásolja a szöveg bonyolultsága, az elemek közti hasonlóság és azok áttételes volta. Egészen könnyű feladatok is tartoznak ide, amelyek a szöveg egyik kijelölt része alapján egyszerű következtetést igényelnek, de vannak nehezebbek is, amelyek rejtettebb kapcsolatok felismerését kívánják a tanulóktól. A kapcsolatok és összefüggések felismerése művelettípusba soroljuk a szöveg tartalmi, logikai elemeire, ok-okozati, egyéb viszonyokra és a szerkesztéssel elemekre, bekezdésekre, az egységek közötti kapcsolatokra vonatkozó kérdéseket, valamint az általánosítást, a szöveg belső összefüggérendszerének és utalásainak felismerését igénylő feladatokat.

Értelmezés

Bár a szöveg értelmezése a megértésre támaszkodik, de egyben alkotótevékenység is, így reflexív viszonyt feltételez az olvasott és megértett szöveggel. Az értelmezés műveletéhez tartozó feladatok esetében reflektálni kell a szövegre, értékelni kell a szöveg egészének vagy egy-egy részletének a szövegegészben betöltött szerepét, megalkotottságát. Az értelmezés művelettípusába sorolt kérdés vonatkozhat a szöveg tartalmi vagy stiláris elemeinek értékelésére, amely kritikai elemzést is igényel.

A kapcsolatok, összefüggések felismeréséhez hasonlóan e művelettípusban is a szöveg egésze és a szövegrész közötti kapcsolat megértése szükséges. Az olvasónak e művelettípusban a szöveg szó szerinti és átvitt értelmének lehetőségeit is érzékelnie kell.

Vannak egészen könnyű feladatok, amelyek a szöveg egyes tartalmi vagy formai jegyeinek az azonosítását kérik, és vannak nehezebbek, amelyek a szöveg elemző megértésére támaszkodva a szöveg objektív vagy szubjektív megítélését várják el. Az értelmezés műveletéhez sorolt feladatokat három nagyobb csoportba oszthatjuk: egyrészt általános szövegértési feladatok, amelyekben az üzenet, mondanivaló felismerése, a szövegegész értelmezése a cél; másrészt reflektálás a szöveg tartalmi elemeire, egy adott szövegegység értelmezése, illetve véleményalkotás egy adott tartalmi elemről; harmadrészt reflektálás a stiláris elemekre, a szöveg megfogalmazás módjának értelmezése, illetve vélemény a megfogalmazás módjáról, stílusáról.

Az általános szövegértési feladatok közé tartoznak azok a kérdések, amelyek megválaszolásához a tanulónak saját tapasztalataival, nézeteivel kell összevetnie a szövegben olvasottakat. A szöveg tartalmi elemeire való reflektálás jó példája, amikor a tanulónak a szöveg tételmondatát, központi állítását kell azonosítania, újfogalmaznia. A stiláris elemekre való reflektálás esetében pedig a kérdés a szöveg hangnemének jellemzését, értékelését, a mögöttes vagy alkalmi jelentés feltárását várja el a tanulótól.

A szövegtípusok és a műveleti szintek mátrixa az egyes évfolyamokon:

A szövegtípusok és a műveleti szintek mátrixa a 6. évfolyamos tesztben

MŰVELETI SZINTEK	Információ-visszakérés	Kapcsolatok, összefüggések felismerése	Értelmezés	Összesen
SZÖVEGTÍPUSOK				
Elbeszélő	10–15%	10–15%	10–15%	34–40%
Magyarázó	10–15%	8–12%	8–12%	30–36%
Dokumentum	10–15%	8–12%	8–12%	30–36%
Összesen	36–42%	30–36%	30–36%	100%

A szövegtípusok és a műveleti szintek mátrixa a 8. évfolyamos tesztben

MŰVELETI SZINTEK	Információ-visszakérés	Kapcsolatok, összefüggések felismerése	Értelmezés	Összesen
SZÖVEGTÍPUSOK				
Elbeszélő	8–12%	10–15%	8–12%	30–36%
Magyarázó	10–15%	10–15%	10–15%	34–40%
Dokumentum	8–12%	10–15%	8–12%	30–36%
Összesen	30–36%	34–40%	30–36%	100%

A szövegtípusok és a műveleti szintek mátrixa a 10. évfolyamos tesztben

MŰVELETI SZINTEK	Információ-visszakérés	Kapcsolatok, összefüggések felismerése	Értelmezés	Összesen
SZÖVEGTÍPUSOK				
Elbeszélő	8–12%	8–12%	10–15%	30–36%
Magyarázó	8–12%	8–12%	10–15%	30–36%
Dokumentum	10–15%	10–15%	10–15%	34–40%
Összesen	30–36%	30–36%	34–40%	100%

Feladattípusok

A szövegértési feladatlapokon két alapvető feladattípust és ezek változatait használjuk: feleletválasztós kérdéseket, valamint nyílt végű, szöveges választ igénylő feladatokat. A válaszadási formákat és a kitöltés módját a feladatlapokat bevezető útmutató mutatja be a diákok számára.

A feleletválasztós feladatokat az jellemzi, hogy a diáknak a felkínált viszonylag kis számú lehetőség közül kell kiválasztania a helyeset. Többnyire négy válaszlehetőség kapcsolódik a kérdéshez, és közülük egy a helyes. A többi válaszlehetőség egyértelműen rossz, a válaszok terjedelme nagyjából ugyanakkora, az opciók között félrevezető válaszok is szerepelnek, amelyek nehezítik a feladat megoldását. A feleletválasztós kérdések közé tartoznak azok a feladatok is, amelyekben több állítás igaz vagy hamis voltát kell eldönteni.

A nyílt végű feladatok esetében a diáknak rövidebb-hosszabb választ kell adnia írásban. A nyílt végű feladatok két nagy csoportba sorolhatók. A nyílt végű, rövid szöveges választ igénylő feladatok közé olyan kérdések tartoznak, amelyek esetében a tanulónak egy-egy rövid elemmel kell válaszolnia. Idesoroljuk azokat a feladatokat is, amelyekben a tanulónak a kérdésben megadott szövegrészt kell megjelölnie, aláhúznia. A nyílt végű, hosszabb szöveges választ igénylő feladatok értelemszerűen hosszabb magyarázatot, bővebb kifejtést igényelnek a diáktól. A feladattípusok arányát a 10. táblázat szemlélteti.

A feleletválasztós és a nyílt végű feladatok aránya

Feladattípus	%
Feleletválasztós feladatok	60
Nyílt végű, rövid választ igénylő feladatok	20
Nyílt végű, hosszabb kifejtést igénylő feladatok	20

A tanulói háttértudás szerepe a szövegértési feladatok megoldásában

A felmérés során a tanuló olyan szövegekkel dolgozik, amelyekkel első alkalommal találkozik, de nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy meglévő ismeretei, képességei, készségei birtokában olvassa azokat. A feladatmegoldási helyzetben a diák tárgyi ismereteire, tudására, megszokott olvasási stratégiáira, egyéni jellemzőire, önismereti tényezőire stb. támaszkodik. A szövegértés voltaképpen a folyamatát megelőzi a szöveg témájára, műfajára, közlési helyére, formájára, a szerző személyére, a tipográfiára stb. és az ezek által mozgósított előismeretekre is támaszkodó előzetes megértés.

A szövegértési teljesítmény mérésekör tehát figyelembe kell vennünk a tanulói háttértudás – általában nehezen megragadható, konkretizálható – szerepét is az adott szöveg feldolgozásában. Az aktuális feladatmegoldási helyzetben az előzetes tudás szerepének minimalizálására törekszünk, mert például egy ismert szépirodalmi szöveghez kapcsolódó kérdéssort nagyobb hatékonysággal tud megoldani egy olyan diák, aki már olvasta az adott szöveget. A szöveg szóhasználatára vonatkozó, esetleg a nemzeti kultúrszókincs elemének értelmezését megkívánó feladat könnyebb annak a diáknak, aki a szót más szövegkörnyezetből vagy az idegen nyelvi óráról ismeri. Egy motívum, metafora vagy toposz értelmezése kisebb nehézséget okoz a magyarórán jól teljesítő diák számára.

Egyrészt a mérő jelleg, másrészt az egyértelmű kódolás és értékelés érdekében törekszünk a tanulói háttérismeretek szerepének csökkentésére, de egyben arra is, hogy a szövegen belüli információkat, gondolatokat feldolgozzák, értelmezzék a tanulók. A tesztek természetesen nem tudják kategorikusan kizárni a szövegen kívüli tényezők hatását, a cél azonban azok hatásfokának minimalizálása. Mindezekből következően és a tanulói populáció heterogén jellege miatt kicsi a szövegen kívüli tudás és információk felhasználását elváró, az általános intelligencia bevonásával megoldható feladatok szerepe – ezek a feladatok amúgy is csak a műveltségbeli és tárgyi hiányosságokra vetnének fényt, ez pedig nem a mérések feladata.

A tesztek összeállításakor ezért ügyelünk arra, hogy a szövegek tematikája mellett a feladatok megfogalmazása se kedvezzen egyik részpopulációnak sem, a feladatok megoldásához ne legyen szükség olyan háttértudásra, amely a tanuló szociokulturális hátterének, egyéni motívációjának és ismereteinek vagy éppen tárgyi felkészültségének a függvénye.”

HATÁROZATOK

**A Kormány
1023/2007. (IV. 5.) Korm.
határozata
a Kormány középtávú tudomány-, technológia-
és innováció-politikai stratégiájáról**

A Kormány – annak érdekében, hogy erősítse Magyarország tudáson és a tudás hasznosításán alapuló versenyképességét –

1. elfogadta a Kormány középtávú tudomány-, technológia- és innováció-politikai stratégiáját (a továbbiakban: TTI stratégia), és azt e határozat a *mellékleteként* közzé teszi;

2. felhívja az érintett minisztereket, hogy a TTI stratégia alapján készítsenek részletes intézkedési tervet, amely tartalmazza a határidők és a költségvetés meghatározását, továbbá az egyes feladatok felelőseinek megnevezését. Az intézkedési terv, illetőleg az abban szereplő programok a költségvetési finanszírozás tekintetében nem léphetik túl a konvergencia-programban meghatározott kereteket. Az intézkedési tervet a Kormányhoz történő benyújtás előtt a Versenyképességi Kerekasztal előzetesen vitassa meg.

Felelős: gazdasági és közlekedési miniszter
oktatási és kulturális miniszter
az államreform előkészítő munkának operatív irányításáért felelős kormánybiztos

Felkért közreműködő: a Magyar Tudományos Akadémia elnöke

Határidő: a TTI stratégia Kormány általi elfogadását követő 90 nap

Gyurcsány Ferenc s. k.,
miniszterelnök

KÖZLÖNY

§

Melléklet az 1023/2007. (IV. 5.) Korm. határozathoz**A Kormány középtávú tudomány-, technológia-
és innováció-politikai (TTI) stratégiája (2007–2013)****1. Tartalmi összefoglaló**

A tudásalapú társadalom és gazdaság kialakítása magas szintű tudást igényel, amely új, piacképes termékekben, szolgáltatásokban jelenik meg. A versenyképesség és a tartós növekedés egyik meghatározó tényezője a tudomány és az innováció. A tudás egyben az életminőség fontos tényezőjévé vált.

A tudás meghatározó
verseny tényező

A magyar gazdaságnak és társadalomnak a tudáson és az innováción alapuló új fejlődési pályára kell lépnie, hogy Magyarország tudás-intenzív és innovációs tevékenységekkel, termékeihez a lehető legnagyobb hozzáadott értéket adva kapcsolódjon be a világ gazdaságba. A magyar gazdaság tartós fejlődése csak az innovációt ösztönző környezetben valósulhat meg.

Innovatív magyar
gazdaság

A stratégia általános célja, hogy Magyarország középtávon olyan országgá váljon, ahol a gazdaság hajtómotorja a tudás és az innováció, és a vállalatok a globális piacon versenyképes termékekkel, szolgáltatásokkal jelennek meg.

Stratégiai célok

A középtávú célok:

- A vállalatok kutatási és fejlesztési tevékenységének bővülése.
- Nemzetközileg is elismert kutató-fejlesztő és innovációs központok, kutatóegyetemek kialakítása.
- A régiók kutatás-fejlesztési és innovációs (K+F+I) kapacitásának növelése.
- Az új ismeret termelésének és a tudás-átörökítésnek a globalizálódása, iparosodása révén olyan tudáspiac kialakítása, mely a teljesítmény elismerése és a versengés elvén működik.
- A kijelölt prioritásoknak megfelelő tudományos nagyberuházások megvalósítása, elsősorban a régióközpontokban és a fejlesztési pólusokban, egyben a régiók közötti különbségek csökkentése (regionális kohézió).
 - Az éves K+F ráfordítás dinamikus emelése, mindenekelőtt a vállalatok ráfordításai növelésének eredményeként.

A stratégiai célok megvalósításának alapelvei:

Stratégiai alapelvek

- A szellemi és anyagi erőforrások fókuszálása, a felhasználás optimalizálása.
- A K+F eredmények fokozott gazdasági és társadalmi hasznosítása.
- A regionális innováció erősítése.

A stratégia az alábbi prioritási területekre jelöl ki feladatokat:

- A tudományos kutatás eredményei befogadásának és hasznosításának kultúrája.
- Minőség-, teljesítmény- és hasznosítás-vezérelt, hatékony nemzeti innovációs rendszer.
- Megbecsült, a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek megfelelő kreatív, innovatív munkaerő.
- A tudás létrehozását és hasznosítását ösztönző gazdasági és jogi környezet.
- A globális piacon versenyképes hazai vállalkozások, termékek és szolgáltatások.

Stratégiai prioritások

Jelen stratégia az Országos Fejlesztéspolitikai Konceptió (OFK), a Nemzeti Akcióprogram (NAP), valamint az Új Magyarország Fejlesztési Terv (ÚMFT) célkitűzéseivel összhangban készült. A helyzetelemzés a Függelékben található. A megvalósítás operatív céljait, részletes feladatait és azok ütemezését a stratégia alapján a Kormány számára készülő tudomány-, technológia- és innováció-politikai intézkedési terv foglalja össze.

Kapcsolódás más stratégiai dokumentumokhoz

2. A stratégia célrendszere

2.1. Hosszú távú pozitív jövőkép – 2025¹

A belső és külső körülmények kedvező alakulása esetén Magyarország 2025-re Európa egyik fejlett tudásalapú gazdasággal rendelkező, innovatív és versenyképes országa lehet, amely vonzó célpontja a szellemi és anyagi befektetéseknek. Vállalkozásbarát és innovációt ösztönző környezetben a fejlett humán és fizikai infrastruktúrára építve, nemzetközileg versenyképes vállalatok működnek. Néhány szegmensben a magyar vállalatok jelenléte a nemzetközi piacon meghatározó, versenyelőnyük hazai K+F-re, innovációra épül. A nemzeti innovációs rendszer elemei arányosan fejlettek, és biztosítják az innovációk hatékony megvalósulását az ötlettől a széles körű gazdasági hasznosításig, annak tudatában, hogy ez a rendszer nemzeti keretekben ma már nem lehet zárt. A magyar kutatóbázisokban világszínvonalú kutatások folynak, ahol a kutatás feltételei is magas színvonalúak. Rendelkezünk néhány nemzetközileg elismert kutatóegyetemmel és kutatóintézettel. A regionális tudásközpontok körül kiépülnek a tudományos és innovációs parkok, amelyek számos innovatív vállalkozás bázisaként szolgálnak. A magyar munkaerő nagy többsége képzett, versenyképes, személyiségét a kreativitás, a vállalkozói szellem, a csapatmunkára és együttműködésre való készség és az egész életen át tartó tanulás jellemzi.

Magyarország 2025-re tudásalapú, fejlett ország lesz

¹ Az első hazai technológiai előrettekintési vizsgálat során a szakértők négy jövőképet vázoltak fel. Ezek közül a tudatos, összehangolt állami cselekvést és egyben kedvező külgazdasági körülményeket feltételező jövőkép volt a legkedvezőbb. E szakasz az optimális (ám nem csak a Kormány politikáján múló) jövőképet, mint kívánatos irányt jeleníti meg.

2.2. A tudomány új szerepe és feladatai

A tudomány szerepe és feladatai a XXI. század elejére jelentősen megváltoztak.

A tudomány erősödő társadalmi szerepe

A társadalom igényt tart arra, hogy a tudomány folyamatosan segítse a társadalmi problémák megoldását, az ország, a nemzet minden területen sikeres alkalmazkodását, a környezettel összhangban álló szellemi fejlődést, a technológia és ezzel a gazdaság fejlődését. A tudományok segítik a társadalmat alakító törvényszerűségek megismerését, a társadalomirányítás eljárásainak alakítását, a feszültségek és konfliktusok csökkentését, az igazgatás hatékonyságának növelését, és ezzel szintén a társadalmi jóléthez járulnak hozzá.

Természettudomány, társadalomtudomány

A tudomány hazai művelőinek részt kell vállalniuk a nemzeti identitás fenntartásában és fejlesztésében, a nyelv ápolásán túl a nemzeti értékek, a nemzeti örökség, a mindennapokban megélt kultúra kutatásában és a nemzeti öntudat szerves részévé tételében. A hazai humaniőrak feladata nemzeti kulturális örökségünk kutatása, feldolgozása, digitális megjelenítése, ápolása, közzététele is.

Nemzeti identitás, nemzeti kulturális örökség

A kutatás-fejlesztés – ezen belül elsősorban az alapkutatás – szerepe kiemelkedően fontos a magasan kvalifikált, kreatív munkaerő képzésében, együttműködési készségének fejlesztésében, mivel csak a tudomány művelése során sajátíthatók el azok a készségek és kvalitások, amelyek révén az ország társadalmi és gazdasági versenyképessége megteremthető, fenntartható és növelhető.

A tudomány szerepe a képzésben

A tudományos tevékenység lényegi eleme a jelenségek átfogó elméleti keretekben történő értelmezése. E sajátosságainál fogva a tudomány művelőinek meg nem kerülhető felelőssége van a legszélesebb közvélemény és a döntéshozók tájékozódásának segítésében.

A tudomány lehetőségei és felelőssége

A tiszta alapkutatások az új ismeretek létrehozásán túl a legkorszerűbb módszertanok elterjesztéséhez és a magyar tudomány nemzetközi csereszabatságához, egyenértékűségéhez; míg a célzott alapkutatások emellett a technológiai innovációhoz, a fenntarthatósághoz, a társadalmi adaptációhoz is hozzájárulnak.

Az alapkutatások szerepe

A tudomány hazai művelőinek – diszciplínájuk keretei között – képesnek kell lenniük megérteni, elsajátítani és közvetíteni a tudomány legújabb eredményeit és új tudományos eredményekkel gazdagítani azt.

A kutatók szerepe

A versenyképesség szempontjából a releváns tudás forrását a tudományos kutatások – ezen belül az alapkutatások – eredményei képezik, köztük az emberre és az emberi társadalomra vonatkozó felismerések. Az alkalmazásukhoz szükséges kompetenciák kiterjednek a tudás menedzsmentjére: a szellemi tulajdonnal, a vállalkozói és piaci ismeretekkel kapcsolatos készségre is.

Az új tudás és a tudás menedzsmentje

2.3. Az Európai Unióval közös stratégiai céljaink

Európa közös versenyképességi céljainak elérése az Európai Unió egészében és az egyes tagországokban egyaránt összehangolt, stratégiai megközelítést igényel. Az EU főbb fejlesztési dokumentumai² a versenyképességi célokra, az együttműködésre, a források koncentrálására, a tudomány és a technológia eredményeinek hasznosítására, valamint a tudomány- és technológiapolitika koordinálására helyezik a hangsúlyt.

Az EU felismerte, hogy az alap kutatások területén kiemelkedő teljesítmény nem párosul kellően az eredmények gazdasági hasznosításával. Ezért 2000-ben ambiciózus célt fogalmazott meg a lisszaboni csúcstalálkozó: az EU 2010-re legyen a világ legversenyképesebb, legdinamikusabb tudásvezérelt gazdasága. 2002-ben az Európai Tanács barcelonai ülésén kitűzött további cél: az EU átlagában a GDP-arányos kutatás-fejlesztési kiadások 2010-re ériék el a 3%-os arányt, s e ráfordítások kétharmada a vállalatoktól származzon. A lisszaboni stratégia félidei felülvizsgálata alapján 2005-ben újrafókuszált célrendszerben a K+F+I továbbra is prioritás maradt, megtartva a 3%-os célkitűzést. 2006 októberében a Lahti csúcs megállapítása szerint 2010-re Európa K+F ráfordításai a GDP 2,6%-át érik el. Magyarország elemi érdeke, hogy saját helyzetét, pénzügyi lehetőségeit és törekvéseit figyelembe véve járuljon hozzá a közös európai célok megvalósításához, emellett határozza meg saját nemzeti érdekeit és stratégiai céljait.

Magyarország már az EU tagságot megelőzően is részt vett az EU Kutatás-fejlesztési Keretprogramjaiban és más európai K+F programokban (EUREKA, CERN, COST stb). Az újrafogalmazott lisszaboni versenyképességi célok megvalósítása érdekében az EU 2007-től a 7. Kutatási és Technológiafejlesztési Keretprogram (FP7) mellett egy új programot, a Versenyképességi és Innovációs Keretprogramot (CIP) is indít. A jövőben a CIP foglalja koherens keretbe a Közösség versenyképességi és innovációs tevékenységét, és egészíti ki versenyképességi oldalról az FP7 kutatás-orientált programjait. Törekednünk kell mind az FP7, mind a CIP program során a sikeres magyar szereplésre, ösztönöznünk kell a magyar részvételt, és az eredmények hazai hasznosítását.

A versenyképességi célok elérése átfogó, stratégiai megközelítést igényel

Az EU 2010-re legyen a világ legversenyképesebb, legdinamikusabb, tudás-vezérelt gazdasága

Az EU K+F programjaiban való részvétel

² Towards a European Research Area COM (2000) 6; The Regional Dimension of the European Research Area COM (2001) 549; Innovation policy, updating the Union's approach in the context of the Lisbon strategy COM (2003) 112 final; Investing in Research. An Action Plan for Europe COM (2003) 226 final; Science and Technology, the key to Europe's future COM (2004) 353 final; Working together for growth and jobs. A new start for the Lisbon Strategy COM (2005) 24 final; Integrated guidelines for growth and jobs (2005-2008) COM (2005) 141; More Research and Innovation – Investing for Growth and Employment: A Common Approach COM(2005)488 final; Putting knowledge into practice: A broad-based innovation strategy for the EU; COM(2006)502 final.

Az Európai Unión belüli regionális különbségek csökkentését szolgálják a Strukturális Alapok forrásai. A források felhasználásának tervezése az Új Magyarország Fejlesztési Terv³ keretében történik. A K+F+I a Gazdaságfejlesztési Operatív Program egyik prioritása, de a K+F és az innováció fontos szerephez jut több más operatív programban is. E program tervezése a jelen stratégiával összhangban a 2007–2013 tervezési időhorizontra irányul.

Strukturális Alapok,
II. Nemzeti Fejlesztési
Terv

2.4. A kutatás nemzetközi rendszeréből adódó tudománypolitikai feladatok

A modern, globalizálódott kutatás új, nagy léptékű infrastruktúrákat igényel. Ilyenek a speciális nagy európai kutatási infrastruktúrák is, beleértve az e-infrastruktúrákat és a kutatási hálózatokat. A Kormány célja, hogy a hazai kutatóhálózat harmonikusan illeszkedjen az európai kutatási infrastruktúrákba, és egyben az EU közös kutatópolitikájába. Az európai illeszkedés indokolja a hazai kutatási szféra számára legfontosabb nemzetközi tudományos adatbázisokhoz történő folyamatos hozzáférést is; ennek kifejtését a stratégia intézkedési terve tartalmazza.

Illeszkedés az európai
kutatási
infrastruktúrákba

A tudomány nemzetközi rendszere kialakította az egyéni és szervezeti teljesítmény megítélésének, értékelésének normáit, amelyek a tudomány hazai művelőire is érvényesek. Ez a tudomány művelőinek át nem ruházható és tőlük el nem vehető érték- és kultúráteremtő funkciója, egyben a nemzetközi tudományossághoz való kapcsolódásuk elengedhetetlen feltétele.

A teljesítmény
értékelésének
nemzetközi normái

Magyarország méretgazdaságossági hátrányainak mérséklése érdekében a nemzetközi együttműködési lehetőségek optimális kihasználására, a nemzetközi kapcsolatrendszer fenntartására és bővítésére, aktív tudomány-diplomáciai szerepvállalásra van szükség. Az EU közös kutatópolitikájának alakításában egyaránt fontos szerepe van a hazai kormányzati és nem kormányzati szereplőknek. E szereplők tudatos, összehangolt munkája segíti a leghatékonyabban a hazai tudomány-, technológia- és innováció-politika célkitűzéseinek megvalósítását.

Összehangolás a
nemzetközi
együttműködésben
rejlő lehetőségek
optimális
kihasználása
érdekében

A nemzetközi együttműködés szakmai és pénzügyi előnyei akkor aknázhatók ki, ha az állam hosszú távú stratégiai befektetésnek tekinti a részvételt a nemzetközi kutatási intézmények, szervezetek és infrastruktúrák munkájában, és ennek megfelelően fedezi a tagdíjakat, támogatja a magyar kutatók külföldön végzett kutatómunkáját, ösztönzi a külföldi kutatók itthoni foglalkoztatását, és segíti az EU pályázatokhoz szükséges önrész előteremtését.

A nemzetközi kutatási
együttműködés állami
támogatása stratégiai
befektetés

³ A tervezés az Országos Fejlesztéspolitikai Konceptió, illetve az Országos Területfejlesztési Konceptió elveire épül. A Strukturális Alapok felhasználásának stratégiai keretdokumentuma a Nemzeti Stratégiai Referencia Keret (NSRK), a program szintű feladatokat az Operatív Programok tartalmazzák.

Esetenként állami segítséget igénylő feladat – különös tekintettel a szellemi tulajdon védelmére és a nemzetközi együttműködésben létrehozott eredmények hazai érdekű hasznosítására –, hogy a nemzetközi együttműködésekben részt vevő hazai szereplők érdekeiknek a vonatkozó szerződésekben történő megfelelő megjelenítéséhez, illetve a szerződéses rendelkezések érvényesítéséhez szakmai (elsősorban jogi) tanácsadáshoz jussanak.

2.5. Az állam stratégiai szerepe a tudomány, a technológia és az innováció területén

Az állami szerepvállalás célja a nemzeti innovációs rendszer⁴ összehangolt, hatékony működtetése. A Kormány tudománypolitikai kérdésekben a tudomány művelőire és autonóm szervezeteikre építve, technológia- és innováció-politikai kérdésekben pedig a gazdaság szereplőire, valamint azok szakmai érdekképviselői szervezeteire építve alakítja ki intézkedéseit.

Nemzeti innovációs rendszer

Az állami szerepvállalás indokolt a nagy költségigényű kutatási infrastruktúra fejlesztésében is, hogy nemzetközileg versenyképes kutató-fejlesztő bázisok jöjjenek létre. A kutatási infrastruktúra fontos része az informatikai hálózat, hiszen a modern kutatásban a fizikai együttlét szerepe mellett megnőtt a virtuális kapcsolatok és az információhoz való hozzáférés jelentősége. Elő kell segíteni a nagy nemzetközi kutatási berendezésekhez való hozzáférést úgy, hogy a kutatások eredményeit a magyar kutatók és vállalkozások hasznosíthassák.

A kutatási infrastruktúra fejlesztése

Az állami források kutatás-fejlesztési és innovációs célra történő felhasználásának egyik alapvető indoka, hogy az e területen eszközölt befektetéseknek nagyok az externális és hosszú távú hatásai. (Az eredmények általában nem közvetlenül a kutatást-fejlesztést végző szervezetnél, nem azonnal jelentkeznek; példa erre az infokommunikációs technológiák és a digitális kultúra elterjedésének multiplikátor-hatása). Az állami támogatást indokolja az is, hogy ahogy nő a megoldandó problémák komplexitása, úgy egyre kevésbé képes egy-egy hazai szervezet egyedül biztosítani egy projekt erőforrásait. További indok a közérdekű (például az árvíz-előrejelzéssel, a közbiztonsággal, a honvédelemmel, hatósági eljárásokkal, a fejlődés fenntarthatóságával, a fogyasztóvédelemmel vagy a társadalompolitikával, a népesedéspolitikával, az egészségüggyel, az új technológiák társadalmi hatásával és alkalmazásuk etikájával kapcsolatos) kutatások szükségessége.

Az állami szerepvállalás indokoltsága

⁴ A nemzeti innovációs rendszer (a továbbiakban: NIR) az országon belül azoknak az intézményeknek, vállalkozásoknak és egyéb szervezeteknek, valamint azoknak az erőforrásoknak, szabályoknak, feltételeknek és intézkedéseknek az összessége, amelyek az új tudás és technológia létrehozását, átadását, terjedését és hasznosítását befolyásolják.

A tudomány folyamatosságot és stabilitást, a műveléséhez szükséges feltételek kiszámíthatóságát igényli ahhoz, hogy képes legyen az új ismeretek előállítására, feldolgozására és közvetítésére.

*Stabilitás és
kiszámíthatóság*

Az aktív, kezdeményező állami szerepvállalás nélkülözhetetlen része – a kötelező jogi, pénzügyi és számviteli ellenőrzésen túl – a töle független szakmai értékelés biztosítása, ami növeli a felhasználás átláthatóságát, és egyben elősegíti a nemzeti innovációs rendszer tanulását, fejlődését.

*Átláthatóság,
ellenőrzés és
értékelés*

Az állam feladata elsősorban a keretek, a kutatási (főként az alapkutatási) infrastruktúra biztosítása, nem az aktív beavatkozás. Ahol a gazdasági megtérülés esélye lehetővé teszi, indokolt a piaci szereplők bevonása. Azt a kutatási infrastruktúrát kell az államnak biztosítania, amelynek szükségessége igazolt, de fenntartására önmagában egyetlen szereplő sem képes.

*Az állam szerepének
korlátai*

A versenyképességben sikeresen felzárkózó országok (így például Finnország, Írország, a Koreai Köztársaság, Kína) stratégiáinak egyik sarokköve a fejlett oktatásra és kutatás-fejlesztésre alapozott, a világ eredményeire nyitott innováció. Fontos az állam szerepe a magasan kvalifikált munkaerő iskolarendszerű és az élethosszig tartó tanulás keretében történő képzésében, valamint a kutatói állomány megfelelő képzési rendszerének és volumenének kialakításában. Csak korszerű, a gazdaság szereplőinek hosszú távú igényeit figyelembe vevő oktatási rendszerrel lehet felkészíteni a társadalom tagjait a verseny-alapú gazdaság kihívásaira.

*A sikeres felzárkózás
alapja a fejlett
oktatáson és a
kutatás-fejlesztésen
alapuló innováció*

A technológiai innováció csak akkor sikeres, ha a szükséges szervezeti, vezetési, piaci innovációkat is bevezetik a vállalatok. Az innovációs aktivitást élénkítő állami támogatás szervesen kapcsolódjon az adó- és monetáris politikához, segítse elő a tudás és technológia terjedését. Tovább kell fejleszteni az innovációt ösztönző tőkepiaci eszközöket és azok jogszabályi feltételeit. A kockázatok az állami és a magántőke kombinálásával megoszthatók. Olyan állami rásegítő mechanizmusokat kell bevezetni, amelyek a magántőke számára vonzó projektek piacát jelentősen bővítik.

*A teljes innovációs
folyamat ösztönzése⁵*

A K+F statisztikai adatrendszer kezelése, valamint a stratégia megalapozását és megvalósítását szolgáló módszertani eszközök működtetése (technológiai előretekintés, technológiai figyelés, technológiai hatáselemzés stb.) fontos állami feladat. A célkitűzések meghatározása, a programok tervezése, ellenőrzése és visszacsatolása, a minőség és a teljesítmény értékelése egyre inkább indikátorokra épül. Ezeket a folyamatokat több EU tagországban külön nemzeti

*Stratégiai
háttérelvezések
rendszere*

⁵ A Tudomány- és Technológiapolitikai Tanácsadó Testület: „Tudomány- és technológiapolitika Magyarországon: helyzetértékelés és kitérési lehetőségek” című dokumentumának ajánlásai alapján

tudomány- és technológiapolitikai elemző intézmény („TÉT obszervatórium”) koordinálja. Magyarországon is szükséges a stratégiai döntéseket megalapozó szakértői tevékenység erősítése. Ebben a Magyar Tudományos Akadémia, mint a nemzet tanácsadója kiemelt szerepet kaphat.

3. STRATÉGIAI ALAPELVEK

A célok megvalósításához a Kormány az alábbi stratégiai alapelveket *Stratégiai alapelvek:* érvényesíti:

- a költségvetésből minőségi kritériumok alapján finanszírozza a tudományos kutatási (különösen a tiszta alapkutatási) témákat, – *minőség*
- a nem (közvetlenül) gazdasági célokat követő tudományos tevékenység céljaira rendelkezésre álló közfinanszírozású támogatásokat – kivéve az infrastruktúra fenntartására szolgálókat – nyílt pályázati rendszerben osztja el, – *nyílt elosztás*
- a finanszírozási modellek kialakítása során tekintettel kell lenni a konvergencia programra, mint a stratégia megvalósításának pénzügyi keretrendszerére, valamint a források szerkezetét átrendező államreformra, – *konvergencia, államreform*
- a tudományos tevékenység szerves részeként kezeli a tudás átörökítését, a felsőoktatási intézmények kutatásait, – *a tudás átörökítése*
- a megfelelő szakismeretre építve megvalósítja a közfinanszírozású támogatások felhasználásának rendszeres ellenőrzését és független értékelését, ezek alapján gondoskodik a hatékonyság folyamatos javításáról, – *az ellenőrzés nyilvánossága*
- a költségvetés lehetőségeihez igazodva biztosítja a nemzeti hagyományok értékeinek kutatásához szükséges stabil feltételeket, – *nemzeti hagyományok*
- a kutatás-fejlesztési infrastruktúra, és intézményrendszer fejlesztésének finanszírozásában partnerként működik együtt a vállalatokkal, – *együttműködés*
- a szellemi és anyagi erőforrások fókuszálásával, a felhasználás optimalizálásával elkerüli az erőforrások szétaprózódását, javítja a hatékonyságot, – *fókuszálás*
- a K+F eredmények fokozott gazdasági és társadalmi hasznosítása megalapozza a piacképes termékek, szolgáltatások létrehozását és piacra juttatását, illetve a magas színvonalú közszolgáltatásokat, – *hasznosítás*
- a régiókban működő vállalatok innovációs aktivitásának ösztönzésével, és az igényeikhez rugalmasan alkalmazkodó innovációs szolgáltató hálózatok kiépítésével segíti a régiók európai felzárkózását. – *regionalitás*

4. HORIZONTÁLIS STRATÉGIAI SZEMPONTOK

A stratégia az alábbi horizontális szempontokat veszi figyelembe:

A foglalkoztatás bővítése és a foglalkoztatás szerkezetének módosítása, a termelékenység növelése új, tudásigényes, magasabb hozzáadott értéket termelő munkahelyek létesítésével. *Foglalkoztatás*

Elsődleges szempont a vállalkozásalapítás segítése, az innovatív kis- és középvállalkozások növekedési pályára állítása és versenyképességük erősítése. *Kis- és középvállalatok*

A gazdaság igényeinek struktúrájában és minőségében egyaránt megfelelően képzett, korszerű kompetenciákkal rendelkező, megújulni képes, rugalmas, kreatív munkaerő álljon rendelkezésre. A kutatás-fejlesztésben foglalkoztattak száma – a pénzügyi lehetőségek függvényében – 2010-re 10%-kal, 2013-ra 20%-kal nőjön a 2005. évi szinthez képest. *Humán erőforrás*

A magyar társadalom, a népesség hátrányban lévő harmada életminőségének és boldogulási esélyeinek érzékelhető javítása. *Felzárkóztatás*

Az emberek testi és lelki egészsége a társadalmi és gazdasági fejlődés egyik legfontosabb alapja. Ehhez jelentősen hozzájárulnak – többek között – az élettudományok, valamint az innovatív technológiákra épülő egészségipar eredményei. *Egészséges ember*

A környezetbarát rendszerek és technológiák, a tiszta, anyag- és energiatakarékos eljárások kifejlesztése és elterjesztése segíti az egészség, a természeti értékek és a biológiai sokféleség megővését, a rendelkezésre álló természeti és emberi erőforrások takarékos felhasználását, a fenntarthatóság elvének érvényesítését. *Fenntartható fejlődés*

A fejlődés egyik alapfeltétele, hogy álljon rendelkezésre fejlett kutatási, közlekedési és informatikai infrastruktúra. *Infrastruktúra*

A hazai kutatóhelyek és vállalkozások nemzetközi együttműködési képességének és készségének fejlesztése érdekében elő kell segíteni a nemzetközi tudás- és technológiatranszfert és mobilitást. *Nemzetközi együttműködés*

A tudomány speciális szerepet játszik a biztonság napjainkban kiemelten kezelt területein. Az új tudományos eredmények felhasználásának társadalmi hatásai és etikai kérdései a jövő új kihívásait jelentik. *Biztonság*

Elő kell segíteni a kutatók nem, kor, lakó- és tudományterület szerinti esélyegyenlőségének érvényesítését. Pozitív diszkriminációt kell alkalmazni a vezető pozícióban lévő nők arányának növelése érdekében. Segíteni kell a tudományos eredményeknek az esélyegyenlőségre, a társadalmi különbségekre és a társadalmi összetartozásra gyakorolt hatásának kutatását. *Esélyegyenlőség*

5. A TUDOMÁNY-, TECHNOLÓGIA- ÉS INNOVÁCIÓPOLITIKA KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAI 2013-IG⁶

A stratégia a magyar gazdaság versenyképességének növelését, ezen keresztül – összhangban a gazdaságpolitikai célokkal – a magyar társadalom életminőségének javítását szolgálja, célja, hogy Magyarország olyan országgá váljon 2013-ra, ahol a gazdaság hajtómotorja a tudás és az innováció. A hazai érdekeltiségű vállalatok a globális piacon versenyképes termékekkel jelenjenek meg.

Általános cél

Stratégiai célok:

Középtávú stratégiai célok:

I. Cél: erősödjön a vállalatok kutatási-fejlesztési és innovációs (K+F+I) tevékenysége

Erősödjön a vállalati K+F+I

Cél, hogy a magyarországi vállalkozások a globálisan versenyképes termékek, szolgáltatások létrehozása és piacra juttatása érdekében fokozzák innovációs tevékenységüket, jelentősen növeljék K+F és iparjogvédelmi ráfordításait. A teljes K+F ráfordítás a rendelkezésre álló költségvetési források függvényében lehetőleg érje el **2010-re a GDP 1,4%-át**, majd **2013-ra a GDP 1,8%-át**. A kedvezőbb K+F forrásszerkezet érdekében cél, hogy minden, a kutatás-fejlesztésre fordított költségvetési forint legalább még egy forint vállalati ráfordítást vonzzon.

Vállalati források aktivizálása

A **vállalkozások K+F ráfordítása** a teljes K+F ráfordításon belül **2010-re érje el a 45%-ot, majd 2013-ra az 50%-ot⁷**. Kíváncs, hogy a magyarországi kutatóhelyek minél több külföldi vállalat megrendelésére végezzenek K+F tevékenységet. Ennek érdekében a Kormány az Új Magyarország Fejlesztési Terv, valamint a Kutatási és Technológiai Innovációs Alap forrásaiból 2007-től jelentős vállalati társfinanszírozást generáló programokat indít, emellett középtávon is fenntartja a vállalati K+F-et ösztönző adó- és járulékkedvezményeket.

Számszerű célok:

Magyarország összesített innovációs mutatója (SII) **2013-ra érje el az EU átlagát⁸**. Ennek érdekében – a vállalati K+F ráfordítások növelésén túl – főleg a fiatal műszaki és természettudományos szakemberek számarányán, a vállalati szféra iparjogvédelmi aktivitásán és a tőkepiaci működés feltételein kell javítanunk. Az utóbbi célokhoz tartozó cél-indikátorok (EU Innovation Scoreboard mutatók; szögletes zárójelben azok EU jelölése):

⁶ A középtávú stratégiai célokat és prioritásokat 2013-ig terjedő időszakra határozzuk meg, összhangban az Országos Fejlesztéspolitikai Konceptió és az EU Strukturális Alapok felhasználására készülő Nemzeti Stratégiai Referencia Keret időhorizontjával, de emellett kijelöljük az időszak feléig, 2010-ig elérendő célokat is.

⁷ A 2010-es ráfordítási cél – a GDP 1,4%-ának megfelelő teljes ráfordítás 55%-a nem-vállalati forrásból – a konvergencia-programról a IV.A.11. pontban foglaltak alapján reálisan akkor teljesülhet, ha (összhangban a IV.A.10. pontban foglalt feladatokkal) középtávon jelentősen nő a hazai K+F+I szféra által elnyert külföldi források nagysága.

⁸ A 2005. évi EU Innovation Scoreboard adatai alapján számítva az EU SII átlagának elérése összesen mintegy évi 360 Md Ft éves kiadást igényelne. Ebből az állami ráfordítás 40 Md Ft, vállalati és egyéb magánforrás pedig 320 Md Ft lenne. Ezek az adatok csak viszonyításul szerepelnek, nem jelentenek pénzügyi tervet vagy elkötelezettséget.

1. Műszaki és természettudományos szakemberek aránya a 20–29 éves korcsoportban [1.1]:

2005: 5,1%. **Cél: 2010-re 5,5%, 2013-ra 6,0%**
(a 2013-as cél kb. a 2005-ös EU átlag fele)

2. Vállalati K+F ráfordítás a GDP arányában [2.2]:

2005: 0,37%⁹. **Cél: 2010-re 0,63%, 2013-ra 0,90%**
(a 2013-as cél a 2005-ös EU átlag háromnegyede)

3. A piacon új termékek aránya a forgalomból [4.3]:

2005: 4,2%. **Cél: 2010-re 5%, 2013-ra 6,0%**
(nem teljes körű adatok miatt nincs EU átlag)

4. EPO (European Patent Office) szabadalmak 1 millió főre [5.1]:

2005: 18,9. **Cél: 2010-re 24, 2013-ra 28**
(a 2013-as cél a 2005-ös EU átlag 20,5%-a)

5. Korai fázisú kockázati tőke a GDP százalékában [3.4]:

2005: 0,004. **Cél: 2010-re 0,005, 2013-ra 0,006**
(nem teljes körű adatok miatt nincs EU átlag)

II. Cél: épüljenek ki nemzetközileg versenyképes K+F+I K+F+I kapacitások kapacitások, központok

Kihaszználva a korszerű informatika kínálta lehetőségeket, erős és versenyképes vállalkozói részvétellel működő tudásközpontok, innovációs klaszterek kialakítása a kutatási infrastruktúra fókuszált modernizálásával. *Tudásközpontok a prioritási területeken*

Jöjjenek létre korszerű nemzetközi tudományszervezési és menedzsment normák szerint kialakított, új kutatóintézmények, a világ élvonalába tartozó kutatóegyetemek, amelyek szorosan együttműködnek a vállalatokkal, és rugalmasan reagálnak a gazdaság igényeire. A Kormány az infrastrukturális feltételek javítása érdekében az UMFT és a KTIA forrásaiból programokat indít. A K+F intézményekben és a vállalatoknál erősödjön az innováció-menedzsment.

III. Cél: erősödjön a társadalmi versenyképességet megalapozó tudás

A Kormány kiválósági kritériumok alapján biztosítja a tudományos kutatások feltételeit. A minőség a fő szempont a társadalmi-gazdasági kihívások, a nemzeti értékek, örökségek kutatásában, valamint a közérdekű – a vállalati szféra közvetlen érdekeltiségébe nem tartozó – kutatásokban.

Erősödjön a társadalmi versenyképességet megalapozó tudás

⁹ A finanszírozási forrás szektora, nem a felhasználás szektora szerinti adat.

A gazdaságban közvetlenül hasznosuló kutatásokkal kapcsolatos követelményeket a felhasználói oldal alakítja ki.

Minél több magyar kutató vegyen részt a nemzetközi együttműködési hálózatokban és kapcsolódjon be az új globális kihívások kutatásába. Külföldi kutatók és hallgatók
Növekedjen a hazai K+F+I szektor megtartó ereje a fiatal kutató Magyarországra vonzása
nemzedék számára. A hazai kutatóhelyek vonzzanak Magyarországra vonzása
minél több külföldi kutatót és diákot, külföldön munkájával elismerést szerzett magyar kutatót, külföldi PhD hallgatót és posztdoktort.

A gazdasági fejlődés szempontjából legfontosabb tématerületekre Növeljük a kutatók koncentrálni, a doktori iskolákra támaszkodva növeljük a kutatói létszámát
létszámot a költségvetési kutatóhelyeken.

IV. Cél: erősödjön a régiók K+F+I kapacitása

A régiók fejlesztési stratégiájának egyik meghatározó eleme az Erősödjön a régiók innovációs stratégia legyen. A fejlesztési pólusok innovációs K+F+I kapacitása
kapacitásainak erősítésével csökkenjenek a nemzeti innovációs rendszer területi egyenlőtlenségei. Jöjjenek létre olyan térségi integrált szakmai központok, technológia-transzfer központok és innovációs centrumok, amelyek a régió szellemi, K+F+I bázisai lesznek. A régiókban és a fejlesztési pólusokban fejlődjön az innovációs szolgáltatás, a kis- és középvállalati (Kkv.) tanácsadás, az oktatás és a képzés. A régiókban erős, innovatív Kkv. szektor alakuljon ki, és jöjjenek létre az innovációs szereplők együttműködési klaszterei, hálózatai.

A célok teljesítésének feltétele, hogy a jogi és gazdasági környezet segítse, ösztönözze a kutatás-fejlesztést és az innovációt.

6. A stratégiai célok megvalósítását szolgáló prioritások és eszközök

6.1. PRIORITÁSOK

A stratégia céljait a következő **beavatkozási területek – prioritások** – Prioritások: szolgálják:

- I. A tudományos kutatás eredményei befogadásának és hasznosításának kultúrája.**
- II. Minőség-, teljesítmény- és hasznosítás-vezérelt, hatékony nemzeti innovációs rendszer.**
- III. Megbecsült, a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek megfelelő kreatív, innovatív munkaerő.**
- IV. A tudás létrehozását és hasznosítását ösztönző gazdasági és jogi környezet.**
- V. A globális piacon versenyképes hazai vállalkozások, termékek és szolgáltatások.**

A prioritások tartalmának részletes kifejtése:*I. priorítás: A tudományos kutatás eredményei befogadásának és hasznosításának kultúrája*

I.1. Ösztönözzük a **vállalkozói, a kockázatvállalási, az innovatív fejlesztési hajlandóságot**. Segítjük a bizalmon, a kölcsönös előnyökre építő együttműködések, valamint a korrekt üzleti kapcsolatokon alapuló **vállalkozói kultúra** fejlődését. A vállalkozói magatartásnak legyen meghatározó jellemzője az új megoldások keresésére, az innovációra irányuló törekvés.

I.2. Támogatjuk a **társadalmi és gazdasági kihívások** komplex megoldásainak, valamint a társadalomban végbemenő jelentős változások versenyképességre, növekedésre és életminőségre gyakorolt hatásának kutatását. Támogatjuk továbbá a technológiai innovációt befolyásoló és az innovációt kísérő társadalmi, gazdasági tényezők összefüggéseit elemző, valamint a szakpolitikák kialakítását segítő és a döntéseket támogató kutatásokat.

I.3. Segítjük a kutatást, fejlesztést és az innovációt befogadó és ösztönző **kulturális környezet** továbbfejlődését.

Támogatjuk a K+F+I társadalmi befogadását, elismertségét, a közvélemény formálását, felhasználva az ismeretterjesztés, a kommunikáció minden eszközét (média, kiállítások, konferenciák, kiadványok, fórumok stb.). A fiatalok érdeklődésének felkeltése érdekében támogatjuk a tudomány és technika népszerűsítésének interaktív eszközeit (Jövő Háza, Csodák Palotája, technikai múzeumok stb.). Segítjük a fiatalok önszervező tevékenységét (pl. Kutató Diákok Hálózata).

A tudomány és technológia népszerűsítésében ösztönözzük a kutatók aktív szerepvállalását (pl. Mindentudás Egyeteme), a társadalmi párbeszéd élénkülését az új tudományos eredmények és technológiák alkalmazásának előnyeiről és kockázatairól. Az oktatás minden szintjén segítjük a kutatói munka társadalmi-gazdasági jelentőségének tudatosítását.

Díjakat, kitüntetéseket alapítunk és adományozunk, illetve támogatjuk a már meglevő, társadalmi elismertséget szeretteket is (MTA díjai, Magyar Innovációs Nagydíj, Gábor Dénes-díj stb.) A fiatalok érdeklődésének felkeltése mellett a már jól működő tehetségkutató, tehetséggondozó programokat (pl. az Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyt) is segítjük.

I.4. A tudománypolitikai prioritásokkal összhangban támogatjuk a **nemzeti értékek, hagyományok, örökségek kutatását**, az eredmények jobb hasznosítását az oktatásban, a művelődésben és a társadalmi-gazdasági élet egyéb területein. Ennek érdekében a Kormány országos kiemelésű kutatási prioritásokat alakít ki.

I.5. Támogatjuk a társadalmi érdekeket szolgáló, a vállalati szféra közvetlen érdekeltiségebe nem tartozó, **közérdekű kutatás-fejlesztést** fejlesztések

(pl. közbiztonság, honvédelem, környezetvédelem, ökológia, vízgazdálkodás – árvízvédelem, fogyasztóvédelem, egészségügy), továbbá az ország számára fontos – nagy távlatú, de rövidtávú gazdasági érdek által nem motivált – kutatásokat, és a hatósági vagy más közösségi tevékenységet megalapozó kutatásokat.

II. prioritás: Minőség-, teljesítmény- és hasznosítás-vezérelt, hatékony nemzeti innovációs rendszer

II.1. A kutatóhálózatra vonatkozó középtávú kormányzati feladatok

II.1.1. A Kormány – támaszkodva az ÚMFT forrásaira is – **húzóágazatokban koncentrált** technológiai innovációs kapacitások kialakulását **támogató programokat indít** a szükséges szellemi, infrastrukturális és gazdasági háttér megteremtése, valamint a tudás- és technológiaintenzív vállalkozások létrehozása és letelepítése érdekében. Támogatjuk a technológiai inkubátorházak kiépítését, a technológiai platformok kialakítását, valamint az innovációs hálózatok és klaszterek létrejöttét, megerősödését a húzóágazati tudásközpontok közelében. Ezeken a területeken különösen ösztönözzük a külföldi tőkebefektetéseket. A magyar ipar jelenlegi helyzetét és a trendeket figyelembe véve elsősorban a következő kulcstechnológiai területek és tudásalapú iparágak **egyes szegmensei** jelenthetnek kitörési pontot Magyarország számára:

Húzóágazati tudásközpontok, technológiai platformok, innovációs klaszterek

Kulcstechnológiai területek

- infokommunikációs technológiák
- élettudományok és biotechnológia
- orvostechnikai ipar
- anyagtudomány és nanotechnológia
- környezeti technológiák
- az energiatakarékosság és a megújuló, alternatív energiaforrások technológiái

Tudásalapú iparágak

- IT és elektronikai ipar
- gép- és járműipar
- gyógyszeripar
- vegyipar
- élelmiszeripar
- innovatív szolgáltatóipar
- környezetvédelmi ipar és technológiák

II.1.2. **Fejlesztési pólusok** kialakításával csökkentjük a nemzeti innovációs rendszer területi egyenlőtlenségeit. Támogatjuk nemzetközi szintű, térségi integrált szakmai központok, technológiatranszfer központok, kompetencia-központok, regionális innovációs centrumok kialakítását, elsősorban infrastrukturális beruházásokkal és az innovációs szolgáltatások fejlesztésével.

Regionális innovációs centrumok, innovációs infrastruktúra

II.1.3. A Kkv.-k innovációs tevékenységének segítésére támogatjuk **az innovációs szolgáltató környezet** kialakítását a régiókban. A regionális innovációs ügynökségek tapasztalataira támaszkodva a régiókban és a fejlesztési pólusokban erősítjük a Kkv. tanácsadást, oktatást és képzést.

Kkv. innovációs szolgáltatások a régiókban

II.1.4. Segítjük **a régiók innovációs kapacitásainak fejlesztését**: a regionális innovációs intézményrendszer megerősítésével, a hálózati együttműködések fejlesztésével, az innováció térbeli terjedésének elősegítésével, decentralizált innovációs programok működtetésével, a regionális innováció informatikai feltételeinek javításával, valamint emberi erőforrásainak fejlesztésével. Fejlesztjük az egyetemek és kutatóintézetek körül szerveződő **regionális tudásközpontokat**, melyekhez illeszkednek a technológiai központok, a fejlett technológiákra szakosodott inkubátorházak, valamint az ipari és üzleti parkok. A Kormány segíti a regionális tudásközpontokban megvalósuló tudás- és technológiatranszfer jogi és pénzügyi feltételeinek kialakítását.

A regionális innováció intézményrendszerének erősítése

II.1.5. A Kormány támogatja a **nemzetközileg jelentős hazai kutatóközpontok** kialakulását, elsősorban a meglévő tudásközpontokra alapozva, de nem kizárva új kutatóközpontok létrehozását sem. A Kormány – a pénzügyi források függvényében – olyan modern kutatási szervezeteket hoz létre, melyekben – a kiválósági kritériumoknak megfelelő – kutatócsoportok a világ bármely részéből több éven át dolgozhatnak.

Nemzetközi szintű kutatóközpontok

II.1.6. Az erősödő nemzetközi verseny, a kritikus tömeg és az egyre gyorsabb reagálás kihívásaira adott egyik lehetséges válasz a különböző szervezeti formában működő kutatóhelyek **rugalmas együttműködési formáinak** kialakítása. Ezt az olyan kutatási egységek jellemzik, amelyek komplex, esetenként interdiszciplináris projektekre szerveződnek, és adott ideig nagy hálózatok elemeiként működnek. Ez a hálózatos struktúra rugalmasságot, egyben állandó versenyhelyzetet biztosít.

Rugalmas, hálózatba szerveződő kutatócsoportok komplex nagy projektek végrehajtására

II.1.7. A Kormány 2010-ig felértékeli a közfinanszírozású kutatóintézeteket, mint állami vagyont, különös tekintettel a szellemi tulajdonra mint a többi vagyonelemtől eltérő szabályozást igénylő vagyontárgyra, és – szükség szerint átalakítva – gondoskodik közfeladataik újbóli meghatározásáról és hatékony működtetésükről.

Stratégiai vagyongazdálkodás

II.1.8. A Kormány célzott programokkal ösztönzi a kutatói-fejlesztői **mobilitást**, hogy a kutatók átmeneti időre munkát végezzenek más kutatóhelyeken, vagy vállalatoknál. Ugyancsak ösztönzi a vállalati fejlesztők tapasztalatszerzését, szakmai kapcsolataik erősítését a költségvetési és a közhasznú kutatóhelyeken.

Kutatóhelyek és vállalatok közötti mobilitás

II.1.9. A kutatóhelyek működtetéséhez egyidejűleg szükséges a tudományos szakterület ismerete és a professzionális menedzsment. A Kormány a hatékonyságának növelése érdekében ösztönzi a kutatóhelyeken a szakmai és tudományos menedzsment megerősítését **modern üzleti, vállalkozási kompetenciákkal**.

Professzionális menedzsment a kutatóhelyeken

II.1.10. Az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. tv. (Áht) módosításával mielőbb meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a költségvetési kutatóhelyen létrehozott szellemi alkotások felett a kutatóhely rendelkezzen, e tulajdont értékesíthesse, megterhelhesse, hasznosításának jogát átengedhesse. A hasznosítás jogi akadályainak elhárítása

II.1.11. A Kormány ösztönzi a kutatóhelyeket arra, hogy a szellemi tulajdon védelmét és hasznosítását szolgáló szabályzatokban serkentsék az egyéni feltalálói aktivitást és erősítsék a feltalálók érdekeltségét. Egyéni érdekeltség

II.1.12. Az Európai Technológiai Intézet (EIT), az Európai Spallációs Központ (ESS), valamint más **kiemelt kiválósági központok** *Európai K+F bázisok befogadása* **magyarországi létesítésének** megfelelő feltételeket nyújtó nemzetközi társfinanszírozás esetén Magyarország részt kíván venni ezek hazai megvalósításában.

II.2. A költségvetési és a közhasznú kutatóhelyeket érintő¹⁰ kormányzati feladatok

II.2.1. Az önálló problémamegoldó gondolkodásban kiemelkedő tehetségek, kreatív tanulók, diákok és hallgatók a **tehetséggondozásnak** az intézményes oktatást, képzést átfogó, egységes rendszerében kapnak támogatást a kibontakozáshoz. Tehetséggondozás, a motiváció

II.2.2. A Kormány erősíti a **felsőoktatási rendszer tudományos** tevékenysége támogatását szolgáló **normatívák** célirányosságát, a normatívák alapján biztosított támogatások mértékét. A normatívák fókuszálása és növelése

II.2.3. A felsőoktatási tudományos normatívát az intézmények szintjén a kutatói létszám és teljesítmény alapján, az intézmények szintjétől az egyénekig haladva pedig egyre nagyobb mértékben a teljesítmény alapján indokolt elosztani. Tudomásul véve a tudományos teljesítményben tapasztalható különbségeket, a kormány a magas tudományos színvonalat produkálókat részesíti előnyben. A **felsőoktatási kutatások támogatásának célja nem a felzárkóztatás, hanem a nemzetközi mércével mért kiválóság.** A teljesítmény és a minőség ösztönzése

II.2.4. A Kormány a kutatói kapacitás bővítése érdekében **növeli a doktorképzésből** – mindenekelőtt a természettudományok, a műszaki tudományok területén – **kibocsátott kutatók számát**, ezen belül – a képzési arányok kialakításakor – figyelembe veszi az egyes szakterületek várható szakember-igényét. A kutatói létszám növelése

¹⁰ A költségvetési kutatóhelyek közé tartoznak a felsőoktatási kutatóhelyek, az MTA kutatóhelyei és a minisztériumok felügyelete alatt működő kutatóintézetek. A közhasznú kutatóhelyek általában alapítványi formában működnek. A kutatóhelyek harmadik nagy csoportját a vállalati kutatóhelyek alkotják (utóbbiak az V. prioritás foglalkozik).

II.2.5. Az MTA – reformja keretében – megvizsgálja saját MTA funkciók tevékenységét és szerepét a magyar tudomány fejlesztésében és felülvizsgálata képviselőjében. E vizsgálat alapján 2007 végéig a Kormány – az MTA-val egyeztetve – újrafogalmazza az MTA közfeladatait és azok ellátásának feltételrendszerét.

II.2.6. Az MTA – reformja keretében – felértékeli kutatóintézeti hálózatát – mint az MTA-ra bízott állami vagyont –és közfeladatai alapján, szükség szerint átalakítva gondoskodik annak hatékony működtetéséről. Ennek során a kutatóintézeti finanszírozásban nagyobb szerepet kap a kiválóságon, valamint gazdasági és társadalmi hasznosságon alapuló **verseny**. Ezzel párhuzamosan lehetővé teszi, hogy infrastruktúráját más kutatócsoportok megfelelő keretek között használják. *Stratégiai vagyongazdálkodás*

II.2.7. A Kormány megvizsgálja az MTA egykori **törzsvagyona**val kapcsolatos kérdéseket annak érdekében, hogy az MTA köztisztviselői pénzügyi önállósága helyreállhasson.

II.2.8. A Kormány – a feladatokkal arányosan – részt vesz a minisztériumi szakpolitikákat megalapozó ágazati kutatóintézetek munkájának finanszírozásában. Az állami finanszírozás az igénybe vett tudományos kutatási szolgáltatás piaci ellenértéke. *Ágazati szakpolitikák megalapozása*

II.2.9. A Kormány arra ösztönzi az ágazati kutatóintézeteket, hogy növekvő mértékben nyújtsanak kutatási és innovációs **szolgáltatásokat** a szakterületen működő vállalkozásoknak. *Ágazati kutatóintézetek a vállalati piacon*

II.2.10. A Kormány a kutatás-fejlesztési és az innovációs programok, pályázatok kialakítása során biztosítja a közhasznú kutatóintézetek számára a hozzáférést és az esélyegyenlőséget. *Közhasznú (non-profit) kutatóhelyek*

II.2.11. A Kormány 2010-ig felülvizsgálja a közhasznú kutatóhelyek tevékenysége szükségességét, és/vagy e tevékenység folytatásának optimális feltételeit.

II.3. A tudomány-, technológia- és innováció-politika kormányzati koordinációja

II.3.1. A **Kormány világos munkamegosztást és kompetenciákat** hoz létre az innovációt szolgáló, illetve a nem közvetlenül üzleti célból folytatott tudományos kutatások kormányzati koordinációjában, így biztosítva a két terület összhangját, valamint az MTA megfelelő súlyú részvételét. *A TTI politika koordinációja*

A Tudomány- és Technológiapolitikai Kollégium (TTPK) hatáskörét úgy módosítjuk, hogy működése elősegítse a kormány e területre vonatkozó döntéshozatalának felgyorsítását, továbbá, hogy alkalmassá váljon a **regionális érdekek** képviselőjére a döntéshozatalban.

A Kormány – a TTPK döntéselőkészítő munkájának támogatására – létrehozta azt a szakmai hátteret, amely képes a stratégiához rendelt állami erőforrások felhasználásáról folyamatosan tájékoztatni.

II.3.3. A Kormány **kétoldalú** kormányközi egyezményeket köt a Két- és sokoldalú tudományos és technológiai együttműködés megkönnyítésére, hogy nemzetközi minél több magyar K+F együttműködő partner kapcsolódhasson be a együttműködés nemzetközi tudományos és technológiai együttműködési programokba. A Kormány támogatja a **sokoldalú** nemzetközi kutatási együttműködésekben folyó magyar részvételt.

III. prioritás: Megbecsült, a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek megfelelő kreatív, innovatív munkaerő

III.1. A tudomány művelése során sajátíthatók el azok a **készségek és A tudomány szerepe**
kvalitások, amelyek révén az ország társadalmi és gazdasági a magas szintű
versenyképessége megeremthető, fenntartható és növelhető. A szakemberképzésben
kutatás-fejlesztés – ezen belül elsősorban az alapkutatás – szerepe
kiemelkedően fontos a magasan kvalifikált, kreatív munkaerő
képzésében, együttműködési készségének fejlesztésében.

III.2. A Kormány olyan **kutatói pályamodell**t dolgoz ki, amely Kutatói pályamodell
lehetőséget ad az egyéni és intézményi teljesítmény számon tartására,
tervezésére és értékarányos megbecsülésére. E modell részeként a
közpénzekből finanszírozott, személyre szóló **tudományos díjak,**
tiszteletdíjak és járadékok rendszerét úgy kell módosítani, hogy – az
eredeti funkciójuknak megfelelő célra jelenleg igénybe vevők sérelme
nélkül – tükrözzék a tudományos megbecsülést, és tegyék lehetővé az
aktív kutatók ösztönzését, valamint a tehetséges fiatal kutatók
személyhez kötött támogatását.

Cél, hogy e kutatói pályamodell ne csak a pálya kezdetét, hanem
megfelelő rugalmassággal annak teljes terjedelmét fogja át, jelenítsen
meg vonzó kutatói karrier-lehetőségeket az arra érdemeseknek.

III.3. A Kormány rendszeresen felméri a **doktori iskolák** Doktori iskolák
teljesítményét. A minőség javítása érdekében támogatja az eredményes fejlesztése
doktori iskolák fejlődését, az új doktoranduszi kutatóhelyeket
elsősorban az eredményes kutatást és képzést folytató doktori
iskolákhoz telepítve. A költségvetésből folyósított tudományos
normatíva eszközeivel is támogatjuk európai színvonalú
kutatóegyetem(ek) létrejöttét.

- III.4. A Kormány – az érintettek érdekképviselői szervezeteivel együttműködve – kialakítja, és következetesen alkalmazza a költségvetési és a közhasznú kutatóhelyek **teljesítményértékelési rendszerét**. Kutatói teljesítmény-értékelés
- III.5. A PhD fokozatszerzés időtartamának átlagos átfutási idejét az európai gyakorlathoz kell igazítani úgy, hogy a fokozat az ott kialakult értéket és tudást fejezze ki. Ennek érdekében lehetővé tesszük, hogy **az MTA intézetei** – a felsőoktatási intézménnyel kötött megállapodás alapján – **részt vegyenek** a doktori képzésben. **Ösztönözzük** a PhD képzés gyakorlat-orientáltabbá tételét, **a PhD hallgatók bevonását a kutatási projektekbe**. A műszaki és természettudományi PhD képzésben **részvevők számát - a vállalati ösztöndíjak, a doktori és posztdoktori munkahelyek létrehozásának támogatásával, illetve bővítésével – növeljük**. PhD képzés
- III.6. A Kormány ösztönzi a **posztdoktorok alkalmazásának kiterjesztését**; a magasan kvalifikált kutatók alkalmazását – a foglalkoztatáspolitikára részévé téve, annak eszközeit is igénybe véve – bővíti. Posztdoktorok a foglalkoztatás-politikában
- III.7. Az innovatív vállalkozások akkor jutnak megfelelő munkaerőhöz, ha a gazdaság igényei visszajutnak az oktatási-képzési rendszerhez és visszahatnak a struktúra és a tartalom kialakítására. Ennek érdekében speciális **munkaerő-piaci visszajelző és pályakövető rendszereket** alakítunk ki. A gazdaság igényeinek figyelembevétele
- III.8. Folytatódik a **korszerű kompetenciák** megszerzésének támogatása a teljes oktatási-képzési spektrumban (üzleti és vállalkozói ismeretek, digitális írástudást segítő ECDL oktatás, az idegennyelv-tudást segítő nyelvi előkészítő tanfolyam, a Szakiskolai Fejlesztési Program keretében a szakképzést előkészítő tanfolyam, a **probléma-megoldó készségek** és a **kreativitás** fejlesztése stb.). Támogatjuk a **tehetséggondozás** rendszerének bővítését. Erősítjük az ismeretek továbbfejlesztését, megújítását szolgáló továbbképzések, az **életen át tartó tanulás** rendszerét. Korszerű kompetenciák megszerzése, tehetséggondozás, életen át tartó tanulás
- III.9. Ösztönözzük a közép- és felsőfokú szakképzésben a **gyakorlati képzés arányának és időtartamának növelését**, a szakmai képzés során megszerzett ismeretek beszámítását a felsőfokú tanulmányokba, valamint a szakiskolai képzést követő továbbtanulás lehetőségének megteremtését. Piaci igényeknek megfelelő struktúrájú és minőségű szakképzés
- III.10. A gazdaság igényeire reagáló korszerű, innovatív felsőoktatási rendszer kialakítása a kutatás-fejlesztés dinamizálása szempontjából elengedhetetlen. Támogatjuk a **természettudományi és műszaki képzés arányának növelését**, a hallgatók bevonását a kutatómunkába, a képzés gazdasági igények iránti rugalmasságának fokozását, e szakmák beiskolázási vonzóképességének (és keretszámainak) növelését, a technológiai változások gyors átvitelét a tananyagokba. Ennek előfeltétele, hogy az oktatáspolitikai eszközrendszerével erősödjön a természettudományos oktatás fejlesztése a közoktatásban. Korszerű, a gazdaság igényeire reagáló felsőoktatás

is. Támogatjuk a hallgatók és oktatók belföldi és nemzetközi mobilitását, a hazai intézmények külföldi hallgatókat befogadó képességének növelését.

III.11. Ahol indokolt, támogatjuk a gazdaság szereplőinek bevonását az oktatásba, az oktatói kar gyakorlati tapasztalatszerzését, valamint **az oktatási-képzési rendszer üzleti szférával való rendszeres kapcsolatait**. Segítjük a vállalati szakemberek oktatásba való bevonását, az oktatási intézmények és a vállalatok közötti kapcsolatok erősítését.

Az oktatási-képzési rendszer és az üzleti szféra kapcsolatainak erősítése

III.12. Segítjük a felsőoktatás nyitottságának erősítését, az EU munkaerő-piaci lehetőségeinek kihasználását, a külföldi oktatók és kutatók hazai alkalmazását. Ösztönözzük a **nemzetközi tapasztalatszerzést** (diák-, oktató- és kutatócsere, ösztöndíjak). Segítjük a **külföldön dolgozó magyar kutatók hazatérését és beilleszkedését** kedvező kutatási feltételek megteremtésével. Támogatjuk a vállalkozások, valamint a felsőoktatási, akadémiai és ágazati kutatóhelyek közötti mobilitást.

Fiatalkutatók képzési és foglalkoztatási támogatása, mobilitása

III.13. A kutatóhelyek közötti, valamint a kutatóhelyek és vállalkozások közötti **mobilitást segítő foglalkoztatási jogszabályokat** alkotunk vezetői és kutatói szinten egyaránt.

A rugalmasság és a mobilitás segítése

III.14. Segítjük a **magyar kutatók bekapcsolódását a nemzetközi hálózatokba**, valamint hozzáférésüket a nagy nemzetközi kutatási berendezésekhez. Támogatjuk az EU és nemzetközi K+F programokban való bekapcsolódást (pályázatok előkészítése, kidolgozása, és az eredmények hazai hasznosítása).

Nemzetközi kutatási kooperáció

IV. prioritás: A tudás létrehozását és hasznosítását ösztönző gazdasági és jogi környezet

IV. A. Középtávú kormányzati feladatok a kutatásfinanszírozás területén

IV.A.1. Az átláthatóság, a hatékonyság és az innovációs folyamat segítése érdekében középtávon biztosítjuk, hogy a költségvetésben a **K+F kiadások célja, forrása és pontos volumene**, valamint a tervezett felhasználásnak a támogatott tevékenység jellege szerinti struktúrája meghatározható legyen.

Átlátható költségvetési források

IV.A.2. A Kormány **egyszerűbbé és átláthatóbbá teszi a kutatás-fejlesztési támogatások pályázati rendszereit** és rendeletet alkot ennek szabályairól. Rendezzük a projektjellegű K+F együttműködések (konzorciumok) jogi kérdését. A közfinanszírozású pályázati rendszerekben enyhítjük a garanciális elvárásokat, utófinanszírozás esetén megszüntetjük azokat. Cél a pályázatok átfutásának gyorsítása és az adminisztratív terhek csökkentése.

A kutatás-fejlesztési támogatások pályázati rendszerei

IV.A.3. A Kormány úgy módosítja a költségvetési K+F finanszírozás rendszerét és időhorizontját, hogy az – beleértve a szükséges mértékű előfinanszírozást és a beszámoltatást is - **igazodjék a tudományos kutató tevékenység naptári éveken átnyúló természetéhez.**

Projektfinanszírozás

IV.A.4. A Kormány **egységes elvekre** építi a közpénzekből finanszírozott pályázatok nyilvántartását, követését (monitoring), ellenőrzését és értékelését. Rendszeressé teszi a közvélemény tájékoztatását a közpénz-felhasználás hatékonyságáról, hasznosulásáról. A pályázati és intézményi értékelésekben, bírálatokban, zsűrikben a pályázató szervezetek erősítik a nemzetközi szakértők bevonását.

Monitoring,
ellenőrzés és
értékelés

IV.A.5. A Kormány az Országos Tudományos Alapprogramok (OTKA) költségvetési forrásait illetően – a költségvetési lehetőségek függvényében – arra törekszik, hogy 2008-tól azokat **évente, az előző évi előirányzat legalább 10%-ával bővítse**, legalább ekkora összeggel növelve egyidejűleg a fejezet főösszegét. Hosszú távon is biztosítani kell az OTKA függetlenségét.

Az OTKA
forrásainak növelése
és függetlensége

IV.A.6. A Kormány a rendelkezésére álló K+F+I pályázati forrásokból – közöttük a Kutatási és Technológiai Innovációs Alap forrásaiból – támogatja a vállalkozások versenyképességét és jövedelemtermelő képességét segítő, különösen a Stratégia II.1.1 szakaszában részletezett területeken folytatott **célzott alapkutatásokat**, amelyekről valószínűsíthető, hogy a felismert vagy várható, jelenlegi vagy jövőbeli problémák megoldására alapul szolgálnak.

Célzott alapkutatások
támogatása

IV.A.7. A Kormány a tudományos tevékenység teljes keresztmetszetében, a diszciplináris sajátosságok figyelembevételével – a nyilvánosság kontrollja mellett – **felülvizsgálja az intézmény- és feladatfinanszírozás gyakorlatát.** A Kormány az érintettekkel folytatott szakmai konzultációk és hatásvizsgálatok alapján – tudományterületenként differenciálva – meghatározza **az intézmény-, illetve feladat-finanszírozás tartalmát, növelve utóbbi arányát.** A felhasznált költségvetési eszközök hatékonyságának növelése érdekében – szükség szerint – módosítja azt, és kiküszöböli a kutatásidegen költségvetési megoldásokat.

Az intézmény- és
feladatfinanszírozás
hatékonyságának
felülvizsgálata

IV.A.8. A Kormány a költségvetési kutatóhelyek **működési elveit közelíti egymáshoz**, tudományos teljesítményük nyilvánossá tett kritériumait, ezzel együtt esélyeiket a feladatfinanszírozásra szánt költségvetési forrásokhoz való hozzáférésben – a szakterületi sajátosságok figyelembevételével – kiegyenlíti.

Nyilvános, egységes
teljesítmény-
kritériumok

IV.A.9. A Kormány a kutatási feladatokat alaptevékenységként végző közfinanszírozású kutatóhelyek esetében – feladatszerkezetük elemzésével – az **eredményesség, elszámoltathatóság és átláthatóság** követelményeinek érvényesítése érdekében átalakítja finanszírozásuk rendszerét. Cél, hogy a diszciplína-, illetve intézményorientáltságú finanszírozást a **projektekre, a kutatómunka hálózatos szerveződéssére ösztönző finanszírozási rendszer** váltsa fel.

Az intézmény-
finanszírozás
reformja

IV.A.10. A Kormány – meglévő nemzeti és EU forrásaira alapozott, Együttműködés a összehangolt – programokkal ösztönzi a vállalatok K+F+I vállalatokkal együttműködését a költségvetési és a közhasznú kutatóhelyekkel.

IV.A.11. A Kormány – elsősorban a Kutatási és Technológiai Rásegítő Innovációs Alap forrásaiból – **rásegítő intézkedésekkel** intézkedések (pl. konzorcium-építés, előfinanszírozás) ösztönzi az EU K+F+I pályázati lehetőségeinek igénybevételét, elsősorban a K+F Keretprogram, valamint a Versenyképességi és Innovációs Keretprogram (CIP) területén.

IV. B. Középtávú kormányzati feladatok a kutatás-fejlesztést és innovációt ösztönző jogi környezet kialakításában¹¹

IV.B.1. A Kormány **egyszerűsíti a vállalkozásalapítás és a Vállalkozások** **tőkebefektetések szabályrendszerét** és támogatja a vállalkozás- **alapítása** **ösztönzés egyablakos szolgáltatásainak kibővítését** innovációs **szolgáltatásokkal.**

IV.B.2. Tőkebefektetést ösztönző és segítő jogszabályi környezetet **A tőkebefektetés** **alakítunk ki. Olyan rásegítő mechanizmusokat** vezetünk be állami **ösztönzése** **pénzügyi kötelezettségvállalással, amelyek a magántőke számára** **vonzó projektek piacát jelentősen bővítik. Támogatjuk** **kutatáshasznosítási garanciainstítvány** létrehozását a kis- és **középvállalkozások részére.**

IV.B.3. **A hasznosító (spin-off) vállalkozás alapítása előtt álló** **akadályokat felszámoljuk** a felsőoktatásban és a költségvetési **vállalkozások** **kutatóintézetekben dolgozók számára. Továbbfejlesztjük a fiatal,** **innovatív vállalkozások számára nyújtható támogatások és** **kedvezmények rendszerét.**

IV.B.4. Az EU-ban tapasztalható új tendenciákkal összhangban a **Az állam mint** **magyar és EU közbeszerzési és versenyszabályok** olyan módosítására **tudatos vásárló** **törekszünk, ami lehetővé teszi a hazai innováció támogatását. Ennek** **keretében cél, hogy az állam mint hosszú távú, tudatos vásárló** **legyen jelen az innovatív termékek és szolgáltatások piacán.**

IV.B.5. Továbbfejlesztjük a szellemi vagyonértékelés és a szellemi **Szellemi** **vagyonnal való gazdálkodás szabályainak rendszerét.** **vagyonértékelés**

IV.B.6. Ösztönözzük a közfinanszírozású kutatóhelyek érdekeltiségének **Szellemi tulajdon** **erősítését a szellemi tulajdon hasznosításában. A jogszabályi** **kezelés** **környezet átalakításával el kell érni, hogy a kutatóhelyek saját** **szellemi-tulajdon kezelési stratégiát alakítsanak ki.**

IV.B.7. A Kormány a kis- és középvállalkozások körében ösztönzi az **Kkv iparjogvédelmi** **iparjogvédelmi tudatosságot,** a gazdasági, üzleti és hasznosítási **intézkedések** **készségeket és ismereteket. Segítjük a szellemi tulajdonhoz kapcsolódó** **szolgáltatások** **fejlesztését. Támogatjuk a hazai és külföldi**

¹¹ Annak érdekében, hogy hatásukat kellőképpen kifejtsék, arra törekedve, hogy a lehető legtöbb jogszabályi módosítás már az időszak első évében megvalósuljon. A részleteket az intézkedési terv tartalmazza.

iparjogvédelmi oltalom megszerzését, fenntartását, illetve megújítását, amelyek elősegítik az új, eredeti termékek piaci bevezetését, az innováció eredményeinek piaci hasznosíthatóságát.

IV.B.8. Támogatjuk a hazai kis- és középvállalkozások számára fontos **Technológia-import külföldi technológiáknak** a szellemi tulajdon védelmével összhangban álló átvételét és adaptálását.

V. prioritás: A globális piacon versenyképes hazai vállalkozások, termékek és szolgáltatások

V.1. A vállalatok K+F+I tevékenységébe való befektetéseket, a K+F vállalati **kereslet élénkítését ösztönző** programokat indítunk, amelyek befektetéseket magukban foglalják a **magvető tőke** intézmény kialakítását, valamint támogató tőkepiaci az **innováció- és ügyfélbarát hiteltermékek** kamat és hitelgarancia eszközök fejlesztése feltételeinek megteremtését. Ösztönözzük a **magántőke érdekeltségének megteremtését**, a kockázat megosztását, a részvételi feltételek javítását a K+F befektetésekből (kockázati tőke, üzleti angyalok, fejlesztő tőke).

V.2. A vállalati K+F+I tevékenység ösztönzésére – az elérhető források K+F munkahelyek függvényében – továbbfejlesztjük a **vállalati K+F munkahelyek**, létesítése a **kutatóegységek létesítését** támogató programokat. Segítjük a vállalatoknál kutatóhelyek és a vállalatok közötti **kutatói munkaerő-áramlást**.

V.3. A Magyarországon megvalósuló, **K+F tartalmú külföldi** Külföldiek K+F **befektetéseket ösztönző programokat** indítunk. Ösztönözzük a tartalmú betelepült vállalkozásoknak a magyar vállalatokkal és kutatóhelyekkel befektetéseinek kialakított kapcsolatait. A külföldi vállalatok befektetéseinek egyedi ösztönzése kedvezményeit kutatás-fejlesztési és technológiai innovációs befektetéshez és tevékenységhez kötjük, az EU állami támogatási szabályainak betartásával. Ösztönözzük a külföldi vállalatok és a hazai kis- és középvállalati szektor közötti tartós partnerségen alapuló (pl. beszállítói hálózatok keretében folytatott) technológiai együttműködést.

V.4. Pályázatot indítunk a **magyar részvétel** erősítésére a stratégiai Nemzetközi kutatási szintű **EU és nemzetközi K+F+I együttműködési programokban**. és technológiai Ösztönözzük a nemzetközi kutatói és vállalati együttműködést és az kooperáció ebből származó **kutatási eredmények hazai hasznosítását**. Kétoldalú és többoldalú nemzetközi innovációs alapokat hozunk létre.

V.5. Elősegítjük a magyar vállalkozások külföldi jelenlétét, nemzetközi A magyar terjeszkedését a tudásalapú ágazatokban. Ösztönözzük az **eredeti hazai** vállalkozások **termékek és szolgáltatások nemzetközi piacra jutását**, valamint a külföldi jelenléte régióinkban meghatározó piaci súlyú, magyar érdekességű multinacionális cég(ek) kifejlődését.

V.6. A rendelkezésre álló pénzügyi források koncentrálásával **vállalati** Vállalati K+F+I **kutatás-fejlesztést és innovációt** támogató és ösztönző programokat tevékenység indítunk, különös tekintettel a regionális szempontokra. támogatása Továbbfejlesztjük a beszállítói tevékenységeket végző Kkv.-k kutatás-fejlesztését ösztönző programokat, az érdekelt vállalatok bevonásával. Vállalkozói K+F+I klaszterek létrehozását ösztönző programokat

indítunk. Továbbfejlesztjük a Kkv.-k innovációs tevékenységét segítő programjainkat. Támogatjuk a Kkv.-ket K+F+I szolgáltatások igénybevételeiben.

V.7. Erősítjük a kutatási eredmények társadalmi-gazdasági **hasznosítását** célzó, a kutatói és a vállalati szféra együttműködésére épülő kutatási tevékenységet. Továbbfejlesztjük a nemzetgazdaságilag jelentős, koncentrált erőforrás igényű, alkalmazás-orientált K+F programjainkat. Megvalósításra **érdemes innovatív megoldásokat és találmányokat támogató programokat** indítunk, a teljes innovációs láncra kiterjesztve. Támogatjuk **a K+F szféra (egyetemek, kutatóintézetek) és a vállalatok közötti együttműködést**. A hazai hasznosítás szempontjából fontos TÉT együttműködési területeken támogatjuk az új **nemzetközi K+F nagyprojekteket** és erősítjük a **nemzetközi technológiai képviselőket**.

Hasznosítás-orientált, együttműködésen alapuló kutatási tevékenység támogatása

V.8. Az ipar versenyképességének előmozdításában megkülönböztetett szerepet tulajdonít a Kormány azoknak az irányítási, szervezeti struktúráknak, amelyek révén a **technológiai transzfer** hatékonyabbá tehető. **Az ipari, üzleti, tudományos és technológiai parkok, a logisztikai központok, a technológiai központok** fontos eszközök ahhoz, hogy a kis és közepes vállalkozások letelepedjenek, beszállítói pozícióba kerüljenek, és –a fejlett technológiákkal, valamint üzleti megoldásokkal való lépéstartás érdekében – hozzájussanak az ehhez szükséges tanácsadáshoz, laboratóriumi és egyéb szolgáltatásokhoz. Fontos, hogy e struktúrák továbbfejlesztéséről a Kormány – mindenkori anyagi lehetőségeinek függvényében – sokoldalúan gondoskodjon.

A technológiai transzfer infrastrukturális feltételei

V.9. Erősítjük a K+F+I tevékenységeket a **szolgáltatások** területén. Segítjük azon innovatív szolgáltatások technikai/technológiai színvonalának emelését, amelyek jelentősen hozzájárulnak a nemzeti jövedelem képzéséhez és a foglalkoztatáshoz. Támogatjuk **a szellemi tulajdon hasznosításán alapuló új vállalkozások** indítását segítő szolgáltatásokat és a tőkepiaci finanszírozásra felkészítő tanácsadást. Előnyben részesítjük azokat a konstrukciókat, intézményes megoldásokat, amelyek **a projektek szakmai és piaci szűrését, az iparjogvédelmi tanácsadást, a vállalkozásalapítást, a tőkéhez jutást és az inkubációt komplex módon, rendszerszerűen segítik**. A pályázatok, a tőkeprogramok és a komplex szolgáltatások együttesen képesek hatékonyan segíteni az innovációk megvalósulását.

Innovatív szolgáltatások, inkubáció és tőke

FÜGGELÉK: HELYZETELEMZÉS

Magyarországon nemzeti szinten a K+F tevékenységekre 2005-ben 207, 8 milliárd Ft-ot költöttek, ami a GDP 0,95%-át teszi ki (1. ábra). Ez az EU átlag (1,9%) fele. A magyar GDP-arányos állami K+F ráfordítás megközelíti az EU átlagát (0,54%, ill. 0,69%), de az üzleti szféra ráfordításai még lényegesen elmaradnak attól (0,37%,

Aránytalan a hazai K+F finanszírozás szerkezete, alacsony a vállalatok részesedése

ill. 1,07%). A trend viszont kedvező: a teljes K+F ráfordításon belül a vállalkozások részaránya 2002-ben 29,7%, 2003-ban 30,7%, 2004-ben 37,1%, 2005-ben 39,4% volt). A vállalati és az állami K+F ráfordítások aránya Magyarországon így is csak 0,71:1, az EU átlag fordított: 1,6:1.

Az EU összehasonlító adatai szerint Magyarország összesített innovációs mutatója (SII) 2005-ben 0,31, az EU átlagának 72%-a volt. **Ezzel Magyarország az EU 25 tagországa között a 15. helyen állt.** Ez az összesített mutató öt indikátor-csoport¹², összesen 26 indikátor eredményeit összegzi. A 15. hely megfelel hazánk jelenlegi relatív fejlettségi szintjének, de középtávon figyelembe kell venni, hogy a K+F+I területét a legtöbb EU országban kiemelt prioritásként kezelik, tehát a relatív pozíció megtartása is jelentős erőfeszítést feltételez.

K+F tevékenységgel a KSH adatai szerint Magyarországon 2005-ben 749 vállalat foglalkozott. Nagy a koncentráció: 17 nagyvállalat adja a vállalati K+F ráfordítások mintegy felét, de ez a 17 nagyvállalat árbevételének mindössze 1,3%-a, tehát nemzetközi mércével ezek sem tekinthetők nagy kutatás-intenzitású vállalatnak. A hazai vállalati K+F ráfordítások 75-80%-a a külföldi többségi tulajdonú vállalkozásoktól származik, amelyek közül 2006-ban 38 működtetett Magyarországon kutatási-fejlesztési egységet.

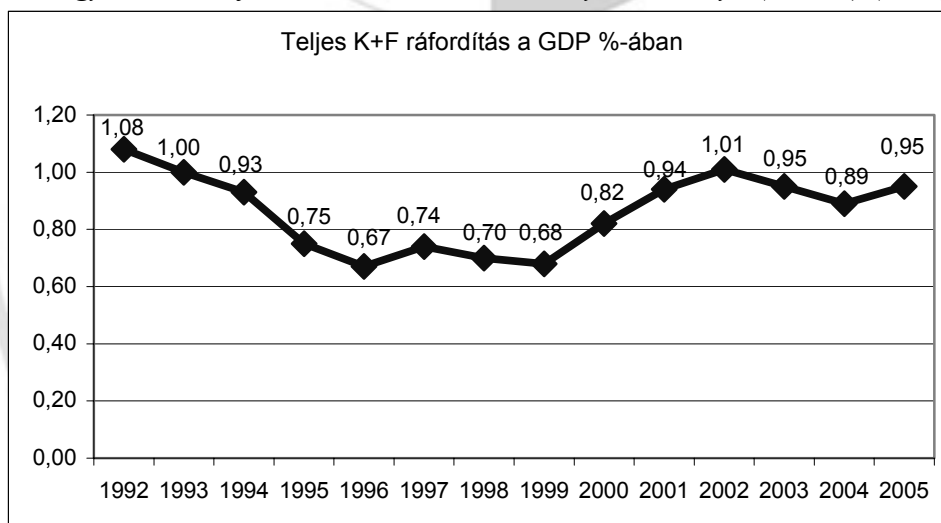
A K+F emberi erőforrásai szűkösek: az 1000 foglalkoztatottra jutó kutatók száma Magyarországon 3,9 fő, míg az EU-15 átlaga 6,1 fő – miközben hazánkban a foglalkoztatottnak a teljes lakossághoz viszonyított száma is alacsonyabb az európai átlagnál.

Magyarország komplex innovációs mutatója az EU átlag 72%-a

Kevés a vállalati K+F ráfordítás

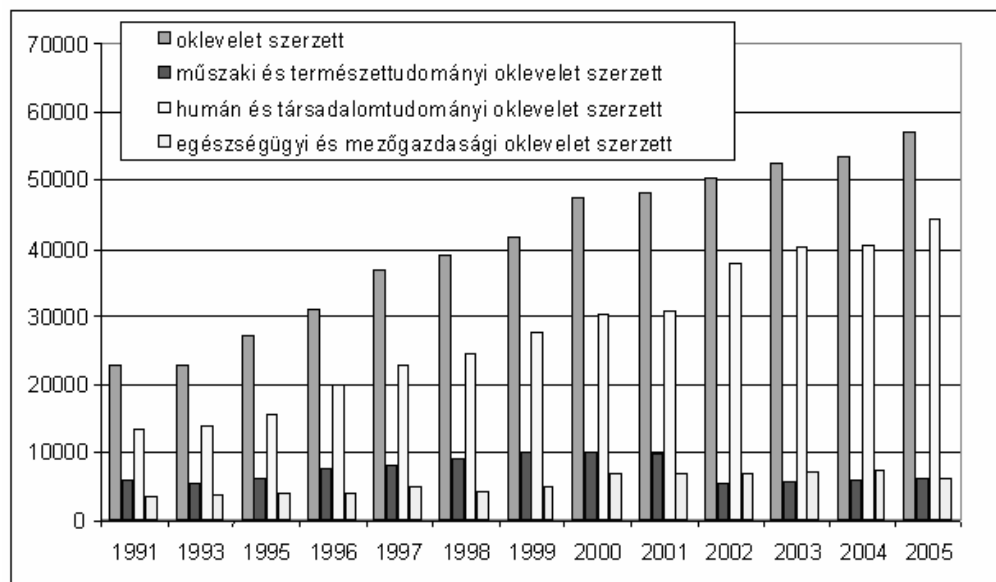
Kevés a kutató

1. ábra. A magyar K+F ráfordítások GDP-hez viszonyított aránya (%-ban) (KSH)



¹² Három input indikátor-csoport: az innováció hajtóerejét, az ismeretek előállítását, illetve az innovativitást és a vállalkozási készségeket mérő mutatók. Két output indikátor-csoport: a gazdasági hasznosítással, illetve a szellemi tulajdonnal kapcsolatos mutatók. (European Innovation Scoreboard, 2005)

2. ábra. Felsőfokú oklevelet szerzett hallgatók száma



A vállalati K+F tevékenység túlnyomó része műszaki területen koncentrálódik, a fejlődést azonban gátolja a műszaki és természettudományos végzettségű friss diplomások alacsony száma (2. ábra). Az 1000 főre eső 30 év alatti korosztályban arányuk nem éri el az EU-25 átlagának felét, és csak Ciprus, Málta és Luxemburg van mögöttünk. Jelentős hiány mutatkozik a versenyképes tudással rendelkező technikusok és szakmunkások tekintetében is.

A mai helyzet okainak elemzése során meghatározó a 1980-as évek végének, és az 1990-es évek elejének időszaka. Ekkor a vállalatok a tömeges piacvesztés időszakában általában elsőként K+F részlegeiket szüntették meg. A privatizáció gyakran a hazai K+F tevékenység megszüntetésével járt, hiszen az új tulajdonosok általában fejlettebb „kész” technológiákkal rendelkeztek. Egyes iparágakban szinte megszűnt a közép- és nagyvállalati szektor, és a tőkeszegény kisvállalkozások elsősorban a napi túléléssel, nem pedig fejlesztési (és különösen nem kutatási) elképzelésekkel foglalkoztak. Ez a folyamat szinte automatikusan vezetett az alkalmazott ipari kutatóintézetek tönkremeneteléhez (ezek kutatói létszáma 1990–1995 között 10 500-ról 1500 főre csökkent). Igaz, ugyanez a munkaerő tette lehetővé azt, hogy a 90-es években betelepülő külföldi vállalkozások megtalálták az általuk igényelt innovatív, nyelveket beszélő munkaerőt a volt kutatókban. Ez a forrás azonban azóta kimerült.

Az 1990-es évek végétől jelentős fejlesztési és átszervezési folyamat ment végbe a magyar tudományos élet egyes területein is. Ennek eredménye volt a felsőoktatási expanzió, a doktori iskolák létrehozása, az egyetemi integrációs program, az akadémiai intézetek konszolidációja.

Alacsony a műszaki és természettudományos végzettségű friss diplomások száma

Milyen okok miatt alakultak ki a fenti problémák?

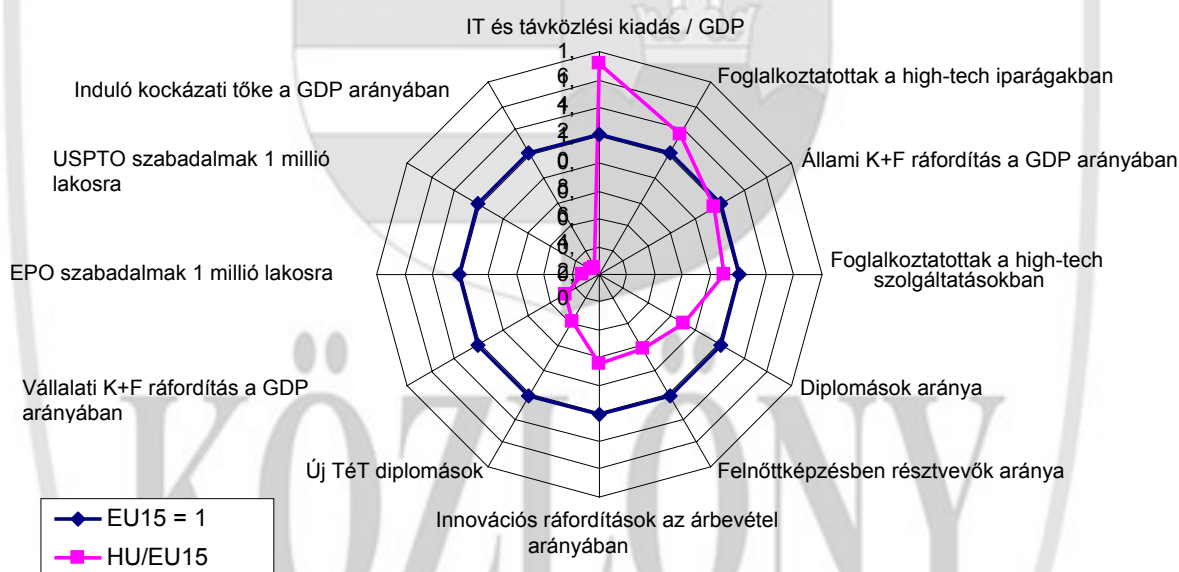
A kutatási tevékenység elaprózott, nem jöttek létre a hatékony munkához elengedhetetlen kritikus létszámú kutatócsoportok. 2005-ben 100 kutató-fejlesztő szakemberre 144 kutatási téma jutott, ami mintegy tízszerese a nemzetközi átlagnak. A külföldi szabadalmak, különösen az európai és az amerikai high-tech szabadalmak területén Magyarország messze elmarad az EU átlagától. (3. ábra) Az egymillió lakosra jutó publikációk száma az EU-15 átlagának mintegy fele, az egy kutatóra jutó publikációk száma tehát megközelíti az EU átlagot.

Elaprózott a kutatói tevékenység

A kutatói és a gazdasági szféra között nem megfelelő a tudásáramlás. A gazdasági szempontok nem jelennek meg a közfinanszírozású kutatóhelyek menedzsment munkájában, a kutatói témák kiválasztásában és a kutatók értékelésében sem. A dinamikus fejlődést esetenként merev, tekintélyelvű struktúrák korlátozzák, a költségvetési kutatóhelyek nagy része reformra szorul. Alig van szakembercsere a költségvetési kutatóhelyek és a vállalatok között, de nem kielégítő a kutatók mobilitása a különböző intézetek és tématerületek között sem. 2000–2004 között az egy kutatóra jutó munkahely-változások száma átlagosan mindössze 0,11 volt. Nem megoldott a külföldön munkát vállaló fiatal kutatók hazatérésének ösztönzése, támogatása sem.

Hiányzik a piacra, a gazdaságra nyitott szemlélet

3. ábra. Magyarország innovációs mutatószámai az EU15 országok arányában



A hazai kis- és középvállalati szektor innovációs aktivitása elmarad a fejlettebb gazdaságokban tapasztalttól. Kevés a tudás-centrumokból „kirajzó”, hasznosító (spin-off) vállalkozás. Fejletlen az innovatív Kkv.-k megerősödését szolgáló technológiai inkubáció. Hiányoznak vagy gyengén fejlettek a kutató-fejlesztő intézményeket és a vállalatokat összekapcsoló intézményi, hálózati struktúrák (innovációs centrumok, technológiai transzferközpontok, technológiai inkubátorházak). Nincsenek hatékony mechanizmusok a kockázati tőke innovatív vállalkozásokba tereléséhez, fejletlenek az innovációt támogató tőkepiaci eszközök.

Az innovációs rendszer hiányosságai rontják a versenyképességet

Az ország északnyugati negyede sikerrel vonzotta a működő tőkét és az importált technológiák révén innovációs helyzete jó, a K+F kapacitások gyengesége miatt mégis kevés a saját kutatásra épülő innováció. A főváros, valamint az alacsony innovációs kapacitású keleti országrész nagyobb egyetemi városai jelentős kutatóközpontokkal rendelkeznek, de ezek az intézmények – a fővárost kivéve – még nem tudtak a régiók igazi innovációs központjává válni. A K+F erőforrások regionális megoszlása az indikátorok 2/3-os közép-magyarországi koncentrátságát mutatja (1. táblázat).

A hazai régiók innovációs és kutatási kapacitásai között jelentős az eltérés

1. táblázat. A K+F erőforrások regionális megoszlása (2005)

TERÜLET	A K+F helyek száma	A K+F-ben foglalkoztatottak átszámított létszáma (fő)	K+F ráfordítása (millió Ft)%
1. Közép-Magyarország	1 204	14 740 (63,4%)	138 790 (66,8%)
2. Közép-Dunántúl	161	1 158 (5,0%)	9 673 (4,7%)
3. Nyugat-Dunántúl	188	966 (4,2%)	6 737 (3,2%)
4. Dél-Dunántúl	206	1 342 (5,8%)	6 459 (3,1%)
5. Észak-Magyarország	141	961 (4,1%)	5 890 (2,8%)
6. Észak-Alföld	300	1 946 (8,4%)	17 913 (8,6%)
7. Dél-Alföld	316	2 126 (8,2%)	14 658 (7,1%)
Területileg nem besorolható			7 644 (3,7%)
Magyarország összesen	2 516	23 239 (100%)	207 764 (100%)

Az utóbbi időszakban jelentek meg a széles körű kooperáción alapuló, hálózatosodást elősegítő, integráló jellegű központi innovációs kezdeményezések. Ilyenek a regionális egyetemi tudásközpontok, a kooperációs kutatási központok, a húzóágazati programok, a nagy nemzetközi programok és a regionális innovációs ügynökségek. Támogatási rendszerünk nagy hangsúlyt helyez a K+F és innovációs források egységes, összehangolt tervezésére. Fontos célja a kooperatív kutatási tevékenységek támogatása, az erőforrások koncentrálása, a K+F eredmények gazdasági, üzleti célú hasznosítása és a regionális innováció intézményrendszerének kialakítása.

Új programok az üzleti szféra K+F tevékenységének kiszélesítésére

A kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységet befolyásoló erőforrások és képességek tekintetében az ágazatok nagyon eltérő képet mutatnak. A nettó árbevétel több mint harmadát a feldolgozóipar adja. A további termelő szektorok részesedése 8% alatt van. A vállalati K+F ráfordítások több mint 70%-át (73%) a feldolgozóipari cégek adják. Messze elmaradnak gazdasági szerepüktől a K+F ráfordítás terén az építőipar, az élelmiszeripar, a villamosenergia-ellátás, valamint a posta, távközlés ágazatok.

Ágazati elemzések, vállalati K+F ráfordítások ágazatonként

A feldolgozóiparon belül, gazdasági jelentőségének megfelelő és dinamikus növekvő K+F ráfordítás mérhető a gyógyszergyártás mellett a híradástechnikai készülékgyártás és a közúti jármű gyártása ágazatban, és számottevő a K+F ráfordítás a villamosgép-gyártás terén is (4. ábra).

K+F ráfordítás a feldolgozóiparban

Jelentős K+F ráfordítással (kapacitással) rendelkező, dinamikusan fejlődő ágazat, és nemzetközi összehasonlításban is fejlődési lehetőségek előtt áll a gyógyszeripar, a környezetvédelmi ipar, a biotechnológia és az információtechnológia. A kis- és középvállalatok, illetve a humán erőforrás szempontjából fejlesztési potenciállal rendelkező ágazat a gépjárműipar (járművezérlés, szenzortechnológiák) és az élelmiszeripar. Biztató a közúti járműgyártás és a híradástechnikai készülékgyártás fejlődése.

Fejlesztési
potenciálok

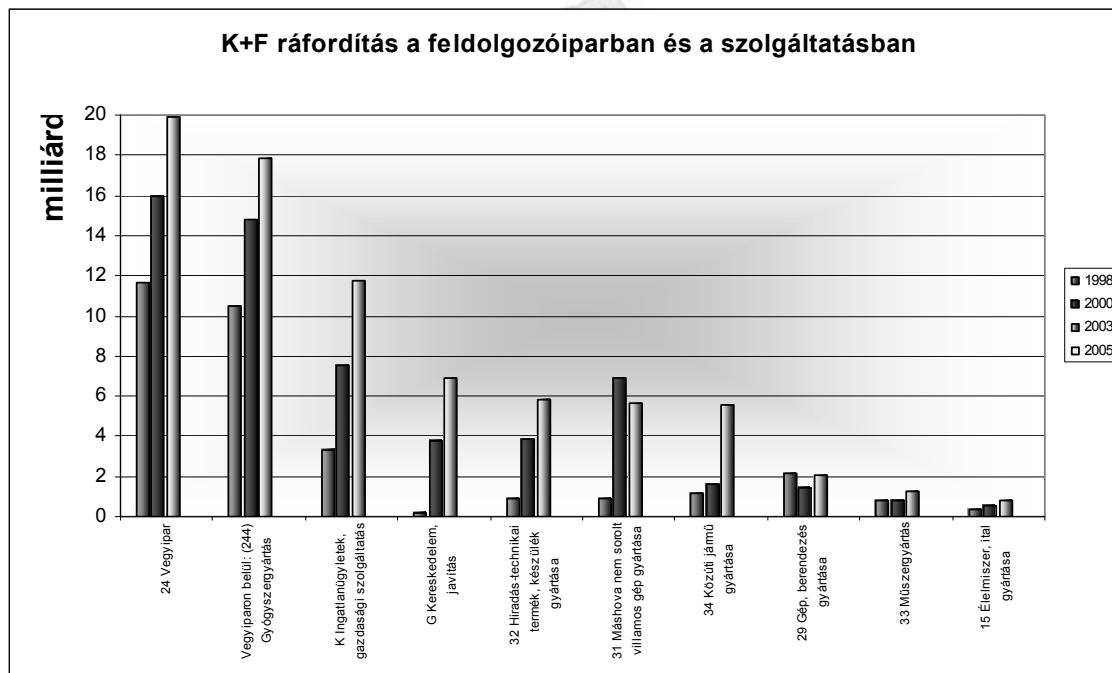
A mai magyar adórendszer a K+F ösztönzése szempontjából sokat fejlődött az utóbbi néhány évben. Az OECD összehasonlító vizsgálatai szerint Magyarország 2005-re az élmezőnyben volt a K+F ösztönzésére alkalmazott adókedvezmények tekintetében. Jelentős feszültségek láthatók viszont az élőmunkát terhelő járulékok területén. A tudásalapú vállalkozások (például szoftveripar, tartalomipar, kutatásigényes tevékenységek) a hozzáadott értéket jellemzően magas képzettséget igénylő szellemi munkával hozzák létre, emiatt költségeiken belül nagy a bérköltségek aránya. A bérköltségre rakódó járulékok tehát leginkább éppen azokat sújtják (nem anyagot, hanem szellemi tartalmat, intellektuális teljesítményt értékesítő vállalkozásokat), amelyeket az innováció szempontjából a leginkább kellene ösztönözni.

Közvetett K+F
ösztönzés

A kutatás-fejlesztésről és a technológiai innovációról szóló 2004. évi CXXXIV. törvényt az Országgyűlés 2004. december 20-án fogadta el, és 2005. január 1-jén lépett hatályba. Ez az ország első innovációs törvénye, ami átfogóan határozza meg, és számos intézkedéssel segíti a kutatás-fejlesztést, a technológiai innovációt, az eredmények gazdasági és társadalmi hasznosítását. Fő intézkedései a K+F és a technológiai innováció finanszírozására, a kutatási eredmények, valamint az ebből keletkezett szellemi alkotások hasznosítására, az innovatív vállalat-alapításra, a kis- és középvállalkozások innovatív tevékenységének megkönnyítésére, és az innováció emberi erőforrásainak erősítésére irányulnak. A törvény egyik legfontosabb intézkedése, hogy enyhíti a költségvetési kutatóhelyek vállalkozás-alapításának korlátait, megteremti a kutatómunkában résztvevők közvetlen érdekeltiségét azzal, hogy a közalkalmazotti státuszban dolgozó kutatók részt vehetnek a hasznosító (spin-off) vállalkozások munkájában annak érdekében, hogy a kutatási eredmények közvetlenül hasznosuljanak.

Innovációs
törvény

4. ábra. K+F ráfordítás a feldolgozóiparban és a szolgáltatásban (milliárd Ft) (KSH)



[A gazdasági tevékenységek egységes ágazati osztályozási rendszere – TEÁOR - szerint a „K – Ingatlanügyletek, gazdasági szolgáltatás” elnevezésű nemzetgazdasági ágak része: a K+F szolgáltatás, valamint a számítástechnikai tevékenység is. Ez magyarázza a vegyipar után a második legnagyobb K+F ráfordítást és a dinamikus növekedést ebben a nemzetgazdasági ágban. A TEÁOR szerint a „24 – Vegyipar” nevű ágazat része a 244. jelű gyógyszeripar, mint alágazat. A gyógyszeripart magas K+F ráfordítása miatt külön is feltüntettük az ábrán. (4. ábra)]

Módszertani megjegyzés: a stratégia többféle, részben átfedő fogalmat használ, így alkalmazza a tudomány és technológia (science and technology, S&T), a kutatás-fejlesztés (research and development, R&D), illetve a kutatás-fejlesztés és (technológiai) innováció (K+F+I) fogalmat is. E fogalmak a nemzetközi gyakorlatban is átfednek, és mind számos különböző nemzeti és nemzetközi szakmapolitikai, statisztikai, számviteli, illetve versenypolitikai dokumentumhoz, illetve jogszabályhoz kötődnek. A szerkesztők törekedtek a fogalmak következetes használatára, és remélik, hogy a nemzetközi gyakorlatban (sőt, pl. az EU Bizottság különböző DG-i között) is fellelhető fogalmi átfedések nem akadályozzák meg a stratégia szakmapolitikai üzeneteinek világos értelmezését.

**A Miniszterelnök
24/2007. (III. 31.) ME
határozata**

**az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok
Bizottsága tagjának megbízásáról**

Az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramokról szóló 1997. évi CXXXVI. törvény 2. § (3)–(4) bekezdése alapján – az oktatási és kulturális miniszternek az egészségügyi miniszterrel egyetértésben tett javaslatára –

*Falus András*t, a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagját

az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok Bizottsága tagsági teendőinek ellátásával – hároméves időtartamra –

megbízom.

Gyurcsány Ferenc s. k.,
miniszterelnök

**A Miniszterelnök
25/2007. (IV. 2.) ME
határozata**

**a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság
elnökének megbízásáról**

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 111. §-ának (2) bekezdésében foglalt jogkörömben – az oktatási és kulturális miniszter előterjesztésére –

*dr. Bazsa György*t, az MTA doktorát, a Debreceni Egyetem egyetemi tanárát

a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság elnöki teendőinek ellátásával

– 2009. december 31-ig terjedő időtartamra –

megbízom.

Gyurcsány Ferenc s. k.,
miniszterelnök

KÖZLEMÉNYEK

Az Apertus Közalapítvány 2006. évi közhasznúsági jelentése, valamint kuratóriumának határozatai

Statisztikai számjel vagy adószám: 18170751-9133561-01
Az egyéb szervezet megnevezése: **Apertus Közalapítvány**
Az egyéb szervezet címe: 1088 Budapest, Múzeum u. 17.

Kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezetek közhasznú egyszerűsített éves beszámolójának mérlege

2006. év

	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) módosításai	Tárgyév
a	b	c	d	e
1.	A) Befektetett eszközök	77 296	–	42 297
2.	I. Immateriális javak	784		603
3.	II. Tárgyi eszközök	42 519		7 701
4.	III. Befektetett pénzügyi eszközök	33 993		33 993
5.	IV. Befektetett pénzügyi eszközök értékhelyesbítése			
6.	B) Forgóeszközök	966 647	–	680 025
7.	I. Készletek			
8.	II. Követelések	3 373		3 683
9.	III. Értékpapírok			
10.	IV. Pénzeszközök	963 274		676 342
11.	C) Aktív időbeli elhatárolások			8
12.	ESZKÖZÖK ÖSSZESEN	1 043 943	–	722 330

	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) módosításai	Tárgyév
a	b	c	d	e
1.	D) Saját tőke	117 506	–	18 818
2.	I. Induló tőke	10 000		10 000
3.	II. Tőkeváltozás	219 618		107 506
4.	III. Lekötött tartalék			
5.	IV. Értékelési tartalék			
6.	V. Tárgyévi eredmény alaptevékenységből	–112 112		–98 688
7.	VI. Tárgyévi eredmény váll. tevékenységből			
8.	E) Céltartalék			
9.	F) Kötelezettségek	25 869	–	95 244
10.	I. Hosszú lejáratú kötelezettségek			
11.	II. Rövid lejáratú kötelezettségek	25 869		95 244
12.	G) Passzív időbeli elhatárolások	900 568		608 268
13.	FORRÁSOK ÖSSZESEN	1 043 943	–	722 330

**Kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezetek közhasznú egyszerűsített éves beszámolójának
eredménykimutatása**

	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) módosításai	Tárgyév
a	b	c	d	e
1.	A) Összes közhasznú tevékenység bevétele	966 779	0	942 638
2.	1. Közhasznú célú működésre kapott támogatás	53 299	0	24 859
3.	a) alapítótól	53 299		
4.	b) központi költségvetésből			
5.	c) helyi önkormányzattól			
6.	d) egyéb, ebből 1%			24 859
7.	2. Pályázati úton elnyert támogatás	878 251		897 076
8.	3. Közhasznú tevékenységből származó bevétel	27 314		1 198
9.	4. Tagdíjból származó bevétel			
10.	5. Egyéb bevétel	7 915		19 505
11.	B) Vállalkozási tevékenység bevétele			
12.	C) Összes bevétel	966 779	0	942 638
13.	D) Közhasznú tevékenység ráfordításai	1 078 922	0	1 041 326
14.	1. Anyagjellegű ráfordítások	913 239		904 886
15.	2. Személyi jellegű ráfordítások	68 278		80 753
16.	3. Értékesítési leírás	5 373		5 017
17.	4. Egyéb ráfordítások	92 032		17 835
18.	5. Pénzügyi műveletek ráfordításai			
19.	6. Rendkívüli ráfordítások			32 835

	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) módosításai	Tárgyév
a	b	c	d	e
20.	E) Vállalkozási tevékenység ráfordításai	0	0	0
21.	1. Anyagjellegű ráfordítások			
22.	2. Személyi jellegű ráfordítások			
23.	3. Értécsökkenési leírás			
24.	4. Egyéb ráfordítások			
25.	5. Pénzügyi műveletek ráfordításai			
26.	6. Rendkívüli ráfordítások			
27.	F) Összes ráfordítás (D+E)	1 078 922	0	1 041 326
28.	G) Adózás előtti vállalkozási eredmény (B–E)	0	0	0
29.	H) Adófizetési kötelezettség			
30.	I) Tárgyévi vállalkozási eredmény (G–H)	0	0	0
31.	J) Tárgyévi közhasznú eredmény (A–D)	–112 143	0	–98 688

Budapest, 2007. február 27.

Határozatok Könyve

Apertus Közalapítvány kuratóriumi döntései

1/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium úgy dönt, hogy elfogadja az Apertus Közalapítvány beterjesztett Szervezeti és működési szabályzatának az alábbi – ülésen elhangzott – módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt szövegét:

Az SZMSZ bevezető rész (4. oldal)

„A Közalapítvány szervezete” címsor helyébe „A Közalapítvány szervezete és ellenőrzése” kifejezés lép.

Az SZMSZ I. fejezet 2.1. pontjának (6. oldal)

„A Kuratórium teljes ülése:” címsor helyébe „A Kuratórium ülése:” sor lép.

Az SZMSZ I. fejezet 2.1. pontjának első bekezdésében (6. oldal)

„... A teljes ülést az elnök hívja össze a napirend megjelölésével és az írásos előterjesztés egyidejű megküldésével legalább 8 nappal az ülést megelőzően,” mondat helyébe „... Az ülést az elnök hívja össze a napirend megjelölésével és az írásos előterjesztés egyidejű megküldésével legalább 8 nappal – rendkívüli esetben 3 nappal – az ülést megelőzően. Az olyan kérdés, amely nem került napirendi pontként feltüntetésre, illetve amelyhez írásos előterjesztéshez nem kapcsolódik, akkor vehető napirendre, ha arról a kuratórium az ülésen külön határoz, annak napirendre vételéről.” szövegrész lép.

Az SZMSZ I. fejezet 3.1. pontjának (8. oldal)

i) „olyan, a Kuratórium ülésein készült jegyzőkönyv alapján olyan nyilvántartás vezetése, amely tartalmazza a kuratóriumi és bizottsági döntések...” mondata helyébe i) „a Kuratórium ülésein készült jegyzőkönyv alapján olyan nyilvántartás vezetése, amely tartalmazza a kuratóriumi és bizottsági döntések...” mondat lép.

Az SZMSZ III. fejezet harmadik bekezdésében (10. oldal)

„A Közalapítvány tanácsadó, szakértői testületeként működő NTT önálló költségvetéssel rendelkezik.” mondata helyébe „A Közalapítvány tanácsadó, szakértői testületeként a Közalapítványnak a részeként működő NTT a Közalapítványon belül önálló költségvetési sorral rendelkezik.” mondat lép.

Az SZMSZ V. fejezet c) pontjának első mondatában (12. oldal)

„Az NFT Iroda személyi állományának létszámát – az NFT programmal összhangban – az NFT Iroda ügyvezetője határozza meg...” mondata helyébe „Az NFT Iroda személyi állományának létszámát – az NFT programmal összhangban – az NFT Iroda vezetője határozza meg...” szövegrész lép.

Az SZMSZ VIII. fejezet harmadik bekezdésének (14. oldal)

„Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat az elfogadó kuratóriumi határozat alapján, 2005. február 8. napján elfogadta” dátum helyébe „Jelen Szervezeti és működési szabályzat az elfogadó kuratóriumi határozat alapján, 2006. február 28. napján elfogadta.” dátum lép.

A módosított Szervezeti és Működési Szabályzat hatálybalépésének napja: 2006. március 1.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

2/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium – a bírálóbizottság előterjesztése alapján – a „219522-2005. számú, a Gépészet szakmacsoport tananyagához kapcsolódó tananyagok digitalizálása, interaktív elemekkel való feltöltése” tárgyban kiírt közbeszerzési eljárást lezárja és a következő ajánlattevőt hirdeti ki győztesként: **Panem Kft.**

A kuratórium felkéri a kuratórium elnökét, hogy a nyertes ajánlattevővel a szerződést kösse meg.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

3/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium – a bírálóbizottság előterjesztése alapján – a „220410-2005. számú, a Kereskedelemmarketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport tananyagához kapcsolódó tananyagok digitalizálása, interaktív elemekkel való feltöltése” tárgyban kiírt közbeszerzési eljárást lezárja és a következő ajánlattevőt hirdeti ki győztesként: **Sved Informatika Rt.**

A kuratórium felkéri a kuratórium elnökét, hogy a nyertes ajánlattevővel a szerződést kösse meg.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

4/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium a HEFOP 3.5.2. Központi Programról szóló tájékoztató alapján az alábbiakról dönt:

– a HEFOP 3.5.2. Központi Programban az Apertus Közalapítvány rész vesz,

– a kuratórium felhatalmazza az Apertus Közalapítvány kuratóriumi elnökét a támogatási szerződés aláírására,

– a kuratórium a program lebonyolítására az Apertus Közalapítvány Nemzeti Fejlesztési Terv Irodáját jelöli ki.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

5/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium elfogadja az Apertus Kht. beszámolóját a B-003/2004. számú közhasznú szerződés szakmai és pénzügyi teljesítéséről és a T041-es pályázati programot lezárja.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

6/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium elfogadja az Apertus Kht. beszámolóját a B-003/2005. számú közhasznú szerződés 2005. évi teljesítéséről. A kuratórium hozzájárul ahhoz, hogy az Apertus Kht. a 2005. évi maradványösszeget – 9 188 854 Ft-ot – 2006. évben felhasználja, későbbiekben meghatározandó feladatokra.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

7/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium elfogadja az Apertus Közalapítvány könyvvizsgáló által auditált 2005. évi egyszerűsített éves beszámolóját és közhasznúsági jelentését, valamint szakmai beszámolóját a kiegészítő mellékletekkel együtt, és az Apertus Közalapítvány részére a felmentvényt megadja.

Szavazás: 5 igen, szavazásnál nincs jelen: Szolek András.

8/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium döntött az Apertus Közalapítvány számviteli rendjének ellenőrzését ellátó független könyvvizsgáló kiválasztására irányuló pályázat kiírásáról.

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

9/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium az Apertus Kht. társaságnál a felügyelőbizottsági tagoknak megválasztja: dr. Princzinger Pétert *(születési hely és idő: Budapest, 1974. január 25., anyja neve: Czeglédi Magdolna; lakóhely: 1053 Budapest, Kossuth Lajos u. 13.), dr. Falucskai Zoltánt (születési hely és idő: Miskolc, 1978. szeptember 11.; anyja neve: György Irén Jolán; lakóhely: 3754 Szalonna, Kossuth út 36.) és Pelyhe Csabát (születési hely és idő: Eger, 1950. szeptember 21.; anyja neve: Fillep Margit; lakóhely: 3300 Eger, Kertész út 166–168.; 2010 június 30-ig terjedő időszakra.*

Szavazás: egyhangúlag (6/6 igen).

10/2006. (II. 28.) számú határozat

A kuratórium jóváhagyja az Apertus Közalapítvány munkavállalóinak juttatásairól szóló elnöki utasítást, és egyben felhatalmazza a kuratórium elnökét arra, hogy a jövőben is elnöki utasítás formájában szabályozza az Apertus Közalapítvány munkavállalóira, valamint az Apertus Közhasznú Társaság ügyvezetőjére vonatkozó dolgozói juttatásokat.

Szavazás: négy igen, egy ellenszavazat: Szolek András, tartózkodott: Bogdány Zoltán.

11/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium az Apertus Közalapítvány és az Apertus Közhasznú Társaság számviteli rendjének ellenőrzését ellátó független könyvvizsgálónak a STEUERTIP Adó-, Könyvszakértő és Tanácsadó Kft.-t (székhely: 3300 Eger, Szálloda u. 5.) bízta meg 2010. június 30-ig terjedő határozott időtartamra.

A kuratórium felhatalmazza a kuratórium elnökét a könyvvizsgálói megbízási szerződés megkötésére.

Szavazás: egyhangúlag (4/4 igen).

12/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium elfogadja a közalapítvány által beterjesztett 2006. évre vonatkozó közbeszerzési tervet. A kuratórium a közbeszerzési terv módosításairól minden változtatás alkalmával tájékoztatást kér a kuratórium elnökétől.

Szavazás: négy igen, tartózkodott: Bogdány Zoltán.

13/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium elfogadja az Apertus Közalapítvány 2006. évi működési költségvetési tervét 1 564 767 905 Ft, azaz egymilliárd-ötszázhatvannégy millió-hétszázhatvanhétezer-kilencszázöt forint összeggel.

A kuratórium felhatalmazza a kuratórium elnökét, hogy az Apertus Közalapítvány és az Apertus Közhasznú Társaság között 2005. április 1. napján kötött közhasznú szerződés alapján szerződést kössön az Apertus Közhasznú Társasággal 2006. május 1. és december 31. napja közötti időszakra, a közalapítvány 2006. évi költségvetési tervének „B” költségvetési fejezete alapján.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

14/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium elfogadja az Apertus Távoktatás-fejlesztési Módszertani Központ Tanácsadó és Szolgáltató Közhasznú Társaság (székhely: 1088 Budapest, Múzeum utca 17.; cégjegyzékszám: 01-14-000537) könyvvizsgáló által auditált

2005. évi közhasznúsági jelentését, egyszerűsített éves beszámolóját, az abban foglalt mérleget, eredménykimutatást és kiegészítő mellékletet.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

15/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium tudomásul veszi az Apertus Közalapítvány felügyelőbizottsága által elfogadott ügyrendet és tudomásul veszi az Apertus Közalapítvány felügyelőbizottságának 2005. évi tevékenységéről szóló beszámolóját.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

16/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium tudomásul veszi az OMAI és Apertus Közalapítvány közötti, „A szakközép- és szakiskolai gyakorlati képzést támogató virtuális modellrendszer kidolgozása” című, FKA-KT-17/2004. számú OSZT-szerződés módosításáról szóló tájékoztatót.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

17/2006. (V. 11.) számú határozat

A kuratórium tudomásul veszi az „Intézményhálózat” kialakítása a hátrányos helyzetű felnőttek digitális oktatásának és szakmai képzésének támogatására és foglalkoztatásuk elősegítésére” című, HEFOP/2005/3.5.2. számú Központi Program elindításáról szóló tájékoztatót.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

18/2006. (VII. 17.) számú határozat

A kuratórium 2006. július 19-i dátummal megindítja a „Meglévő informatikai rendszer és oktatási tartalmak átvétele, a rendszer üzemeltetése, új tartalmak integrálása” elnevezésű, hirdetmény közzététele nélküli tárgyalásos közbeszerzési eljárást.

A kuratórium felhatalmazza a Nemzeti Fejlesztési Terv Iroda vezetőjét, hogy a szükséges egyeztetéseket az Irányító Hatósággal, illetve a szakmai közreműködő szervezettel tegye meg, az egyeztetések után véglegesítse a közbeszerzési eljárást, a szükséges bejelentési kötelezettségeket tegye meg, beleértve az esetleges hiánypótlások megtételét is.

Szavazás: egyhangúlag (4/4 igen).

19/2006. (VII. 17.) számú határozat

A kuratórium 2006. július 19-i dátummal megindítja a „A megújult szakképzés megismertetése a felsőoktatás tanárképzésében és a tanártovábbképzésben” elnevezésű, egyszerűsített, tárgyalásos közbeszerzési eljárást.

A kuratórium felhatalmazza a Nemzeti Fejlesztési Terv Iroda vezetőjét, hogy a szükséges egyeztetéseket az Irányító Hatósággal, illetve a szakmai közreműködő szervezettel tegye meg, az egyeztetések után véglegesítse a közbeszerzési eljárás dokumentációját, a bejelentési kötelezettségeket tegye meg, beleértve az esetleges hiánypótlások megtételét is.

Szavazás: egyhangúlag (4/4 igen).

20/2006. (VII. 17.) számú határozat

A kuratórium jóváhagyólag tudomásul veszi Maróti Benedek szóbeli beszámolóját arról, hogy – a jelenlegit megelőző kuratóriumi szervezeti rend szerint – a kuratórium gazdasági bizottsága 2005. október 11-én jóváhagyta az OSZT „Modellrendszer” közbeszerzési kiírását. A kuratórium jóváhagyólag tudomásul veszi, hogy amennyiben az OSZT szakértői nem tesznek érdemi kifogást a közbeszerzés megindításával kapcsolatban, úgy a gazdasági bizottság határozata alapján a közbeszerzést meg kell indítani.

A kuratórium felhatalmazza a Nemzeti Fejlesztési Terv Iroda vezetőjét, hogy a közbeszerzés megindítása esetén – az OSZT szakértőinek esetleges észrevételei alapján – véglegesítse a közbeszerzési eljárás dokumentációját, a bejelentési kötelezettségeket tegye meg, beleértve az esetleges hiánypótlások megtételét is. *A bizottság felhatalmazza a kuratórium elnökét, hogy Kiss Péter szociális és munkaügyi miniszter úrnak levélben kérje állásfoglalását az OSZT szakértőivel kapcsolatosan.*

Szavazás: egyhangúlag (4/4 igen).

21/2006. (X. 24.) számú határozat

A kuratórium úgy döntött, hogy a „Vállalkozási szerződés a megújult szakképzés, az ajánlatkérőnél elkészített digitális tananyagok megismertetésére a felsőoktatás tanárképzésében, és a tanártovábbképzésben” tárgyában kiírt közbeszerzési eljárásban eredményt hirdet, nyertesként az összességében a legelőnyösebb ajánlatot tevő

– **Eszterházy Károly Főiskolát**, cím: 3300 Eger, Eszterházy tér 1. és a

Dunaújvárosi Főiskolát, cím: 2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/a.,

összpontszám: 3500,0 pont (ajánlati ár: bruttó 78 000 000 Ft)

hirdeti ki nyertesként.

Dönt továbbá a kuratórium, hogy amennyiben az első helyezettel a közalapítvány nem tud szerződést kötni, annyiban az összességében második legelőnyösebb ajánlatot benyújtó ajánlattevővel kíván szerződést kötni.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

22/2006. (X. 24.) számú határozat

A kuratórium úgy döntött, hogy a közalapítvány „Meglévő informatikai rendszer és oktatási tartalmak átvétele, a rendszer üzemeltetése, új tartalmak integrálása” tárgyában kiírt hirdetmény közzététele nélküli tárgyalásos közbeszerzési eljárásban a bírálóbizottság előterjesztése alapján eredményt hirdet, amelynek alapján az ajánlati felhívásban és dokumentációban meghatározottaknak megfelelő módon, a legalacsonyabb összegű ajánlati árat nyújtó ajánlattevőt, (az **Innocenter Innovációs Központ Közhasznú Társaságot**, 3515 Miskolc-Egyetemváros, Pf. 24, ajánlati ár: bruttó 68 400 000 Ft) hirdeti ki az eljárás nyerteseként és az Apertus Közalapítvánnyal a közbeszerzés tárgyaként meghatározott munka elvégzésére szerződő félként, fenntartva azon jogosultságát a közalapítványnak, hogy az a megállapodásban foglaltaktól szabadon elállhat, továbbá hangsúlyozva annak tényét, miszerint a szerződés kiegészítése megvalósul.

A kuratórium a fentiek alapján megállapítja és úgy dönt továbbá, hogy a közbeszerzési dokumentáció és a nyertes ajánlattevővel kötendő szerződésnek kifejezetten az elválaszthatatlan részét képezi az Apertus Közalapítvány számára biztosított elállási jogosultság, amely az eredeti állapot helyreállítását valósítja meg, mint jogkövetkezményt.

Szavazás: négy igen, tartózkodott: Bogdány Zoltán.

23/2006. (X. 24.) számú határozat

A kuratórium úgy döntött, hogy a közalapítvány „Gyakorlati képzést támogató modellrendszer és digitális taneszközök készítése” tárgyában kiírt közbeszerzési eljárás részvételi szakaszát lezárja és az alábbi három részvételre jelentkezőnek küldi meg az ajánlattételi felhívást:

– e-Szinapszis Zrt.,

– Mimóza Kommunikációs Kft. és Virgo Systems Informatikai Kft.,

– IBCnet Magyarország Kft.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

24/2006. (XII. 20.) számú határozat

A kuratórium úgy döntött, hogy a közalapítvány „Gyakorlati képzést támogató modellrendszer és digitális taneszközök készítése” tárgyában kiírt közbeszerzési eljárásban eredményt hirdet.

A kuratórium a bírálóbizottság értékelését elfogadja. A kuratórium megállapítja, hogy az alábbi ajánlattevő ajánlata a Kbt. 88. § (1).f) pontja alapján érvénytelen:

IBCnet Magyarország Kft., cím: 1023 Budapest, Zsigmond tér 10.

A kuratórium úgy döntött, hogy nyertesként az összességében a legelőnyösebb ajánlatot tevő e-Szinapszis Zrt.-t, cím: 1055 Budapest, Akadémia u. 9.

hirdeti ki nyertesként.

Dönt továbbá a kuratórium, hogy amennyiben az első helyezettel a közalapítvány nem tud szerződést kötni, annyiban az összességében második legelőnyösebb ajánlattevővel köt szerződést.

A határozat melléklete az értékelési tábla.

Szavazás: egyhangúlag (5/5 igen).

Szabó Péter s. k.,
a kuratórium elnöke

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem**alapító okirata****2007**

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (a továbbiakban: intézmény) részére az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 88. §-a, valamint a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 16. §-ának (1) bekezdése és a 115. § (2) b) pontja alapján az alábbi alapító okiratot adom ki.

Az intézmény jogelődei: az 1782-ben, a Budai Tudományegyetemen megnyílt Institutum Geometrico-Hydrotechnicum, az 1846-ban felállított József Ipartanoda, a működését 1871-ben megkezdő Királyi József Műegyetem és a m. kir. József Nádor Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem megalakításáról szóló 1934. évi X. törvénycikkkel megalapított, több intézményt egyesítő m. kir. József Nádor Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, amelyből a Budapesti Műszaki Egyetem átszervezéséről szóló 1949. évi 15. sz. tvr. értelmében alakult meg a Budapesti Műszaki Egyetem.

Ugyancsak az intézmény elődjének tekinthető az 1951-ben alakult Közlekedési Műszaki Egyetem, amely 1955-től az 1952-ben Építőipari Műszaki Egyetem néven önállósult Mérnöki és Építészmérnöki Karral együtt önálló Építőipari és Közlekedési Műszaki Egyetemenként működött.

A Budapesti Műszaki Egyetem, valamint az Építőipari és Közlekedési Műszaki Egyetem egyesítéséről szóló 1967. évi 14. sz. tvr. értelmében sor került a Budapesti Műszaki Egyetem, valamint az Építőipari és Közlekedési Műszaki Egyetem egyesítésére, Budapesti Műszaki Egyetem megnevezéssel.

Az intézmény jelenlegi nevét a felsőoktatási intézményhálózat átalakításáról, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény módosításáról szóló 1999. évi LII. törvény állapította meg, 2000. január 1-jei hatállyal.

1. Az intézmény hivatalos neve: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem.

Rövidített megnevezése: BME.

Idegen nyelvű elnevezései: Budapest University of Technology and Economics (BME),

Technische und Wirtschaftswissenschaftliche Universität Budapest (BME),

Université des Sciences Techniques et Economiques de Budapest (BME),

Будапештский Университет Технических и Экономических Наук (БМЭ).

2. Az intézmény alapítója a Magyar Köztársaság Országgyűlése.

3. Az intézmény fenntartójának, alapító jogok gyakorlójának:

3.1. **megnevezése:** Oktatási és Kulturális Minisztérium

3.2. **címe:** 1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

4. Az intézmény működési helye

4.1. **székhelye:** 1111 Budapest, Műegyetem rakpart 3.

4.2. telephelyei:

– Nagytétényi út 283.,

– Törökbálint Depo Hosszúréti u.

4.3. Az intézmény székhelyen kívüli képzésének székhelye:

– 8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk út 18/a (kifutó főiskolai szintű képzés).

4.4. Az intézmény által alapított és fenntartott közoktatási intézmény:

neve: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Diószegi úti Bölcsőde és Óvoda

címe: 1113 Budapest, Diószegi út 51.

5. Az intézmény gazdálkodási jogköre: önállóan gazdálkodó, teljes jogkörrel rendelkező központi költségvetési szerv.**6. Az intézmény szakágazati besorolása és az alapvető szakfeladat száma:**

szakág: 803000

jellemző szakfeladat: 803119

7. Az intézményhez részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv nem tartozik.**8. Az intézmény tevékenységi körei****8.1. Az intézmény állami feladatként ellátandó alaptevékenysége:**

– A 8.1.1. pontban meghatározott képzési területen osztott képzésben alapképzést, mesterképzést, valamint egységes, osztatlan képzést, illetve doktori képzést, továbbá szakirányú továbbképzést folytathat, s e képzésben oklevelet ad ki.

– Az 1993. évi LXXX. törvény szerint kifutó képzési rendszerben egyetemi és főiskolai szintű képzést folytat.

– A 8.1.2. pontban meghatározott szakmacsoportban felsőfokú szakképzést folytathat, s e képzésben bizonyítványt ad ki.

– A képzéshez kapcsolódó képzési területeken, tudományterületeken, illetve művészeti ágban, alap-, alkalmazott és kísérleti kutatásokat és fejlesztéseket, tudományszervezést, technológiai innovációt, valamint az oktatást támogató egyéb kutatásokat végez.

– Közoktatási intézmény alapítójaként és fenntartójaként közoktatási feladatokat lát el.

– A nemzeti és az egyetemes kultúra és a művészetek közvetítésével, művelésével és fejlesztésével, az anyanyelvi és az idegen nyelvi ismeretek fejlesztésével hozzájárul a hallgatóknak az értelmiségi létre történő felkészítéséhez.

– Az oktatás és a kutatás színvonalas ellátásához szükséges nemzetközi kapcsolatait fejleszti és ápolja.

– Tankönyv- és jegyzetkiadást, taneszközfejlesztést végez.

– Az alaptevékenységi körbe tartozó hallgatók részére tankönyv- és jegyzetellátást, könyvtári és laboratóriumi szolgáltatást, kollégiumi elhelyezést, kulturális és sportolási lehetőséget nyújt, továbbá olyan szolgáltatásokat, amelyek a hallgatók beilleszkedését, egészséges életvitelét és egészségügyi ellátását szolgálják.

– Diákotthoni szolgáltatást nyújt.

– Általános műszaki és gazdaságtudományi könyvtári, valamint országos műszaki szakkönyvtári szolgáltatást nyújt.

– Az alkalmazásában lévő közalkalmazottak ellátásával kapcsolatos feladatokat végez a vonatkozó jogszabályok szerint.

– Az intézmény infrastruktúrájának fenntartásával és folyamatos fejlesztésével kapcsolatban feladatokat lát el.

A felsorolt feladatokat az intézmény alaptevékenységként látja el, amelynek alapvető anyagi feltételeit a fenntartó által biztosított és az államháztartás alrendszeréből származó támogatások, átvett pénzeszközök biztosítják, valamint az államháztartáson kívüli forrásból származó bevételek, illetve a számára felajánlott vagyon.

Az intézmény tevékenységeinek tevékenységi körök szerinti (TEÁOR) részletes felsorolása:

alaptevékenységek:

- 80.30 felsőoktatás,
- 80.42 máshova nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás,
- 85.32 szociális ellátás elhelyezés nélkül,
- 73.10 műszaki kutatás, fejlesztés,
- 73.20 humán kutatás, fejlesztés,
- 72.30 adatfeldolgozás,
- 72.40 adatbázis-tevékenység, on-line kiadás,
- 92.32 művészeti kiegészítő tevékenység,
- 92.51 könyvtári, levéltári tevékenység,
- 92.61 sportlétesítmény működtetése.

8.1.1. Képzési terület és képzési szint, amelyeken az intézmény képzést folytat, illetve folytathat

képzési terület:

- gazdaságtudományok,
- informatika,
- műszaki,
- pedagógusképzés,
- társadalomtudományi,
- természettudomány;

alapképzés:

székhelyen, telephelyen: gazdaságtudományok, informatika, műszaki, pedagógusképzés, társadalomtudományi, természettudomány;

mesterképzés:

székhelyen, telephelyen: műszaki, informatika, társadalomtudományi.

8.1.2. Felsőfokú szakképzés szakmacsoportja, amelyben az intézmény szakképzést folytat, illetve folytathat:

- székhelyen, telephelyen:
- elektrotechnika-elektronika,
- gépészet,
- közgazdaság,
- informatika,
- ügyvitel,
- kereskedelmi-marketing, üzleti adminisztráció,
- közlekedés.

8.1.3. Tudományterület, művészeti ágak, amelyen doktori képzés folyik, doktori fokozatot ítélt oda:

- bölcsészettudományok,
- műszaki tudományok,
- társadalomtudományok,
- természettudományok,
- művészetek.

8.2. Az intézmény az alaptevékenységén belül jogosult olyan kiegészítő tevékenység végzésére, amelyet az alaptevékenysége feltételeként rendelkezésre álló, s e célra csak részben lekötött személyi és anyagi kapacitások fokozott kihasználásával, nem nyereségszerzés céljából végez. Az e tevékenység keretében végzett szolgáltatás, termékellátás értékesítéséből származó bevételnek fedeznie kell a tevékenységet terhelő összes kiadást – beleértve az üzemeltetési, fenntartási kiadások tevékenységre jutó arányos hányadát is – a bevétel fel nem használható részének figyelembevétele mellett.

Ilyen tevékenységek elsősorban:

- Az Ftv. a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvényben és a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvényben foglaltak szerint felsőoktatásnak nem minősülő szakképzést folytat;
- a hallgatók számára olyan képzés, illetve szolgáltatás nyújtása, amely közvetlenül nem kapcsolódik a képzési és kimeneti követelményekben, a szakmai és vizsgakövetelményekben és a tantervekben, illetve szakképzési programokban foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez;
- felvételi előkészítő és egyéb tanfolyamok tartása;
- továbbképzés;
- felnőttképzési tevékenység;
- az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, szakképesítést nyújtó iskolarendszeren kívüli szakképzés folytatása;
- költségterítéses középfokú oktatás;
- a képzéshez kapcsolódó tudományterületeken, művészeti ágban, kultúraművelés és -fejlesztés, művészeti, szaktanácsadói és egyéb tevékenység;
- az intézményi infrastruktúra szabad kapacitásainak hasznosítása (helyiségek, eszközök tartós és eseti bérbeadása, elhasználandó, feleslegessé vált, valamint az alapfeladatok ellátása során létrehozott áru és készlet értékesítése);
- fordítás, tolmácsolás, adatfeldolgozás, exportszolgáltatás;
- mérnöki, szakértői tevékenység, elemzés, szaktanácsadás, tervkészítés, bírálat, minősítés, szakvélemény, műszaki elemzés, vizsgálati, tanúsítási tevékenység;
- K+F kutatáshoz kapcsolódó szolgáltatás, fejlesztéshez kapcsolódó tevékenység, kísérleti tevékenység, iparjogvédelmi tevékenységek, kutatási pályázatok kidolgozása, mérőhely-kialakítás, mérés, számítástechnikai szolgáltatások, laborvizsgálatok, diagnosztika, műszaki, gazdasági szolgáltatások, mintavétel, technológiatranszferrel kapcsolatos szolgáltatások, hanganyag digitalizálás, tesztelés, on-line szolgáltatások, piac- és közvélemény-kutatás;
- nyelvvizsgáztatási tevékenység;
- nyelvvoktatás,
- gazdasági tanácsadás.

Az intézmény tevékenységeinek tevékenységi körök szerinti (TEAOR) részletes felsorolása:

kiegészítő tevékenységek:

- 22.11 könyvkiadás,
- 22.12 napilapkiadás,
- 22.13 időszaki kiadvány kiadása,
- 22.15 egyéb kiadás,
- 22.21 napilapnyomás,
- 22.22 máshova nem sorolt nyomás,
- 22.23 könyvkötés,
- 22.24 nyomdai előkészítő tevékenység,
- 22.25 kisegítő nyomdai tevékenység,
- 22.31 hangfelvétel-sokszorosítás,
- 22.32 videofelvétel-sokszorosítás,
- 22.33 számítógépes adathordozó sokszorosítása,
- 26.15 műszaki, egyéb üvegtermék gyártása,
- 29.56 máshova nem sorolt egyéb speciális gép gyártása,
- 31.62 máshova nem sorolt egyéb villamos termék gyártása,
- 52.47 könyv-, újság-, papíráru-kiskereskedelem,
- 55.21 ifjúsági turistaszállás-szolgáltatás,
- 55.23 egyéb szálláshely-szolgáltatás,
- 63.21 egyéb szárazföldi szállítást segítő tevékenység,
- 70.20 ingatlan bérbeadása, üzemeltetése,
- 70.32 ingatlankezelés,
- 71.10 gépkocsikölcsönzés,
- 71.33 irodagép, számítógép kölcsönzése,
- 71.34 máshova nem sorolt egyéb gép kölcsönzése,
- 72.10 hardver-szaktanácsadás,
- 72.21 szoftverkiadás,

- 72.22 egyéb szoftver-szaktanácsadás, -ellátás,
- 72.30 adatfeldolgozás,
- 72.40 adatbázis-tevékenység, on-line kiadás,
- 72.60 egyéb számítástechnikai tevékenység,
- 74.13 piac- és közvélemény-kutatás,
- 74.14 üzletviteli tanácsadás,
- 74.20 mérnöki tevékenység, tanácsadás,
- 74.30 műszaki vizsgálat, elemzés,
- 74.40 hirdetés,
- 74.50 munkaerő-közvetítés,
- 74.81 fényképészet,
- 74.85 titkári, fordítói tevékenység,
- 74.87 máshova nem sorolt, egyéb gazdasági szolgáltatás,
- 75.12 társadalmi szolgáltatások igazgatása,
- 80.42 máshova nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás,
- 92.11 film-, videógyártás,
- 92.12 film-, videóterjesztés,
- 92.31 alkotó- és előadóművészet,
- 92.32 művészeti kiegészítő tevékenység,
- 92.34 máshova nem sorolható egyéb szórakozás,
- 92.40 hírügynökségi tevékenység,
- 93.01 textil-, szőrmemosás, -tisztítás
- 92.51 könyvtári, levéltári tevékenység,
- 92.62 egyéb sporttevékenység.

8.3. Az intézmény jogosult alaptevékenységén kívül vállalkozási tevékenységként – alapfeladatai ellátásának sérelme nélkül – külső megbízók, megrendelők részére oktatási, kutatási, fejlesztő, szaktanácsadó, szolgáltató, s egyéb feladatok ellátására. Az e tevékenység keretében végzett szolgáltatás, termékellátás értékesítéséből származó bevételnek fedeznie kell a tevékenységet terhelő összes kiadást – beleértve az üzemeltetési, fenntartási kiadások tevékenységre jutó arányos hányadát is – a bevétel fel nem használható részének figyelembevétele mellett.

Az alap- és vállalkozási tevékenységek szétválasztásának elveit és a vállalkozási szerződéskötés rendjét az intézmény belső szabályzata rögzíti.

8.3.1. Az intézmény vállalkozási tevékenységeinek tevékenységi körök (TEÁOR) szerinti részletes felsorolása:

- 22.11 könyvkiadás,
- 22.12 napilapkiadás,
- 22.13 időszaki kiadvány kiadása,
- 22.15 egyéb kiadás,
- 22.21 napilapnyomás,
- 22.22 máshova nem sorolt nyomás,
- 22.23 könyvkötés,
- 22.24 nyomdai előkészítő tevékenység,
- 22.25 kiegészítő nyomdai tevékenység,
- 22.31 hangfelvétel-sokszorosítás,
- 22.32 videofelvétel-sokszorosítás,
- 22.33 számítógépes adathordozó sokszorosítása,
- 26.15 műszaki, egyéb üvegtermék gyártása,
- 29.56 máshova nem sorolt egyéb speciális gép gyártása,
- 31.62 máshova nem sorolt egyéb villamos termék gyártása,
- 52.47 könyv-, újság-, papíráru kiskereskedelem,
- 55.21 ifjúsági turisztaszállítás-szolgáltatás,
- 55.23 egyéb szálláshely-szolgáltatás,
- 63.21 egyéb szárazföldi szállítást segítő tevékenység,
- 70.20 ingatlan bérbeadása, üzemeltetése,

- 70.32 ingatlankezelés,
- 71.10 gépkocsikölcsönzés,
- 71.33 irodagép, számítógép kölcsönzése,
- 71.34 máshova nem sorolt egyéb gép kölcsönzése,
- 72.10 hardver-szaktanácsadás,
- 72.20 szoftver-szaktanácsadás, -ellátás,
- 72.21 szoftverkiadás,
- 72.22 egyéb szoftver-szaktanácsadás, -ellátás,
- 72.60 egyéb számítástechnikai tevékenység,
- 74.13 piac- és közvélemény-kutatás,
- 74.14 üzletviteli tanácsadás,
- 74.20 mérnöki tevékenység, tanácsadás,
- 74.30 műszaki vizsgálat, elemzés,
- 74.40 hirdetés,
- 74.50 munkaerő-közvetítés,
- 74.81 fényképészet,
- 74.85 titkári-, fordítói tevékenység,
- 74.87 máshova nem sorolt, egyéb gazdasági szolgáltatás,
- 75.12 társadalmi szolgáltatások igazgatása,
- 92.11 film-, videógyártás,
- 92.12 film-, videóterjesztés,
- 92.31 alkotó- és előadóművészet,
- 92.34 máshova nem sorolható egyéb szórakozás,
- 92.40 hírügynökségi tevékenység,
- 93.01 textil-, szőrmemosás, -tisztítás,
- 92.62 egyéb sporttevékenység.

9. Az intézmény tagolásának elvei (az 1. számú mellékletnek megfelelően):

Az egyetem divizionális szervezatként működik, vezetése stratégiai és operatív végrehajtó szintekre tagozódik. Az egyetem a karokat és a tudásközpontokat tekinti divízióknak, melyek között a munkamegosztás tárgyi elvű, képzési ágak és tudományágak szerinti. Az intézmény oktatási és tudományos kutatási feladatokat ellátó, valamint az oktatás és tudományos kutatás irányítását segítő és törzskari, az oktatást és tudományos kutatást szolgáltatásaikkal közvetlenül, és bevételeikkel közvetetten támogató, továbbá rendszerfenntartó és rendszerellátó szolgáltatásokkal segítő szervezeti egységekre tagozódik.

Az intézmény az Ftv. szerinti szervezeti felépítését, tagolását az egyes szervezeti egységeket és működésük rendjét a szervezeti és működési szabályzat határozza meg.

Az intézmény vezetői, magasabb vezető megbízású közalkalmazottaival kapcsolatos emberi erőforrás-menedzselési feladatokat, valamint a hatásköröket az Ftv. és az intézmény szervezeti és működési szabályzata határozza meg.

10. Az intézmény ingatlanállománya:

10.1. A Magyar Állam tulajdonában lévő ingatlanok, melyek az intézmény vagyonkezelésében vannak a Kincstári Vagyoni Igazgatósággal kötött, 370420/2002/0120 számú vagyonkezelési szerződéssel.

10.2. Az intézmény tulajdonában lévő ingatlanok: nincs az intézménynek.

11. Az intézmény hallgatói létszáma:

– az Ftv.-ben meghatározottak szerint felvehető maximális hallgatói létszám 27 000 fő, amely számított hallgatói létszámként 21 018 fő.

12. Az intézményi hozzájárulással vagy közreműködéssel létrehozott, illetve működtetett társaságok, egyesületek, alapítványok és egyéb szervezetek jegyzéke és alapító okiratai, illetve az alapítással összefüggő más dokumentumai a szervezeti és működési szabályzat mellékletét képezik.

13. Az alapító okirat a 15237-32/2006. számú alapító okirat módosításával készült és a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt alapító okirat szövegét tartalmazza.

Budapest, 2007. március 27.

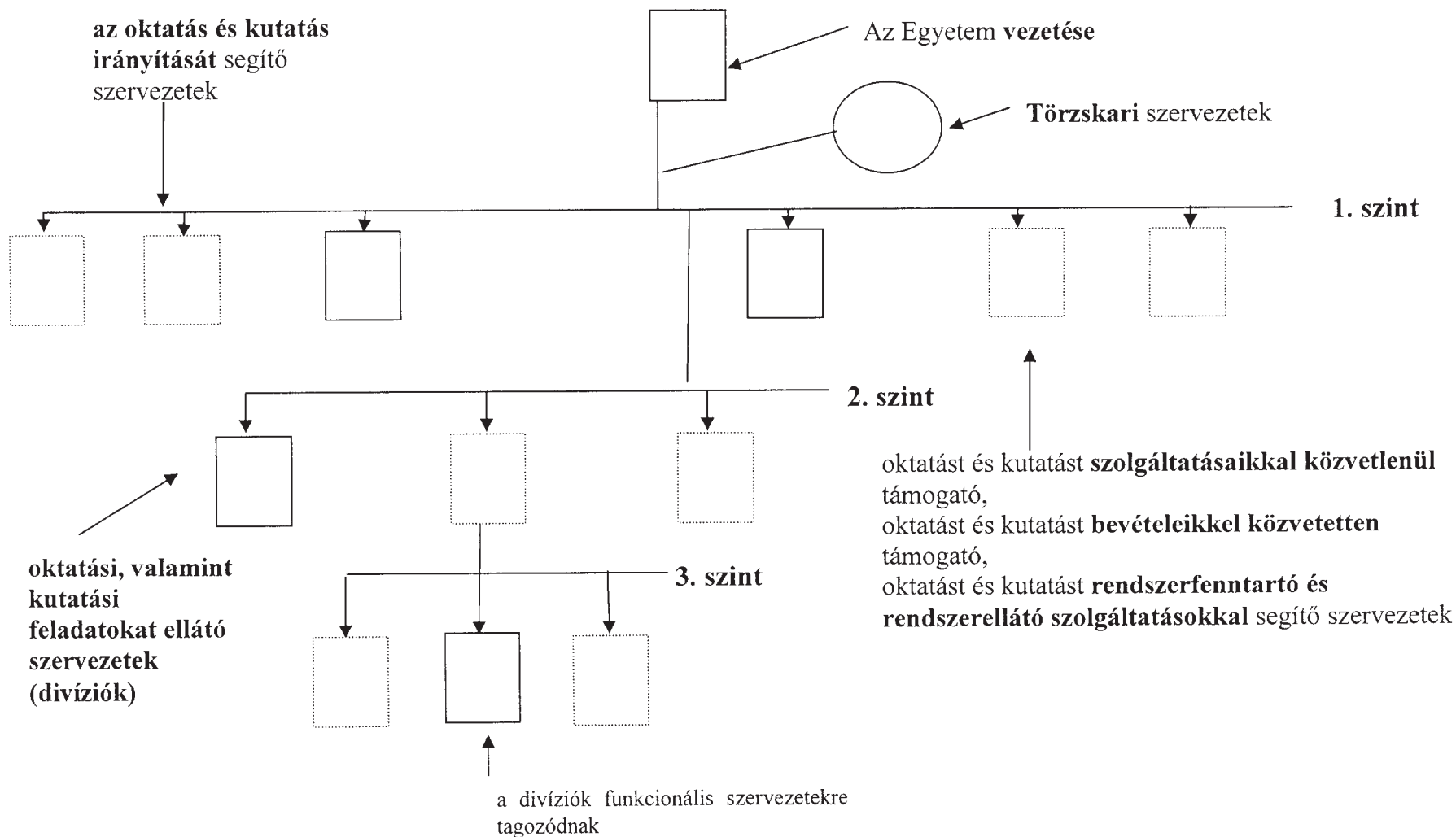
Dr. Hiller István s. k.,
oktatási és kulturális miniszter

Ü. i. szám: 7178-1/2007.



KÖZLÖNY
§

A BME, mint divízionális szervezet



**A Nyíregyházi Főiskola
alapító okirata****2007**

A Nyíregyházi Főiskola (a továbbiakban: intézmény) részére az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 88. §-a, valamint a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 16. §-ának (1) bekezdése és a 115. § (2) b) pontja alapján az alábbi alapító okiratot adom ki.

A felsőoktatási intézményhálózat átalakításáról, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény módosításáról szóló 1999. évi LII. törvény rendelkezései alapján 2000. január 1-jei hatállyal létrehozott intézmény jogelődei:

– a Bessenyei György Tanárképző Főiskola, amelynek jogelődje az 1947-ben létesített Evangélikus Tanítóképző Intézet, a tanító- és óvónőképzésről szóló 1958. évi 26. sz. tvr.-tel és a tanító- és óvónőképzésről szóló 1958. évi 26. sz. tvr. végrehajtásáról szóló 187/1958. (MK. 23.) MM számú utasítás alapján létrejött felsőfokú Nyíregyházi Tanítóképző Intézet, a Pedagógiai Főiskola létesítéséről szóló 1962. évi 11. számú tvr.-tel létesített Pedagógiai Főiskola; a Nyíregyházi Tanárképző Főiskola elnevezéséről szóló 1972. évi 17. sz. tvr. alapján vette fel a Bessenyei György Tanárképző Főiskola nevet;

– a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Mezőgazdasági Főiskolai Kara, Nyíregyháza, amelynek jogelődje az 1961-ben alapított Nyíregyházi Felsőfokú Mezőgazdasági Technikum, a Nyíregyházán Mezőgazdasági Főiskola létesítéséről szóló 1971. évi 22. sz. tvr.-tel és a nyíregyházi Mezőgazdasági Főiskola irányításáról, kari tagozódásáról és képzési idejéről szóló 1036/1971. (IX. 8.) Korm. számú határozattal létesített Nyíregyházi Mezőgazdasági Főiskola, az egyetemek kari tagozódásáról szóló 1049/1990. (III. 21.) MT határozattal létrehozott Gödöllői Agrártudományi Egyetem, Mezőgazdasági Főiskolai Kar.

1. Az intézmény hivatalos neve: Nyíregyházi Főiskola.

Rövidített megnevezése: NYF.

Angol nyelvű megnevezése: College of Nyíregyháza.

2. Az intézmény alapítója a Magyar Köztársaság Országgyűlése.

3. Az intézmény fenntartójának, alapító jogok gyakorlójának (felügyeleti szervének):

3.1. megnevezése: Oktatási és Kulturális Minisztérium

3.2. címe: 1055 Budapest, Szalay u. 10–14.

4. Az intézmény működési helye

4.1. székhelye: 4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.

4.2. telephely:

– Nyíregyházi Főiskola Tangazdasága (4552 Napkor, Kállói út 58. sz.).

4.3. Az intézmény székhelyen kívüli képzésének székhelyei:

– II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola 90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.,

– Aquincum Általános Iskola, 1031 Budapest, Arató Emil tér 1. sz.,

– Arany János Általános és Szakképző Iskola, 4234 Szakoly, Mátyás K. u. 14.,

– EURÓ Szakközépiskola, 4031 Debrecen, Angyalföld tér 7.,

– Régió Oktatási Központ, 4025 Debrecen, Arany János u. 12.,

– Discimus Üzleti Akadémia, 4032 Debrecen, Tessedik S. u. 1.,

– Széchenyi István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet, 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3.,

– Zrínyi Ilona Gimnázium, 3530 Miskolc, Nagyváthy u. 5.,

– Karacs Ferenc Gimnázium, Szakiskola és Kollégium (4150 Püspökladány, Gagarin út 2.).

4.4. Az intézmény által alapított és fenntartott közoktatási intézmény

neve: Nyíregyházi Főiskola Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola

címe: 4400 Nyíregyháza, Erdő sor 7.,

neve: Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

címe: 4400 Nyíregyháza, Ungvár st. 12.

5. Az intézmény gazdálkodási jogköre: önállóan gazdálkodó, teljes jogkörrel rendelkező központi költségvetési szerv.

6. Az intézmény szakágazati besorolása és az alapvető szakfeladat száma

szakág: 803000

jellemző szakfeladat: 803218

7. Az intézményhez részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv nem tartozik.

8. Az intézmény tevékenységi körei

8.1. Az intézmény állami feladatként ellátandó alaptevékenysége:

- A 8.1.1. pontban meghatározott képzési területen és képzési szinten alapképzést, mesterképzést, továbbá szakirányú továbbképzést folytathat, s e képzésben oklevelet ad ki.
- Az oktatási miniszternek az 1993. évi LXXX. törvény alapján kiadott szakindítási engedélye alapján kifutó rendszerben egyetemi és főiskolai szintű képzést folytat.
- A 8.1.2. pontban meghatározott szakmacsoportban felsőfokú szakképzést folytathat, s e képzésben bizonyítványt ad ki.
- Az Ftv. a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvényben, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben és a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvényben foglaltak szerint részt vesz a közoktatási, továbbá a felsőoktatásnak nem minősülő szakképzési és az ágazati törvényekben meghatározott egyéb képzési feladatok megvalósításában.
- Az Ftv.-ben foglaltak alapján részt vesz az agrárgazdaság körébe tartozó feladatok ellátásában a vonatkozó külön jogszabályok rendelkezései szerint.
- Közoktatási intézmény alapítójaként és fenntartójaként közoktatási feladatokat lát el, pedagógusképzést folytató intézményként gyakorló közoktatási intézmény fenntartója.
- A gyakorlati képzés céljára tanüzemet, tangazdaságot üzemeltet.
- A képzés céljait szolgáló művészeti gyakorlóhelyeket (műhelyeket) tart fenn.
- A képzéshez kapcsolódó képzési területeken, tudományterületeken, illetve művészeti ágban, alap-, alkalmazott és kísérleti kutatásokat és fejlesztéseket, tudományszervezést, technológiai innovációt, valamint az oktatást támogató egyéb kutatásokat végez.
- A nemzeti és az egyetemes kultúra (a tudományok és a művészetek) közvetítésével, művelésével és fejlesztésével, az anyanyelvi és az idegen nyelvi ismeretek fejlesztésével hozzájárul a hallgatók felkészítéséhez az értelmiségi létre.
- Az oktatás és a kutatás színvonalas ellátásához szükséges hazai és nemzetközi kapcsolatait fejleszti és ápolja.
- Tankönyv- és jegyzetkiadást, taneszközfejlesztést végez.
- Az alaptevékenységi körbe tartozó hallgatók részére saját szervezetében tankönyv- és jegyzetellátást, könyvtári és laboratóriumi szolgáltatást, kollégiumi elhelyezést, kulturális és sportolási lehetőséget nyújt, továbbá olyan szolgáltatásokat, amelyek a hallgatók beilleszkedését, egészséges életvitelét és egészségügyi ellátását szolgálják.
- Diákotthoni szolgáltatást nyújt.
- Az alkalmazásban lévő közalkalmazottak ellátásával kapcsolatos feladatokat végez, a vonatkozó jogszabályok szerint.
- Az intézmény infrastruktúrájának fenntartásával és folyamatos fejlesztésével kapcsolatban saját szervezetben lát el feladatokat.
- Feladatai teljesítése érdekében gazdasági, továbbá belső ellenőrzési feladatot ellátó funkcionális szervezeti egységet, valamint igazgatási, szervezési, műszaki szolgáltató és más, a működést biztosító funkcionális szervezeti egységeket működtet.

A felsorolt feladatokat az intézmény alaptevékenységként látja el, amelynek alapvető anyagi feltételeit a fenntartó által biztosított és az államháztartás alrendszeréből származó támogatások, átvett pénzeszközök biztosítják, valamint az államháztartáson kívüli forrásból származó bevételek, illetve a számára felajánlott vagyon.

Az intézmény tevékenységeinek tevékenységi körök szerinti (TEÁOR) részletes felsorolása:

alaptevékenységek:

- 80.30 felsőoktatás,
- 80.10 alapképzés,
- 80.21 általános középfokú oktatás,
- 80.42 máshova nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás,
- 85.32 szociális ellátás elhelyezés nélkül,
- 72.30 adatfeldolgozás,
- 72.40 adatbázis-kezelés, on-line kiadás,

- 73.10 műszaki kutatás, fejlesztés,
- 73.20 humán kutatás, fejlesztés,
- 92.51 könyvtári, levéltári tevékenység,
- 92.52 múzeumi tevékenység, kulturális örökség védelme,
- 92.61 sportlétesítmény működtetése.

8.1.1. Képzési terület és képzési szint, amelyeken az intézmény képzést folytat, illetve folytathat
képzési terület:

- agrár,
- bölcsészettudományi,
- gazdaságtudományok,
- informatika,
- műszaki,
- művészetközvetítés,
- pedagógusképzés,
- sporttudomány,
- társadalomtudományi,
- természettudomány;

alapképzés:

székhelyen, telephelyen: agrár, bölcsészettudományi, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítés, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudományi, természettudomány;

mesterképzés:

székhelyen kívül: gazdaságtudományok (90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.).

8.1.2. Felsőfokú szakképzés szakmacsoportja, amelyben az intézmény szakképzést folytat, illetve folytathat

székhelyen, telephelyen:

- élelmiszeripar,
- gépészet,
- informatika,
- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció,
- közlekedés,
- közgazdaság,
- mezőgazdaság,
- művészet, közművelődés, kommunikáció,
- oktatás,
- ügyvitel,
- vendéglátás-idegenforgalom;

székhelyen kívül:

- informatika (4234 Szakoly, Mátyás K. u. 14., 4031 Debrecen, Angyalföld tér 7.),
- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (4032 Debrecen, Tessedik S. u. 1., 4025 Debrecen, Arany János u. 12., 4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 3530 Miskolc, Nagyváthy u. 5.),
- közgazdaság (4032 Debrecen, Tessedik S. u. 1., 4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3., 3530 Miskolc, Nagyváthy u. 5.).

8.2. Az intézmény az alaptevékenységén belül jogosult olyan kiegészítő tevékenység végzésére, amelyet az alaptevékenysége feltételeként rendelkezésre álló, s e célra csak részben lekötött személyi és anyagi kapacitások fokozott kihasználásával, nem nyereségszerzés céljából végez. Az e tevékenység keretében végzett szolgáltatás, termékellátás értékesítéséből származó bevételnek fedeznie kell a tevékenységet terhelő összes kiadást – beleértve az üzemeltetési, fenntartási kiadások tevékenységre jutó arányos hányadát is – a bevétel fel nem használható részének figyelembevétele mellett.

Ilyen tevékenységek elsősorban:

- a hallgatók számára olyan képzés, illetve szolgáltatás nyújtása, amely közvetlenül nem kapcsolódik a képzési és kimeneti követelményekben, a szakmai és vizsgakövetelményekben és a tantervekben, illetve szakképzési programokban foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez;
- felvételi előkészítő és egyéb tanfolyamok tartása;
- továbbképzés;
- felnőttképzési tevékenység;
- az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, szakképesítést nyújtó iskolarendszeren kívüli szakképzés folytatása;
- a képzéshez kapcsolódó tudományterületeken, művészeti ágban, kultúraművelés és -fejlesztés, művészeti, szaktanácsadói és egyéb tevékenység;
- az intézményi infrastruktúra szabad kapacitásainak hasznosítása (nyomdaipari szolgáltatások, üzemi étkeztetés, sportlétesítmények és oktatást szolgáló helyiségek, valamint kollégiumi szálláshelyek bérbeadása);
- nyelvvizsgáztatási tevékenység.

Az intézmény tevékenységeinek tevékenységi körök szerinti (TEÁOR) részletes felsorolása:

kiegészítő tevékenységek:

- 80.42 máshová nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás,
- 73.10 műszaki kutatás, fejlesztés,
- 73.20 humán kutatás, fejlesztés,
- 22.11 könyvkiadás,
- 22.13 időszaki kiadvány kiadása,
- 74.20 mérnöki tevékenység, tanácsadás,
- 74.30 műszaki vizsgálat, elemzés,
- 74.85 titkári, fordítói tevékenység,
- 74.87 máshová nem sorolt, egyéb gazdasági szolgáltatás,
- 92.62 egyéb sporttevékenység.

8.3. Az intézmény jogosult alaptevékenységén kívül vállalkozási tevékenységként – alapfeladatai ellátásának sérelme nélkül – külső megbízók, megrendelők részére oktatási, kutatási, fejlesztő, szaktanácsadó, szolgáltató, s egyéb feladatok ellátására. Az e tevékenység keretében végzett szolgáltatás, termékellátás értékesítéséből származó bevételnek fedeznie kell a tevékenységet terhelő összes kiadást – beleértve az üzemeltetési, fenntartási kiadások tevékenységre jutó arányos hányadát is – a bevétel fel nem használható részének figyelembevétele mellett. A vállalkozási tevékenység bevétele nem haladhatja meg két egymást követő évben az összbevétel egyharmadát.

Az alap- és vállalkozási tevékenységek szétválasztásának elveit és a vállalkozási szerződéskötés rendjét az intézmény belső szabályzata rögzíti.

8.3.1. Az intézmény vállalkozási tevékenységeinek tevékenységi körök (TEÁOR) szerinti részletes felsorolása: Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

9. Az intézmény tagolásának elvei (az 1. számú mellékletnek megfelelően):

9.1. Az intézményben oktatási, tudományos kutatási szervezeti egységként kar, ahhoz kapcsolódóan intézet, tanszék, tanszéki csoport működik.

Az intézmény karokra tagozódik. A karok egy vagy több szakmailag összetartozó, a 8.1.1. pont szerinti képzési területeken, képzési szinteken folyó képzés feladatainak ellátását szervezik. Az intézmény karai:

- Bölcsészettudományi és Művészeti Főiskolai Kar,
- Gazdasági és Társadalomtudományi Főiskolai Kar,
- Műszaki és Mezőgazdasági Főiskolai Kar,
- Pedagógusképző Kar,
- Természettudományi Főiskolai Kar.

9.2. Az intézményben kollégiumi, könyvtári, közoktatási, kiadói feladatot ellátó szolgáltató szervezeti egységek működnek.

9.3. Az intézmény működtetési feladatainak ellátásához gazdasági, belsőellenőrzési, igazgatási (humán erőforrás osztály, minőségbiztosítás, tanulmányi osztály, képzési igazgató), műszaki és beruházási funkcionális szervezeti egységeket tart fenn.

Az intézmény szervezeti felépítését, tagolását az egyes oktatási, tudományos kutatási, szolgáltató és funkcionális szervezeti egységeket és működésük rendjét részletesen a szervezeti és működési szabályzat határozza meg.

Az intézmény vezetését, a vezetők megbízását, illetve felmentését, valamint a hatásköröket az Ftv. és az intézmény szervezeti és működési szabályzata határozza meg.

10. Az intézmény ingatlanállománya:

10.1. A Magyar Állam tulajdonában lévő ingatlanok, melyek az intézmény vagyonkezelésében vannak a Kincstári Vagyoni Igazgatósággal megkötött 390110-2006/0100 sz. vagyonkezelési szerződéssel, a 2003. 11. 19-én jóváhagyott vagyonmegosztási dokumentáció (száma: E-8859/20045., KVÖO-6713/2004.) alapján.

Jogelődök vagyonkezelésének számai:

Besenyi 1997. 12. 08. 370619/1997/0100

GATE 1998. 01. 14. 370200/1998/0100

(2. számú melléklet szerint.)

10.2. Az intézmény tulajdonában lévő ingatlanok jegyzéke: nincs az intézménynek.

10.3. További, az intézmény használatában lévő ingatlanok és a használat jogcíme: nincs az intézménynek.

11. Az intézmény hallgatói létszáma:

– az Ftv.-ben meghatározottak szerint felvehető maximális hallgatói létszám 13800 fő, amely számított hallgatói létszámként 9347 fő.

12. Az intézményi hozzájárulással vagy közreműködéssel létrehozott, illetve működtetett társaságok, egyesületek, alapítványok és egyéb szervezetek jegyzéke és alapító okiratai, illetve az alapítással összefüggő más dokumentumai a szervezeti és működési szabályzat mellékletét képezik.

13. Az alapító okirat a 15237-20/2006. számú alapító okirat módosításával készült és a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt alapító okirat szövegét tartalmazza.

Budapest, 2007. március 27.

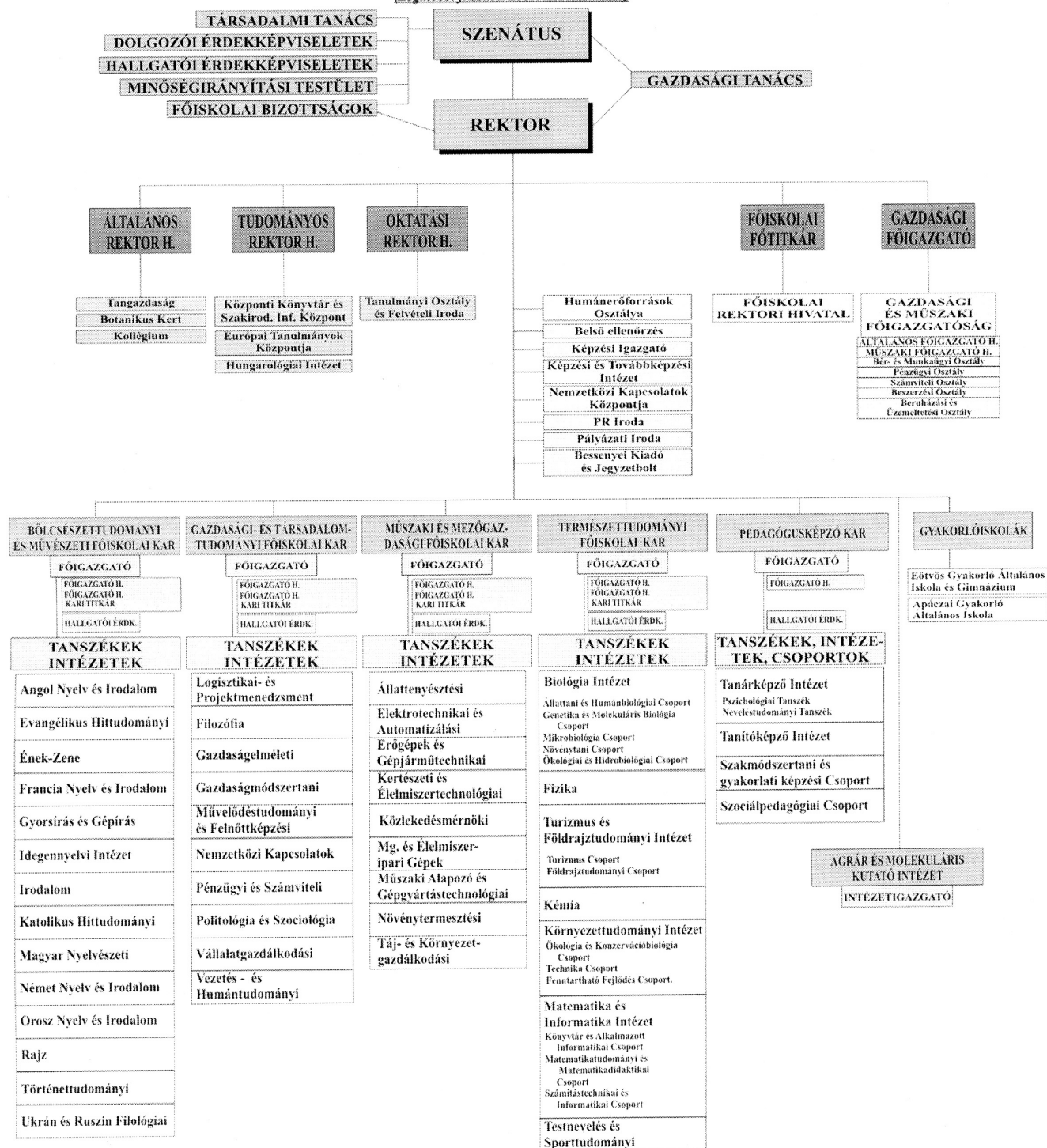
Dr. Hiller István s. k.,
oktatási és kulturális miniszter

Ü. i. szám: 7689-1/2007.

A NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

2004. május 25.

(Legutóbbi frissítés: 2007. március 5.-én.)



2. számú melléklet

Ssz.	C í m település utca, házszám		Hrsz.	Művelési ág megnevezés	Területe (m ²)	Vagyon kezelési hányad	Beépítetlen terület (m ²)	Felépítmé- nyek száma (db)	Beépített terület (m ²)
1	Nyíregyháza	Sóstói út 31/b	1375/21	Főiskola	4443	1/1	2996	1	1447
2	Nyíregyháza	Sóstói út 31/b	1375/22	Egyetem és gáz- motoros kp.	98283	1/1	76772	14	21511
3	Nyíregyháza	Május 1 tér	2263/94	Ált. iskola	11786	1/1	8776	2	3010
4	Nyíregyháza	Erdő sor 7.	1396	Ált. iskola	9596	1/1	6712	2	2884
5	Nyíregyháza	Rákóczi u. 69-1.	1024/4	Főiskola	45358	1/1	43334	2	2024
6	Nyíregyháza	Rákóczi u. 69-2.	1024/5	Főiskola	42361	1/1	32977	15	9384
7	Nyíregyháza	Kójai u. 9-11.	1385/10	Ipartelep	29493	1/1	24188	2	5305
8	Nyíregyháza	Kótaji út 9-2.	1385/3	Lakóház,ud- var,gazd. épület	828	1/1	828	-	-
9	Nyíregyháza	belterület	1385/11	Beépítetlen ter.	240	1/1	240	-	-
10	Nyíregyháza	belterület	1385/12	Épület és udvar	500	1/1	500	-	-
11	Nyíregyháza	belterület	1384/2	Beépítetlen ter.	669	1/1	669	-	-
12	Rakamaz	Strand u. 10.	2408	Üdülő épület	3487	1/1	3197	1	290
13	Mátaszentimre	Szabadság u. 46.	092/113	Lakóház,udvar, gazd.épület	742	1/1	634	2	108
14	Mátaszentimre	Szabadság u. 46.	092/114	Lakóház,udvar, gazd.épület	164	1/1	136	1	28
15	Mátaszentimre	Szabadság u. 46.	092/115	Lakóház,udvar, gazd.épület	614	1/1	553	1	61
16	Nyírtelek	Ferencváros	0138/8	Műv.alól kivont	1396	1/1	1396	-	-
17	Nyírtelek	Ferencváros	0138/9	Szántó	65818	1/1	65818	-	-
18	Nyírtelek	Ferencváros	0150/2	Út	4924	1/1	4924	-	-
19	Nyírtelek	Ferencváros	0150/4	Szántó	559207	1/1	559207	-	-
20	Nyírtelek	Ferencváros	0151	Út	13971	1/1	13971	-	-
21	Nyírtelek	Ferencváros	0152	Szántó	334876	1/1	334876	-	-
22	Nyírtelek	Ferencváros	0154	Szántó	1026154	1/1	1026154	-	-
23	Nyírtelek	Ferencváros	0157	Út	16445	1/1	16445	-	-
24	Nyírtelek	Ferencváros	0203	Szántó	336272	1/1	336272	-	-
25	Nyírtelek	Ferencváros	0205	Szántó	354237	1/1	354237	-	-
26	Napkor	Külterület	0178/27	Major	21270	32/100	11398	1	9872
27	Napkor	Külterület	0178/26	Major	2681	1/1	2681	-	-

Közlemény Nagy Tibor Gyula-díjak adományozásáról

A Magyar Köztársaság oktatási és kulturális minisztere az oktatás területén az európai jogharmonizációért és a közigazgatás korszerűsítéséért végzett kimagasló tevékenységéért

Nagy Tibor Gyula-díjat

adományoz

dr. Prugberger Tamásnak, a Debreceni Egyetem Közgazdaságtudományi Kara egyetemi tanárának,
Veres Erzsébetnek, a Budapesti Corvinus Egyetem Nemzetközi Irodája vezetőjének.

Dr. Hiller István s. k.,
oktatási és kulturális miniszter

Ü. i. szám: K-73/2007.

Pályázati felhívás felsőoktatási intézmény vezetői álláshelyeinek betöltésére

Az EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

pályázatot hirdet a

Neveléstudományi Tanszékén

főiskolai docensi állásra belső kinevezéssel

A főiskolai docens feladata: a tanító- és óvodapedagógus szakokon pedagógiai (elsősorban nevelésmélet és neveléstörténet) tantárgyak oktatása; a hallgatók gyakorlati tevékenységének irányítása; az iskolai és óvodai gyakorlatokon a foglalkozások megbeszélése, előkészítése. Az oktató feladatai közé tartozik szakdolgozatok vezetése, hallgatói tehetséggondozás, ill. részvétel a tanszék továbbképzési feladatainak ellátásában. A főiskolai docensnek önálló kutatómunkát kell folytatnia. Szükség szerint ellát egyetemi/kari szakmai-közéleti feladatokat.

A pályázónak rendelkeznie kell: szakterületének megfelelő egyetemi szintű végzettséggel, PhD-fokozattal, legalább 8 éves felsőoktatási, illetve szakirányú gyakorlattal, szakmai-tudományos munkára való alkalmasságot bizonyító kutatói előzményekkel, ill. publikációkkal. Szükséges egy idegen nyelv legalább középszintű ismerete.

A pályázatnak tartalmaznia kell:

- szakmai önéletrajzot,
- a diplomák másolatát,
- publikációs listát,
- nyelvvizsga-bizonyítvány hiteles másolatát.

A pályázatot az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar főigazgatójához a közzétételtől számított 30 napon belül kell benyújtani (1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.).

TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

pályázatot hirdet a

BIOLÓGIAI INTÉZET

Immunológiai Tanszékre

egyetemi tanári állásra

Az immunológia rohamos fejlődése, az immunológiai eredetű betegségek gyakoriságának jelentős növekedése jelentősen fokozta az Immunológia tárgy iránti érdeklődést az oktatás minden szintjén. Ez megnövelte a tanszék oktatási és kutatási feladatait. Emellett az ELTE-n rövidesen meginduló Biológus és Immunológus MSc-szakok is szükségessé teszik az immunológia oktatásában részt vevő vezető oktatók számának növelését. A kinevezendő professzor feladata lesz: „A T sejt ontogenezis és celluláris immunválasz”, a „A plazmamembrán és az immunsejtek kommunikációja” kurzusok rendszeres megtartása a szakirányú képzésen belül, valamint a biológus MSc Biofizika c. tárgy keretében sejtbiofizikai és -analitikai vonatkozású előadások tartása. További feladata lesz a vezető-oktatónak TDK-s és szakdolgozó BSc- és MSc-hallgatók munkájának irányítása, valamint PhD-kurzusok tartása és doktoranduszok témavezetése. Alapvető feltételei, hogy a pályázó jártas legyen a legmodernebb sejtanalitikai/optikai képalkotó módszerek alkalmazásában és oktatásában, mivel feladata lesz a Sejtanalitikai laboratórium (áramlási citometria és mikroszkópiás technikák) irányítása is, valamint MSc- és PhD-kurzus és gyakorlati képzés tartása is ezen területen. A pályázótól a nemzetközi kapcsolatok ápolása, fejlesztése, továbbá pályázatok benyújtása, koordinálása, illetve vezetése is elvárt.

BIOLÓGIAI INTÉZET

Biokémiai Tanszékre

egyetem docensi állásra

Az új állás létesítését az oktatási struktúra megváltozása, a biokémiai tudomány drámai gyorsaságú fejlődése, és ezzel összefüggésben új, igénye oktatási feladatok megjelenése indokolja. Egyre nagyobb az igény, többek között, tranzienz enzimkinetikai, fluoreszcencia spektroszkópiai és nanotechnológiai módszerek elméleti és gyakorlati oktatására és a kutatásban történő alkalmazására. A jelölttel szemben támasztott szakmai követelmények a következők: 1. Rendelkeznie

kell PhD-fokozattal és jelentős kutatói és oktatói gyakorlattal a biokémiai és molekuláris biológiai kísérleti módszerek alkalmazásában és a biokémia oktatásában. 2. Specifikus elvárás, hogy a jelöltnek gyakorlattal és számottevő publikációs háttérrel kell rendelkeznie tranziens enzimkinetikai és fluoreszcencia spektroszkópiai vizsgálatok tekintetében.

A meghirdetett docensi állást betöltő személy feladata előadások tartása és vizsgáztatás az alap- és a mesterszintű biokémiai és molekuláris biológiai kurzusokban, biokémiai laborgyakorlatok vezetése, szakdolgozati és doktori munkák irányítása az ELTE Biológia Doktori Iskola „Szerkezeti Biokémia” programjának keretében. Feladata továbbá önálló kutatási tevékenység folytatása, enzimkinetikai kutatócsoport létesítése és az ehhez szükséges pályázati források elnyerése.

A pályázatok általános feltételei:

- pályázhatnak habilitációval és tudományos fokozattal rendelkező személyek,
 - minden pályázónak meg kell felelnie a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvényben, valamint az ELTE Szerkezeti és működési szabályzat III. kötet Foglalkoztatási követelményrendszerében foglalt feltételeknek.
- Az egyetemi tanári pályázatot kérjük a MAB által kért formában összeállítani. Az előírások a MAB honlapján találhatók meg (www.mab.hu).

A pályázathoz mellékként két példányban csatolni kell:

- személyi adatlapot (a TTK Dékáni Titkárságán kapható, illetve a kar honlapjáról letölthető adatlap),
- szakmai önéletrajzot, és max. egy oldal terjedelmű tömörített változatot,
- publikációs jegyzéket,
- idézettségi jegyzéket, amelyet a pályázó szakterületén szokásos formában és saját belátása szerinti részletezettséggel állít össze,
- minden olyan dokumentumot, mely a pályázó saját megítélése szerint a pályázat elbírálásánál figyelembe veendő lehet,
- írásos beleegyezést arról, hogy pályázati anyagába a bíráló grémiumok tagjai betekintheznek,
- három hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt külső pályázó esetén.

A szabályszerűen elkészített pályázatokat a megjelenéstől számított 30 napon belül kell benyújtani a TTK Dékáni Titkárságán (1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A I. emelet 127 szoba. tel.: 372-2545).

Dr. Hudecz Ferenc s. k.,
rektor

Pályázati felhívás

nevelési-oktatási intézmények vezetői állásaira és egyéb vezetői állások betöltésére

A pályázat benyújtásával kapcsolatos rendelkezéseket és a pályázati feltételeket a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, továbbá a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező – többször módosított – 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, illetve a közlemény szövegében feltüntetett egyéb jogszabály tartalmazza.

A jogszabályok által kötelezően előírt pályázati feltételeket az itt közölt pályázati felhívás nem tartalmazza.

Eltérő pályázati feltétel hiányában a pályázathoz az iskolai végzettség igazolására az oklevél másolatát, a büntetlen előélet igazolására erkölcsi bizonyítványt kell csatolni.

A pályázat benyújtásának határideje – ha a pályázató hosszabb időt nem határoz meg – a közzétételtől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határidejét a pályázati felhívásban kell meghatározni.

A pályázatokat a pályázatot meghirdető szerv címére kell benyújtani, kivéve, ha a pályázató ettől eltérő címet jelöl meg.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címezése

ill: illetmény

p: pótlék
tp: területi pótlék
ls: letelepedési segély
szl: szolgálati lakás
szsz: szolgálati szoba
szf: szolgálati férőhely
if: illetményföld
szgy: szakmai gyakorlat
v: végzettség
vgy: vezetői gyakorlat
étkh: étkezési hozzájárulás
om: oklevélmásolat
b: erkölcsi bizonyítvány
f: felvilágosítás
ön: önéletrajz
vp: vezetői pótlék
vpr: vezetői program

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.

Iskolaigazgató

Álmosd Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4285 Álmosd, Fő u. 10.	Bocskai István Általános Iskola	Szakirányú felsőfokú iskolai v., legalább öt-éves pedagógus-munkakörben szerzett szgy., pedagógus-szakvizsga. Előny: vezetői gyakorlat, pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pbhi: a nevelőtestületi véleményezési határidő lejártát követő 30. nap, ill. az ezt követő első testületi ülés. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön., iskolai végzettséget és szakképzettséget igazoló okiratok, vagy azok hiteles másolatát. Pc: Farkas Pál polgármester 4285 Álmosd, Fő u. 10.
Csabrendek, Hosztót, Szentimrefalva, Veszprémgalsa, Zalaszegvár települési önkormányzatok képviselő-testületei 8474 Csabrendek, Árpád u. 4.	Közös Fenntartású Általános Iskola 8474 Csabrendek, Kossuth u. 14.	A szakképesítésnek megfelelő munkakörben szerzett legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. júl. 1. A megbízás testületi döntéstől függően 2012. jún. 30-ig vagy 2017. jún. 30-ig szól. Pehi: a véleményezési határidő lejártát követő képviselő-testületi ülés időpontja. Juttatás: illetmény a közalkalmazotti besorolás figyelembevételével megállapodás szerint, vp. 230%. Pc: Települési Önkormányzat Csabrendek, Turcsi József polgármester 8474 Csabrendek, Árpád u. 4.

1.	2.	3.	4.
Detk Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 3275 Detk, Árpád u. 16.	Petőfi Sándor Általános Iskola 3275 Detk, Árpád u. 3.	Felsőfokú szakirányú v., legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. jún. 30. Juttatás: szl. szükség esetén biz- tosított. Pc: Detk község polgármestere 3275 Detk, Árpád u. 16.
Ónod Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 3551 Ónod, Rákóczi u. 64.	Lorántffy Zsuzsanna Általános és Alapfokú Művészeti Iskola 3551 Ónod, Nyéki u. 4. Homokvár Napközi Otthonos Óvoda 3551 Ónod, Iskola u. 2. jogutódjaként létreho- zandó Lorántffy Zsu- zsanna Általános Iskola és Óvoda Székhelye: 3551 Ónod, Nyéki u. 4. Telephelye: 3551 Ónod, Iskola u. 2.	Szakirányú felsőfokú v., legalább öt év peda- gógus-munkakörben szerzett szgy. Nevelési-oktatási intéz- ményben pedagó- gus-munkakörben fennálló jelenlegi, hatá- rozatlan idejű alkalmá- zás	ÁEI: 2007. aug. 15. A megbízás 2017. júl. 31-ig 10 évre szól. Pehi: 2007. aug. 10. A pályázathoz csatolni kell: szakmai önéletrajz. Pc: Ónod Község Önkormányzat polgármestere 3551 Ónod, Rá- kóczi u. 64.
Pásztó Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 3060 Pásztó, Kölcsey F. u. 35.	Gárdonyi Géza Általá- nos Iskola	Egyetemen vagy főis- kolán szerzett pedagó- gusi v., minimum öt év szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig szól. Pehi: 2007. aug. 31. A pályázatnak tartalmaznia kell: kézzel írott szakmai ön.; a végzettséget, szakképzettséget igazoló diplomát, vagy annak közjegyző által hitelesített máso- latát. A pályázatot ajánlott levélben kell benyújtani. Pc: Pásztó város polgármestere 3060 Pásztó, Kölcsey F. u. 35.
Rábapordány Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 9146 Rábapordány, Ady E. u. 1. Tel.: (96) 273-378	Általános Iskola 9146 Rábapordány, Gévay Wolff Lajos u. 53.	Felsőfokú iskolai v. és szakképzettség, leg- alább öt év szgy. Előny: pedagógus-szak- vizsga, közoktatás-ve- zetői szakvizsga, vezetői gyakorlat.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig szól. Pehi: 2007. júl. 15. A pályázathoz csatolni kell: hite- lesített oklevélmásolatot.

1.	2.	3.	4.
Tiszaikerecseny Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4834 Tiszaikerecseny, Árpád u. 48.	Általános Iskola 4834 Tiszaikerecseny	Egyetemi vagy főiskolai v., legalább öt év szgy. Előny: közoktatásvezetői szakvizsga.	ÁEI: 2007. aug. 1. Pehi: 2007. júl. 31. Juttatás: magasabb vp., tp. Szl. nincs Pc: Tiszaikerecseny polgármestere 4834 Tiszaikerecseny, Árpád u. 48.

Óvodavezető

Csurgó Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 8840 Csurgó, Széchenyi tér 2.	I. Sz. Mókuskert Tag-óvoda Városi Óvodák Központi Intézménye 8840 Csurgó, Petőfi tér 27.	Felsőfokú iskolai v. és a szakképzettségnek megfelelő legalább öt év óvodában, óvodapedagógus-munkakörben eltöltött szgy.	ÁEI: 2007. aug. 16. A megbízás 2012. aug. 15-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. jún. 15. Juttatás: vp. 230% A pályázathoz csatolni kell: részletes szakmai ön., a végzettségeket igazoló dokumentumok hiteles másolatai, öt évre szóló vpr., nyilatkozat arról, hogy a pályázó személyét érintő kérdés tárgyalásakor nyílt vagy zárt ülést kér. Pc: Csurgó város polgármestere f: Szabó Sándor Tel.: (82) 571-014, (82) 471-388
Fodor András Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatója 8693 Lengyeltóti, Csonkai u. 15. Tel.: (85) 530-025	Tagóvoda-vezető (a hácsi tagóvodába)	Szakirányú felsőfokú v., 10 év szgy., közoktatási intézményben szerzett vezetőhelyettesítési, ill. vezetői gyakorlat, szakvizsga (közoktatásvezető vagy tanügyigazgatási szakértő)	ÁEI: 2007. aug. 16. A megbízás 2012. aug. 15-ig, öt évre szól. Juttatás: vp., étkh. A pályázathoz csatolni kell: helyi adottságokra épülő szakmai, vezetési elképzelések.
Rétalap Község Önkormányzata 9074 Rétalap, Széchenyi u. 68.	Napköziotthonos Óvoda 9074 Rétalap, Széchenyi u. 129.	Felsőfokú óvodapedagógusi szakképesítés, legalább öt év óvodapedagógus-munkakörben szerzett szgy., előny: pedagógus-szakvizsga.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 15. A pályázatot és a vezetői programot három példányban kell benyújtani. Pc: polgármester

1.	2.	3.	4.
Nagyecsed Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 4355 Nagyecsed, Rákóczi u. 14.	Városi Napközi Otthonos Óvoda	Felsőfokú óvodapedagógusi v., legalább öt év óvodapedagógus-munkakörben szerzett szgy. Óvodában óvodapedagógus-munkakörben fennálló határozatlan időre szóló alkalmazás, ill. a megbízással egyidejűleg óvodapedagógus-munkakörben történő határozatlan időre szóló alkalmazás. Előny: pedagógus-szakvizsga.	ÁEI: 2007. aug. 16. A megbízás 2012. aug. 31-ig szól. Pehi: a véleményezési határidőt követő első ülésen bírálja el Nagyecsed város képviselő-testülete. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai életrajz. A pályázatokat írásban kell benyújtani. Pc: Nagyecsed város polgármestere 4355 Nagyecsed, Rákóczi u. 14.
Széchenyi Sándor Általános Iskola és Óvoda 7044 Nagydorog, Kossuth L. u. 67.	Széchenyi Sándor Általános Iskola és Óvoda I. számú és II. számú óvodái	Óvodapedagógusi v., öt év szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Juttatás: szl., étkh. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön. f: Szabó József Csabáné igazgató Tel.: (75) 532-004
Rábapordány Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 9146 Rábapordány, Ady E. u. 1. Tel.: (96) 273-378	Napközi Otthonos Óvoda 9146 Rábapordány, Gévy Wolff Lajos u. 4.	Felsőfokú óvodapedagógusi v., legalább öt év szgy. Előny: pedagógus-szakvizsga, vezetői gyakorlat.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig szól. Pehi: 2007. júl. 15. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön., hitelesített oklevélmásolat.
Szárköld Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 9353 Szárköld, Fő u. 16.	Napköziotthonos Óvoda 9353 Szárköld, Fő u. 72.	Szakirányú felsőfokú óvodapedagógusi v., öt év szgy.	ÁEI: azonnal.
Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének Szociális és Családvédelmi Bizottsága 8000 Székesfehérvár, Városház tér 1.	VII. Sz. Bölcsőde 8000 Székesfehérvár, Szeder u. bölcsődevezető	Bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és kisgyermekgondozó, csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó, vagy csecsemő- és gyermekgondozói végzettséggel rendelkező: intézetvezető, szakoktató, védőnő, felsőfokú szociális alapv., legalább öt év felsőfokú	ÁEI: 2007. okt. 1. A megbízás 2012. szept. 30-ig, öt évre szól. Pbhi: a Szociális, az Oktatási Közlöny és a Hivatalos Értesítő közül a legkésőbbi megjelenéstől számított 30. nap. Pehi: legkésőbb a közgyűlés 2007. szeptemberi ülésén. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai életrajz, eddigi munkaviszonyokról szóló igazolások.

1.	2.	3.	4.
		végzettséget vagy felsőfokú szakmai képesítést igénylő, a gyermekvédelem, a szociális ellátás, ill. a közoktatás területén végzett munkakörben szerzett szgy.	Pc: Székesfehérvár Megyei Jogú Város polgármestere 8000 Székesfehérvár, Városház tér 1. A pályázatot három példányban „VII. Sz. Bölcsődevezetői pályázat” megjelöléssel kell benyújtani.
Tarnabod Község Önkormányzata 3369 Tarnabod, Kossuth tér 7.	Napközi Otthonos Óvoda	Felsőfokú (egyetemi vagy főiskolai) iskolai v. és szakképzettség. Vezető óvodapedagógusi szakvizsga, legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2012. aug. 30-ig, öt évre szól. Pbhi: 2007. aug. 15. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön. A pályázatot írásban kell benyújtani. Pc: Tarnabod Község Önkormányzatának polgármestere 3369 Tarnabod, Kossuth tér 7. Tel.: (36) 497-997
Törökbálint Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete 2045 Törökbálint, Munkácsy M. u. 79.	Bölcsőde (60 férőhelyes) 2045 Törökbálint, Kazinczy F. u. 12. bölcsődevezető	A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2. sz. melléklete 1.2 B pontjában meghatározott képesítés, szakirányú felsőfokú v., legalább öt év vezetői gyakorlat. Legalább tíz év szgy., előny: szakvizsga.	ÁEI: azonnal. A megbízás 2013. jún. 30-ig szól. Pbhi: a Szociális Közlönyben való megjelenéstől számított 30. nap. Pehi: legkésőbb a 2007. júniusi Törökbálint Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületi ülésén. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön., a végzettséget igazoló okmányok hiteles másolatait, vpr. és szakmai helyzet-elemzésen alapuló középtávú fejlesztési elképzelések, b., eddigi munkaviszonyok igazolásai, nyilatkozat, mely alapján a pályázati anyagot a jogszabályban előírt bizottság, képviselő-testület megismerheti, nyilatkozat, hogy nem áll fenn vele szemben a Gyvt. 15. §-ának (8) bekezdésében meghatározott kizáró ok. Pc., f: Polgármesteri Hivatal jegyzője 2045 Törökbálint, Munkácsy M. u. 79. Tel.: (23) 334-680

1.	2.	3.	4.
Vámosmikola Község Képviselő-testülete 2635 Vámosmikola, Kossuth L. u. 2.	Napközi Otthonos Óvoda 2635 Vámosmikola, Szent János tér 1.	Szakirányú felsőfokú v., öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig szól. Szl. nincs. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: Polgármesteri Hivatal Bárdi Alex polgármester, 2635 Vá- mosmikola, Kossuth L. u. 2.
Általános Művelődési Központ Igazgató- tanácsa 8445 Városlőd, Kossuth L. u. 58.	ÁMK Német Nemzeti- ségi Óvoda 8581 Bakonyjákó, Rá- kóczi F. u. 26. ÁMK Német Nemzeti- ségi Óvoda 8446 Kislőd, Hősök tere 8. ÁMK Német Nemzeti- ségi Óvoda 8445 Városlőd, Kolostor u. 43.	Felsőfokú óvodapeda- gógusi v., legalább öt év szgy., előny: német nemzetiségi óvodapeda- gógusi v., közokta- tás-vezetői képesítés.	ÁEI: 2007. aug. 15. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 10. Pc: Általános Művelődési Köz- pont igazgató
Móra Ferenc Általános Iskola, Óvoda, Alapfo- kú Művészetoktatási In- tézmeny és Könyvtár 8749 Zalakaros, Liget u. 28. Tel./fax: (93) 340-367	Közös igazgatású köz- oktatási intézmény óvodai intézményegy- ség-vezető	Felsőfokú óvodapeda- gógusi v., legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 15. A pályázatot írásban kell be- nyújtani. Pc: igazgató

Egyéb vezetők

Anarcs Község Önkormányzatának Képviselő-testülete	Anarcs Községi Szociá- lis Ellátó Szolgálat 4546 Anarcs, Ady E. u. 19. Részben önállóan gaz- dálkodó intézmény, az alábbi szolgáltatások- kal: szociális étkeztetés, házi segítségnyújtás, jelzőrendszeres házi se- gítségnyújtás, családse- gítés, gyermekjóléti szolgáltatás, a nem fog- lalkoztatott szemé- lyekkel való együttmű- ködés, beilleszkedést	Az 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet 3. szá- mú mellékletében előírt szakirányú szakképzett- ség, valamint a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2. számú melléklete sze- rinti képesítés, legalább öt év felsőfokú v., vagy felsőfokú szakmai képe- sítést igénylő, a gyermekvédelem, a szo- ciális ellátás, illetőleg a közoktatás területén vég- zett munkakörben szer- zett szgy. [a 257/2000.	ÁEI: azonnal. A megbízás 2012. jún. 30-ig, öt évre szól. Pehi: a pályázat benyújtási ha- táridejét követő 60 napon belül. Pbhi: a Szociális Közlönyben történő megjelenést követő 30. nap. Szl. nincs A pályázatnak tartalmaznia kell: a képesítést igazoló okiratot, vagy annak közjegyző által hite- lesített másolatát, szociális szak- vizsga-bizonyítvány másolatát, vagy a szakvizsga két éven belü- li megszerzésére vonatkozó
--	--	---	--

1.	2.	3.	4.
	segítő programok kidolgozása	(XII. 26.) Korm. rendelet 3. § (3) bekezdése], szociális szakvizsga, vagy annak a megbízást követő két éven belüli megszerzésére történő kötelezettségvállalás [az 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet 6. § (6)–(7) bekezdése]	kötelezettségvállalást, részletes szakmai és személyes ön., a személyes adatok kezelésére vonatkozó nyilatkozatot. A pályázatot levélben vagy személyesen kell benyújtani Anarcs község polgármesterének címezve Anarcs község jegyzőjéhez 4546 Anarcs, Kossuth út 30. f: dr. Dolhai Edina jegyző Tel.: (45) 404-011 Anarcs Község Önkormányzatának Képviselő-testülete fenntartja azt a jogát, hogy – megfelelő pályázók hiányában – a pályázatot eredménytelennek nyilvánítsa.
Mezőkovácsháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 5800 Mezőkovácsháza, Árpád u. 176.	Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet 5800 Mezőkovácsháza, Árpád u. 169. Tel.: (68) 381-796 Nevelési tanácsadó vezető félállásban	Szakirányú főiskolai v., gyógypedagógus szak-képzettség, öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 15. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 15. Juttatás: vp. 200% (a félállásban való foglalkozásnak megfelelően alkalmazva). A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: Polgármesteri Hivatal Bakos István polgármester Tel.: (68) 381-216

Pályázati felhívás pedagógus-munkakörök betöltésére

A pályázat benyújtásával kapcsolatos rendelkezéseket és a pályázati feltételeket a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, továbbá a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező – többször módosított – 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, illetve a közlemény szövegében feltüntetett egyéb jogszabály tartalmazza.

A jogszabályok által kötelezően előírt pályázati feltételeket az itt közölt pályázati felhívás nem tartalmazza.

Eltérő pályázati feltétel hiányában a pályázathoz az iskolai végzettség igazolására az oklevél másolatát, a büntetlen előélet igazolására erkölcsi bizonyítványt kell csatolni.

A pályázat benyújtásának határideje – ha a pályázató hosszabb időt nem határoz meg – a közzétételtől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határidejét a pályázati felhívásban kell meghatározni.

A pályázatokat a pályázatot meghirdető szerv címére kell benyújtani, kivéve, ha a pályázató ettől eltérő címet jelöl meg.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címezése

ill: illetmény
p: pótlék
tp: területi pótlék
ls: letelepedési segély
szl: szolgálati lakás
szsz: szolgálati szoba
szf: szolgálati férőhely
if: illetményföld
szgy: szakmai gyakorlat
v: végzettség
étkh: étkezési hozzájárulás
om: oklevélmásolat
b: erkölcsi bizonyítvány
f: felvilágosítás
ön: önéletrajz

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.

Pedagógus

Ars Nova Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8174 Balatonkenese, Berek u. 35.	Táncpedagógus	Táncművészeti Főiskolai hallgatói jogviszony, vagy v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pbhi: 2007. jún. 15. Pehi: 2007. jún. 30. Juttatás: utazásiköltség-térítés a jogszabály szerint, étkh. f: Füredi István igazgató Tel.: (70) 384-5875
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8181 Berhida, Kossuth u. 18. Tel.: (88) 455-608	Táncpedagógus	Táncművészeti főiskolai hallgatói jogviszony, vagy v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pbhi: 2007. jún. 15. Pehi: 2007. jún. 30. Juttatás: utazásiköltség-térítés a jogszabály szerint, étkh. f: Füredi István igazgató Tel.: (70) 384-5875
Kamaraerdei Óvoda 2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel.: (23) 430-631	Óvodapedagógus	Felsőfokú óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Pc: intézményvezető
Laborcz Ferenc Általános Iskola 1173 Budapest, Ferihegy út 115.	Tanító-fejlesztő pedagógus	Főiskolai v.	A megbízás határozott időre szól. f: Tel.: 256-2897
Budavári Önkormányzat I. Kerületi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet 1013 Budapest, Roham u. 7. Tel./fax: 375-3130 e-mail: nevtan@budavarnevtan.axelero.net	Pszichológus (háromnegyed állásban)	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Juttatás: étkh., útiköltség-támogatás, p. Pc., f: dr. Bárdos Katalin igazgató

1.	2.	3.	4.
Bem József Műszaki Szakközép- és Szakiskola 2700 Cegléd, Jászberényi út 2. Tel.: (53) 505-350	Villamosmérnök villamosipari szakoktató ruhaipari szakoktató gépész szakoktató faipari szakoktató építőipari szakoktató 2 fő építőmérnök vagy építészmérnök 2 fő matematika–fizika szakos tanár	Főiskolai, vagy egyetemi v. erősáramú villamosmérnök főiskolai vagy villamosipari szakoktató, vagy érettségi +5 év szgy. főiskolai vagy ruhaipari szakoktató főiskolai vagy gépész szakoktató, vagy érettségi +5 év szgy. főiskolai vagy faipari szakoktató, vagy érettségi +5 év szgy. főiskolai vagy építőipari szakoktató, vagy érettségi +5 év szgy. egyetemi vagy főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pbhi: 2007. júl. 15. Juttatás: étkh. Pc: Jankovics István igazgató
Napsugár Óvoda 2737 Ceglédbercel, Pesti út 103. Tel.: (53) 378-296 Fax: (53) 578-568	Óvodapedagógus	Óvodapedagógusi v. Előny: német nemzeti-ségi óvodapedagógusi v., ill. németnyelv-vizsga	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás határozott időre szól. Pbhi: 2007. aug. 1. Jelentkezés írásban.
Csajági Református Általános Iskola 8163 Csajág, Szabadság u. 1–3. Tel.: (88) 440-117 e-mail: sul@altiskcsajag.sulinet.hu	Matematika–fizika szakos tanár	Főiskolai v., lehetőleg református vallás, előny: 3 év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: étkh.
Csornai Középiskola, Kollégium, Alapfokú Művészetoktatási és Általános Iskola, Óvoda Hunyadi János Gimnázium és Szakközépiskolája 9300 Csorna, Soproni u. 97. Tel.: (96) 261-313 Fax: (96) 264-450	Közgazdaságtan–angol, vagy közgazdaságtan–bármely, vagy angol–bármely szakos pedagógus	Felsőfokú iskolai v. (középiskolai tanár)	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: szl. vagy szf., utazási-költség-térítés a jogszabály szerint, étkh. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: Kovács Istvánné intézményegység-vezető 9300 Csorna, Soproni u. 97.

1.	2.	3.	4.
Simonffy Emil Zeneiskola 4024 Debrecen, Vár u. 3. Tel.: (52) 531-775 Fax: (52) 531-773	Gitár szakos tanár	Zeneművészeti főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1.
Általános Művelődési Központ 5510 Dévaványa, Gyöngy u. 6.	Modern-kortárstánc tanár gitártanár ütőtanár	Táncművészeti főiskolai v. zeneművészeti főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Részmunkaidős, vagy főállás Tel.: (66) 483-051
Gróf Széchenyi István Általános Iskola 2344 Dömsöd, Széchenyi u. 9. Tel.: (24) 519-741 Fax: (24) 519-740	Rajz–angol, vagy rajz–történelem, matematika–angol, vagy matematika–rajz szakos tanár	Felsőfokú szakirányú v. és szakképesítés	ÁEI: 2007. aug. 15. Pehi: 2007. júl. 20. Pc: Mészáros Pálné iskolaigazgató
Gábor Áron Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola és Kollégium 5300 Karcag, Madarasi u. 1–3.	Informatika (számítástechnika–bármely) szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Juttatás: étkh., szf. megoldható. f: igazgató Tel./fax: (59) 311-248
Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény 6237 Kecel, Szabadság tér 17.	Zongora–szolfézs, tánc részmunkaidős, színjáték részmunkaidős, képző- és iparművészeti részmunkaidős tanár		ÁEI: 2007. szept. 1. Pehi: 15 nap. Jelentkezni telefonon, vagy személyesen lehet az iskola igazgatójánál. Tel.: (78) 420-656
Keszthely Város Vendéglátó, Idegenforgalmi, Kereskedelmi Szakképző Iskolája és Kollégiuma 8361 Keszthely, Mártírok útja 1. Pf. 30. Tel.: (83) 515-300 Fax: (83) 515-315	Kémia–bármely szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 21. Pehi: 2007. júl. 15. A pályázathoz csatolni kell: kézzel írott ön. is.
Jurisich Miklós Gimnázium és Középiskolai Kollégium 9730 Kőszeg, Hunyadi u. 10.	Magyar–történelem szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. A pályázathoz csatolni kell: rövid szakmai ön. Pc., f: igazgató Tel.: (94) 360-131
Lőrinci Városi Zeneiskola 3021 Lőrinci, Árpád út 40. Tel.: (37) 388-413	Gitártanár szolféztanár szintetizátortanár	Zeneművészeti főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pc: Kelemen Attila igazgató

1.	2.	3.	4.
Petőfi Sándor ÁMK Alapfokú Művészetoktatási Iskola 6456 Madaras, Nagyboldogasszony u. 1. Tel.: (79) 458-061	Fuvolatanár (félállás) harmonikatanár (teljes állás vagy két félállás) citeratanár (óraadó) klarinétanár (teljes állás vagy két félállás) trombitatanár (félállás) ütő (dob) tanár (teljes állás)	Felsőfokú szakirányú v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pehi: 2007. aug. 21. Juttatás: étkh., tp. Pc: Máté Györgyné igazgató
Báthory István Gimnázium és Szakközépiskola 4300 Nyírbátor, Ifjúság útja 2. Tel.: (42) 281-025	Biológia–földrajz szakos tanár matematika–bármely szakos tanár történelem–angol szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15.
Bartók Béla Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8500 Pápa, Korona u. 27.	Gitártanár (egész, vagy félállás) szolféztanár (egész, vagy félállás)	Szakirányú felsőfokú v.	ÁEI: 2007. szeptember f: Falaki Csaba igazgató Tel./fax: (89) 510-345 (70) 601-7551
Petőfi Sándor Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium 7000 Sárospatak, József A. út 4. Tel.: (25) 508-950	Magyar nyelv és irodalom szakos tanár matematika–fizika szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Pbhi: az elbírálási határidőt megelőző 10. nap. Juttatás: szf., étkh. A pályázathoz csatolni kell: szakmai terv. Pc: Boda János igazgató
Békés Megyei Székely Mihály Szakképző Iskola és Kollégium 5540 Szarvas, Kossuth u. 5–7. Tel.: (66) 312-564 Fax: (66) 312-988	Szakács szakoktató pincér szakoktató	Szakoktatói szakképesítés, öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 15.
Tarjáni Magyar–Német Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6723 Szeged, Építő u. 9. Tel.: (62) 458-116	Tanító	Főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 27.

1.	2.	3.	4.
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközép- és Szakiskola 5000 Szolnok, Károly R. u. 2. Tel./fax: (56) 413-363	Biológia–bármely szakos tanár informatika–bármely szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Pc: igazgató
Ádám Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Zeneiskola és Szakiskola 5000 Szolnok, Óvoda u. 5. Tel.: (56) 514-526	Ütőtanár zongora–orgonatanár gitártanár	Zeneművészeti főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. A pályázathoz csatolni kell: elérhetőség. Pc: Ádám Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Zeneiskola és Szakiskola igazgatója 5000 Szolnok, Óvoda u. 5.
ÁMK Igazgató Tanácsa 2896 Szomód, Temető u. 16/a	ÁMK Óvoda óvodapedagógus	Felsőfokú óvodapedagógusi v. Előny: német nemzeti-ségi óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Jelentkezés: írásban.
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8660 Tab, Óvoda u. 4. Tel.: (84) 525-130	Klarinéttanár fuvolatanár	Főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pc: Suba Arzén igazgató Tel.: (20) 927-7158 e-mail: subaarzen@gmail.com
Fellner Jakab Általános Iskola Szakközépiskola és Szakiskola 2800 Tatabánya, Sárberkek	Fejlesztőfoglalkozás-szájatos igényű (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, magatartászavar) tanulók részére óraadói tanári állás	Pszichopedagógus főiskolai vagy egyetemi v.	ÁEI: azonnal. Juttatás: étkh. Pc: Fellner Jakab Általános Iskola Szakközépiskola és Szakiskola igazgatója
Vásárosnaményi Városi Zeneiskola 4800 Vásárosnamény, Rákóczi u. 9.	Gitár szakos tanár	Szakirányú főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: étkh., esetleg: útiköltség-térítés. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc., f: igazgató Tel./fax: (45) 470-171
Pálóczi Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8900 Zalaegerszeg, Köztársaság u. 2/a	Fuvolatanár Zongoratanár	Szakirányú főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pc: Györffyné Könczöl Tímea igazgató Tel./fax: (92) 596-375
Gungl József Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2072 Zsámbék, Honvéd u. 4. Pf. 60.	Gitártanár (félállásban)	Zeneművészeti felsőfokú v.	ÁEI: azonnal. Három hónap próbaidő. Pc: Kűster Andrea igazgató f: Tel.: (23) 340-019

Zárás után érkezett pályázati felhívások, helyesbítések
Pályázati felhívás
felsőoktatási intézmények vezetői álláshelyeinek betöltésére

A NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA rektora
pályázatot hirdet a
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI FŐISKOLAI KAR
kari főigazgatói megbízatásának ellátására

A megbízandó kari főigazgató feladata lesz a Bölcsészettudományi és Művészeti Főiskolai Kar vezetése, az oktató- és tudományos tevékenység irányítása, valamint a gazdasági munka felügyelete. Feladat- és hatáskörét a Nyíregyházi Főiskola szervezeti és működési szabályzatában foglaltaknak megfelelően gyakorolja.

A kari főigazgatói tisztség elnyerésére pályázhatnak a főiskolával, illetve a karral közalkalmazotti jogviszonyban álló főiskolai/egyetemi tanárok közül azok, akik többéves kari vezetői tapasztalattal és a kari gazdasági ügyek viteléhez szükséges rálátással rendelkeznek és megfelelnek az intézmény szervezeti és működési szabályzatában a kari főigazgatókkal szemben támasztott követelményeknek.

A megbízás legfeljebb 4 évre szól.

A kari főigazgatói pályázatnak tartalmaznia kell:

- a pályázó jelenlegi munkahelyét és beosztását,
- a szakmai, tudományos önéletrajzot, ezen belül az eddigi vezetői, oktatói-kutatói tevékenységének leírását, a hazai és nemzetközi szervezetekben végzett tevékenységének leírását,
- vezetői programot és fejlesztési koncepciót.

A pályázathoz mellékelni kell:

- az egyetemi végzettséget és tudományos fokozatot tanúsító okirat másolatát,
- publikációs jegyzékét,
- hatósági erkölcsi bizonyítványt vagy erről szóló igazolást,
- személyi adatlapot,
- nyilatkozatot hozzájárulásáról, hogy pályázati anyagát a főiskolai pályázati eljárási ügyrendben rögzített bizottságok és testületek megismerjék.

A pályázattal kapcsolatos egyéb információt a Nyíregyházi Főiskola Humánerőforrások Osztályának vezetője ad.

A pályázatot a Nyíregyházi Főiskola rektorának címezve, a megjelenéstől számított 30 napon belül kell benyújtani (Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b).

A pályázat elbírálása a pályázat benyújtására nyitva álló határnapot követő 30 napon belül történik.

Dr. Balogh Árpád s. k.,
rektor

A TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA rektora
pályázatot hirdet a
GAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR – Békéscsaba
dékáni megbízás betöltésére

A megbízás 2007. szeptember 1-jétől 2011. augusztus 31-ig szól.

A megbízás feltételei, a pályázóval szemben támasztott követelmények:

- egyetemi végzettség a kar profiljába tartozó tudományterületek valamelyikén,
- ismertség a kar képzéséhez kapcsolódó tudományágak valamelyikében hazai és nemzetközi téren, elismertség felsőoktatási és/vagy szakmai fórumokon,
- legalább hároméves felsőoktatási vezetői gyakorlat,
- alkalmasság a kar oktatási, tudományos, igazgatási, gazdálkodási, humánpolitikai tevékenységének irányítására,
- koncepciózusság a kar oktatási, tudományos tevékenysége fejlesztésében és korszerűsítésében.

A dékán feladata:

- a főiskolai kar képvisellete,
- a kar szervezeti egységeinek összehangolt irányítása és ellenőrzése,
- gazdálkodás a kar költségvetési kereteivel,
- a főiskola Szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerinti munkáltatói jogkör gyakorlása,
- a kar oktatási, kutatási, tudományos és továbbképzési tevékenységének vezetése,
- a karon folyó képzés fejlesztése és korszerűsítése,
- a kar szakmai-közéleti és nemzetközi tevékenységének irányítása,
- a felsőoktatási törvényben, valamint a főiskola Szervezeti és működési szabályzatában meghatározott további feladatok,
- a kar pályázati tevékenységének felügyelete.

A dékáni megbízásra pályázhatnak tudományos fokozattal rendelkező egyetemi tanárok, főiskolai tanárok és egyetemi docensek.

A benyújtandó pályázatnak tartalmaznia kell:

- a pályázó jelenlegi munkahelyének megnevezését, beosztását, munkaköri besorolását,
- eddigi szakmai, oktatói, tudományos munkásságának, vezetői tevékenységének részletes ismertetését,
- a kar vezetésével és fejlesztésével kapcsolatos terveit és azok megvalósítására vonatkozó elképzelését,
- szakmai kapcsolatait és fontosabb tanulmányútjait.

A pályázathoz mellékelni kell:

- szakmai önéletrajzot,
- a végzettséget, szakképzettséget, tudományos fokozatot, idegennyelv-tudást tanúsító okiratok hiteles másolatát,
- tudományos publikációk jegyzékét,
- minden olyan okiratot, amelyet a pályázó a pályázat elbírálása szempontjából fontosnak tart,
- 3 hónapnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt,
- nyilatkozatot arról, hogy a pályázó hozzájárul ahhoz, hogy pályázati anyagát a jogszabályokban és a főiskolai szabályzatokban rögzített testületek megismerhetik.

PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR – Szarvas
dékáni megbízás betöltésére

A megbízás 2007. szeptember 1-jétől 2011. augusztus 31-ig szól.

A dékán feladata: a hatályos jogszabályok, valamint a főiskola szervezeti és működési szabályzata alapján a kar irányításával összefüggő feladatok ellátása, különösen:

- a kar képvisellete,
- a karon folyó képzés fejlesztésére és korszerűsítésére vonatkozó koncepció kialakítása és az erre irányuló munka szervezése és összefogása,
- a kar szervezeti egységeinek összehangolt irányítása és ellenőrzése,
- a kar oktatási, kutatási, tudományos és továbbképzési tevékenységének vezetése,
- a kar nemzetközi tevékenységének irányítása.

A dékáni megbízásra pályázhatnak a tudományos fokozattal rendelkező egyetemi tanárok, főiskolai tanárok és egyetemi docensek, akik a felsőoktatásban szerzett vezetői gyakorlattal rendelkeznek.

A benyújtandó pályázatnak tartalmaznia kell:

- a pályázó jelenlegi munkahelyének megnevezését, beosztását, munkaköri besorolását,
- eddigi szakmai, oktatói, tudományos munkásságának, vezetői tevékenységének részletes ismertetését,
- a kar vezetésével kapcsolatos terveit és azok megvalósítására vonatkozó elképzelését,
- szakmai kapcsolatait és fontosabb tanulmányútjait.

A pályázathoz mellékelni kell:

- szakmai önéletrajzt,
- a végzettséget, szakképzettséget, tudományos fokozatot, idegennyelv-tudást tanúsító okiratok hiteles másolatát,
- tudományos publikációk jegyzékét,
- minden olyan okiratot, amelyet a pályázó a pályázat elbírálása szempontjából fontosnak tart,
- 3 hónapnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt,
- nyilatkozatot arról, hogy a pályázó hozzájárul ahhoz, hogy pályázati anyagát a jogszabályokban és a főiskolai szabályzatokban rögzített testületek megismerhetik.

A pályázatokat az Oktatási Közlönyben történő megjelenést követő 30 napon belül kell két példányban a Tessedik Sámuel Főiskola rektorához benyújtani (5540 Szarvas, Szabadság út 2.).

A pályázatok elbírálásának határideje: 2007. augusztus 31.

A pályázatokkal kapcsolatban bővebb felvilágosítást a Tessedik Sámuel Főiskola rektora ad [telefon: (66) 216-581].

Dr. Patay István s. k.,
egyetemi tanár, rektor

Pályázati felhívás nevelési-oktatási intézmények vezetői állásaira és egyéb vezetői állások betöltésére

A pályázat benyújtásával kapcsolatos rendelkezéseket és a pályázati feltételeket a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, továbbá a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező – többször módosított – 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, illetve a közlemény szövegében feltüntetett egyéb jogszabály tartalmazza.

A jogszabály által kötelezően előírt pályázati feltételeket az itt közölt pályázati felhívás nem tartalmazza.

Eltérő pályázati feltétel hiányában a pályázathoz az iskolai végzettség igazolására az oklevél másolatát, a büntetlen előélet igazolására erkölcsi bizonyítványt kell csatolni.

A pályázat benyújtásának határideje – ha a pályázató hosszabb időt nem határoz meg – a közzétételtől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határidejét a pályázati felhívásban kell meghatározni.

A pályázatokat a pályázatot meghirdető szerv címére kell benyújtani, kivéve, ha a pályázató ettől eltérő címet jelöl meg.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címe

ill: illetmény

p: pótlék

tp: területi pótlék

ls: letelepedési segély

szl: szolgálati lakás

szsz: szolgálati szoba

szf: szolgálati férőhely

if: illetményföld

szgy: szakmai gyakorlat

v: végzettség

vgy: vezetői gyakorlat

étkh: étkezési hozzájárulás

om: oklevélmásolat

b: erkölcsi bizonyítvány**f:** felvilágosítás**ön:** önéletrajz**vp:** vezetői pótlék**vpr:** vezetői program

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.

Óvodavezető

Apaj Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2345 Apaj, Fő tér 2.	Pitypang Óvoda 2345 Apaj, Fő tér 10.	Felsőfokú iskolai v., pedagógus-szakvizsga, legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. júl. 31. Juttatás: magasabb vp. A pályázathoz mellékelni kell: részletes szakmai ön., nyilatko- zat a pályázatba történő betekin- téshez. Pc: Apaj község polgármestere. A pályázatot három példányban, zárt borítékban kell benyújtani „Igazgatói pályázat” megjelölés- sel. A képviselő-testület a benyújtott pályázatok ismeretében, megfe- lelő pályázat hiányában a pályá- zatot eredménytelennek nyilváníthatja.
Atkár Község Képviselő-testülete 3213 Atkár, Fő út 70.	Árnyaskert Óvoda	Felsőfokú szakirányú v., legalább ötéves szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2012. aug. 31-ig szól. Pehi: 2007. júl. 31. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön. Pc: Atkár község polgármestere
Általános Művelődési Központ 2427 Baracs, Szabadság tér 6. Tel.: (25) 521-030 E-mail: kohutne@ba- racs.hu	Négy Vándor Napközi- otthonos Óvoda 2427 Baracs, Széchenyi u. 102.	Felsőfokú óvodapeda- gógusi v., öt év óvoda- pedagógusi szgy. Előny: pedagógus-szak- vizsgával egyenértékű v.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pc: ÁMK igazgatója

1.	2.	3.	4.
Bácskai Általános Művelődési Központ 6447 Felsőszentiván, Szt. István u. 19.	Bácskai ÁMK Óvodájának Bácsbokodi Tagintézménye 6453 Bácsbokod, Petőfi Sándor u. 47. Bácskai ÁMK Óvodájának Bácsborsódi Tagintézménye 6454 Bácsborsód, Dózsa Gy. u. 26. Bácskai ÁMK Óvodájának Felsőszentiváni Tagintézménye 6447 Felsőszentiván, Martinovics u. 2. Bácskai ÁMK Óvodájának Tataházi Tagintézménye 6451 Tataháza, Kossuth L. u. 64. Bácskai ÁMK Óvodájának Katymári Tagintézménye 6455 Katymár, Liget u. 2.	Felsőfokú óvodapedagógusi v., öt év óvónői munkakörben szerzett gyak. Előny: vezetői gyak., Bácsbokodon német nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség, Katymár esetében német vagy horvát nyelvismeret	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: a megjelenést követő 30. nap. Szl. nincs. A pályázatot két példányban kell benyújtani. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön., Katymár esetében különös tekintettel a nemzetiségi nevelésre vonatkozóan, végzettséget tanúsító eredeti vagy közjegyző által hitelesített okirat. Pc: ÁMK igazgatója 6447 Felsőszentiván, Szt. István u. 19.
Kóka Község Önkormányzata 2243 Kóka, Dózsa Gy. u. 1.	Kóka Község Napköziotthonos Óvoda 2243 Kóka, Lajos u. 23.	Szakirányú felsőfokú iskolai végzettség, 5 év szakmai gyakorlat, előnyt jelent a pedagógus-szakvizsga, valamint a helyismeret	ÁEI: 2007. aug. 31. A megbízás 2012. szeptember 1-jéig, öt évre szól. A pályázathoz csatolni kell részletes szakmai önéletrajzt. Pehi: a véleményezésre jogosultak által készített jegyzőkönyvek beérkezését követő első képviselő-testületi ülés. Pc: Kóka Község Önkormányzatának jegyzője 2243 Kóka, Dózsa Gy. u. 1. A pályázatot két példányban kell benyújtani.

1.	2.	3.	4.
Kurityán Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 3732 Kurityán, Kossuth L. út 109.	Napköziotthonos Óvoda 3732 Kurityán, Kossuth L. út 81.	Felsőfokú óvodapedagógusi szakképesítés, legalább öt év óvodapedagógiai munkakörben szerzett gyakorlat	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: a véleményezési határidő lejártát követő első testületi ülés. A pályázathoz csatolni kell: a pályázat feltételeként meghatározott végzettségre vonatkozó hiteles másolatokat. Pc: Kurityán község polgármestere Tel.: (48) 361-672
Győrzámoly Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 9172 Győrzámoly, Rákóczi u. 45. Tel./fax: (96) 352-122	Napköziotthonos Óvoda 9172 Győrzámoly, Szent István u. 11. Tel./fax: (96) 352-045	Felsőfokú szakirányú (óvodapedagógusi) v. Előny: közoktatás-vezetői szakszvizsga és vezetői gyakorlat	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. júl. 30. Pc: Győrzámoly-Győrújfalui Körjegyzőség 9172 Győrzámoly, Rákóczi u. 45. Horváth Gábor polgármester Tel./fax: (96) 352-122
Szentantalfa Község Önkormányzata 8272 Szentantalfa, Fő u. 39.	Nivegy-völgyi Önkormányzatok Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvodája 8272 Szentantalfa, Fő u. 22.	Főiskolán szerzett pedagógus képesítés, legalább ötéves szgy.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: 2007. júl. 31. Juttatás: étkh. A pályázathoz csatolni kell: szakmai életrajzot. Pc: Kovács Gábor polgármester, Körjegyzőség, 8272 Szentantalfa, Fő u. 39.
Vámosszabadi Község Képviselő-testülete 9061 Vámosszabadi, Szabadi út 57.	Vámosszabadi Napköziotthonos Óvoda	Szakirányú felsőfokú v., előny: vezetői gyakorlat	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: a pályázat benyújtási határidejétől számított 15 napon belül. A pályázathoz csatolni kell: nyilatkozatot arról, hogy az elbírálók a személyi (pályázati) anyagába betekinhetnek.

Iskolaigazgató

1.	2.	3.	4.
Apaj Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2345 Apaj, Fő tér 2.	Arany János Általános Iskola 2345 Apaj, Dobó I. u. 74.	Felsőfokú iskolai v., pedagógus-szakvizsga, legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. júl. 31. Juttatás: magasabb vp. A pályázathoz mellékelni kell: részletes szakmai ön., felhatal- mazó nyilatkozat a pályázatba történő betekintéshez. Pc: Apaj község polgármestere. A pályázatot három példányban, lezárt borítékban kell benyújtani „Igazgatói pályázat” megjelölés- sel. A képviselő-testület a benyújtott pályázatok ismeretében, megfe- lelő pályázat hiányában a pályá- zatot eredménytelennek nyilváníthatja.
Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulá- sának Társulási Tanácsa 4060 Balmazújváros, Kossuth tér 4–5.	Központi és Petőfi Sán- dor Kistérségi Általá- nos Iskola és Kollégium 4060 Balmazújváros, Dózsa Gy. u. 17–23.	Felsőfokú (egyetem, fő- iskola) szakirányú v., pedagógus-szakvizsga, legalább öt év pedagó- gus-munkakörben szer- zett szgy. A vezetői megbízással egyidejűleg felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben történő határozatlan időre szóló kinevezést kap a pályá- zat nyertese. Előny: vezetői gyakor- lat közoktatási intéz- ményben	ÁEI: azonnal. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: közzétételtől számított 60 napon belül. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai életrajz. A pályázathoz mellékelni kell: a felsőfokú végzettséget, egyéb feltételeket igazoló okirat köz- jegyző által hitelesített másolata. A pályázatot két példányban, zárt borítékban kell benyújtani. Pc: Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulási Tanácsának elnöke
Bácskai Általános Mű- velődési Központ 6447 Felsőszentiván, Szent István u. 19.	Bácskai ÁMK Általá- nos Iskolájának Móra Ferenc Tagintézménye 6453 Bácsbokod, Hősök tere 1. Bácskai ÁMK Általá- nos Iskolájának Moholy Nagy László Tagintéz- ménye 6454 Bácsborsód, Szabadság tér 10–12.	Szakirányú főiskolai v., öt év szgy. Előny: vezetői gyakor- lat, közoktatás-vezetői szakvizsga, Katymár esetében német- vagy horvátnyelv-ismeret	ÁEI: 2007. aug. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: a megjelenést követő 30. nap. A pályázatot két példányban kell benyújtani. Szl. nincs. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön., az intézmény veze- tésére vonatkozó program, Katy- már esetében különös tekintettel a nemzetiségi nevelésre vonat- kozóan, végzettséget tanúsító

1.	2.	3.	4.
	Bácskai ÁMK Általános Iskolájának Katymári Tagintézménye 6455 Katymár, Szent István király u. 33. Bácskai ÁMK Általános Iskolájának Tataházi Tagintézménye 6451 Tataháza, Rákóczi u. 33.		eredeti vagy közjegyző által hitelesített okirat. Pc: ÁMK igazgatója 6447 Felsőszentiván, Szent István u. 19.
Felsőszentmárton Község Önkormányzata 7968 Felsőszentmárton, Kossuth u. 8.	Általános Iskola	Felsőfokú pedagógusi v., ötéves pedagógusi gyak. Horvát nyelvből felsőfokú nyelvvizsga. Előny: többéves igazgatói gyakorlat	ÁEI: 2007. aug. 16. Pehi: a benyújtási határidőt követő képviselő-testületi ülésen. Lakás nincs. A pályázathoz csatolni kell: szakmai gyakorlatot igazoló okmány másolata, részletes szakmai ön., nyelvvizsga-bizonyítvány. Pc: Felsőszentmárton község polgármestere f: Gulyás Pál polgármester Tel.: (73) 552-022, 06 (30) 331-2620
Iregszemcse Község Iskola Fenntartó Társulás Társulási Tanácsa 7095 Iregszemcse, Móricz Zs. u. 8–10.	Deák Ferenc Általános Iskola	Főiskolai vagy egyetemi v., legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szgy. Előny: közoktatási, vezetői gyakorlat és közoktatási vezetői szakvizsga	ÁEI: 2007. aug. 15. A megbízás öt évre szól. A pályázathoz csatolni kell: szakmai tevékenységet bemutató részletes ön. Pc: Suvegjártó Csaba polgármester, társulási tanács elnöke 7095 Iregszemcse, Kossuth tér 19.
Kiskunfélegyházi Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény 6100 Kiskunfélegyháza, Batthyány L. u. 12–16.	Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Batthyány Lajos Általános Iskolája (1–4. évfolyam) Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Alapfokú Művészeti Iskolája	Szakirányú felsőfokú v., legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2012. júl. 31-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 31. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Juttatás: pótlék 200%. Pc: az intézmény igazgatótanácsa

1.	2.	3.	4.
Szerep Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4163 Szerep, Nagy utca 53.	Általános Iskola, Óvoda és Könyvtár 4163 Szerep, Kossuth u. 5–7.	Egyetemi vagy főiskolai v., szgy. Előny: közoktatási vezetői képesítés és többcélú intézményben szerzett vezetői gyakorlat	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2012. aug. 31-ig, öt évre szól. Pehi: 2007. aug. 31. Pc: Győri Balázs polgármester Tel.: (54) 516-005, 516-002
Tihany Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 8237 Tihany, Kossuth L. u. 12.	Illyés Gyula Általános és Zeneiskola	Felsőfokú tanári v. és szakképzettség, öt év szgy. Előny: vezetői munkakörben szerzett szgy.	ÁEI: azonnal. A megbízás 2012. jún. 30-ig szól. Pehi: a pályázat benyújtási határidejét követő 30 napon belül. Szl. nincs. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: Tihany Község Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala 8237 Tihany, Kossuth L. u. 12.

Egyéb vezető

Bokod–Szákszend Községi Önkormányzatok Köznevelési és Közművelődési Intézményfenntartó Társulása 2855 Bokod, Hősök tere 6.	Bokod–Szákszend Kistérségi Általános Művelődési Központ 2856 Szákszend Száki u. 95. igazgató	Felsőfokú szakirányú végzettség, 5 év szakmai gyakorlat. Előny: ÁMK vezetői gyakorlat; köznevelési vezetői végzettség	ÁEI: 2007. augusztus 15. A megbízás 5 évre szól. A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó részletes szakmai önéletrajzát f: Valter Alajos T. T. elnök tel: 34/ 490-151 Bokod, 2007. április 16.
Vas Megye Önkormányzatának Közgyűlése	Ernusz Kelemen Gyermekvédelmi Intézmény Gencsapáti igazgató	A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2. számú mellékletének I. részében előírt képesítési feltételeknek megfelelő v. Legalább öt év felsőfokú végzettséget, vagy felsőfokú szakmai képesítést igénylő, a gyermekvédelem, ill. a köznevelés területén végzett munkakörben szerzett szgy., a pályázóval szemben nem állnak fenn a Gyvt. 15. § (8) bekezdésében meghatározott kizáró okok	ÁEI: 2007. okt. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: a pályázat benyújtási határidejét követő 60 napon belül dönt a megyei közgyűlés. Az illetményalap és a vp. megállapítása a Kjt. szerint kölcsönös megegyezés alapján történik. Szl. nincs. A pályázatnak tartalmaznia kell: a legfontosabb személyi adatokat (név, anyja neve, születési hely és idő, lakcím), részletes szakmai ön., az előírt képesítést igazoló okiratok hiteles másolatait. A pályázatot a Magyar Közlöny

1.	2.	3.	4.
			Hivatalos Értesítőjében, a Szociális Közlönyben, valamint az Oktatási Közlönyben történő megjelenést követő harminc napon belül Vas Megye Közgyűlése elnökének címezve kell benyújtani. Pc: 9700 Szombathely, Berzsényi Dániel tér 1. A pályázat megjelenésének időpontját illetően az a közlőny az irányadó, amelyik később teszi közzé a pályázati hirdetményt. f.: Vas Megyei Önkormányzati Hivatal Egészségügyi, Szociális és Ifjúságvédelmi Titkársága 9700 Szombathely, Berzsényi Dániel tér 1. Tel.: (94) 515-740, 515-742
Mályi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 3434 Mályi, Széchenyi u. 12.	Általános Művelődési Központ intézményvezető	Magyar állampolgárság, a munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú tanári oklevél, legalább öt év szgy.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás öt évre szól. Pehi: a pályázat benyújtási határidejének leteltét követő 30. nap utáni első testületi ülés. A pályázathoz csatolni kell: részletes szakmai ön. Pc: dr. Zelei Zoltán, Mályi Község Önkormányzatának polgármestere 3434 Mályi, Széchenyi u. 12. f. dr. Zalkadi Adrienn aljegyző Tel.: (46) 529-050

Pályázati felhívás pedagógus-munkakörök betöltésére

A pályázat benyújtásával kapcsolatos rendelkezéseket és a pályázati feltételeket a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, továbbá a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező – többször módosított – 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, illetve a közlemény szövegében feltüntetett egyéb jogszabály tartalmazza.

A jogszabályok által kötelezően előírt pályázati feltételeket az itt közölt pályázati felhívás nem tartalmazza.

Eltérő pályázati feltétel hiányában a pályázathoz az iskolai végzettség igazolására az oklevél másolatát, a büntetlen előélet igazolására erkölcsi bizonyítványt kell csatolni.

A pályázat benyújtásának határideje – ha a pályázató hosszabb időt nem határoz meg – a közzétételtől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határidejét a pályázati felhívásban kell meghatározni.

A pályázatokat a pályázatot meghirdető szerv címére kell benyújtani, kivéve, ha a pályázató ettől eltérő címet jelöl meg.

Rövidítések:**ÁEI:** állás elfoglalásának ideje**Pbhi:** pályázat benyújtásának határideje**Pehi:** pályázat elbírálásának határideje**Pc:** pályázat címezése**ill:** illetmény**p:** pótlék**tp:** területi pótlék**ls:** letelepedési segély**szl:** szolgálati lakás**szsz:** szolgálati szoba**szf:** szolgálati férőhely**if:** illetményföld**szgy:** szakmai gyakorlat**v:** végzettség**étkh:** étkezési hozzájárulás**om:** oklevélmásolat**b:** erkölcsi bizonyítvány**f:** felvilágosítás**ön:** önéletrajz

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.

Tanító, tanár

Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 8400 Ajka, Kandó Kálmán ltp. 4.	Matematika–fizika szakos tanár cukrászoktató	Egyetemi v. főiskolai v.	Jelentkezni az iskola címén lehet. f: Tel.: (88) 508-080
Petőfi Utcai Általános Iskola 5600 Békéscsaba, Petőfi u. 1. Tel.: (66) 638-900, 325-922	Fizika szakos tanár	Főiskolai szintű tanári v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Pc: igazgató
10. Sz. Általános Iskola 5600 Békéscsaba, Kazinczy u. 8. Tel.: (68) 445-694	Matematika szakos tanár történelem szakos tanár matematika–bármely szakos tanár	Főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 21. Részmunkaidő: heti 11 óra. f: Sári József igazgató Tel.: (66) 326-167 ÁEI: 2007. aug. 21. Részmunkaidő: heti 10 óra. f: Sári József igazgató Tel.: (66) 326-167 ÁEI: 2007. aug. 21. f: Sári József igazgató Tel.: (66) 326-167

1.	2.	3.	4.
Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola 5600 Békéscsaba, Gábor köz 1. Tel.: (66) 325-636	Angol–matematika szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15.
Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium 5600 Békéscsaba, Gyulai út 55–57. Tel.: (66) 323-022	Szakmai elméleti és gyakorlati tanár	Nyomdaipari (üzem) mérnök vagy nyomdaipari mérnök tanár	ÁEI: 2007. nov. 1.
	grafikustanár	képzőművészeti egyetem, grafikus	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás 2008. jún. 30-ig, határozott időre szól.
	földrajz–biológia szakos tanár	egyetemi v.	
Trefort Ágoston Villamos- és Fémipari Szakképző Iskola és Kollégium 5600 Békéscsaba, Puskin tér 1. Tel.: (66) 444-511 Fax: (66) 430-793 E-mail: kozpon-ti@mail.taszi.hu	Matematika–bármely szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. A pályázathoz csatolni kell: pályázati levél, szakmai ön. f: Marton József igazgató Tel.: (20) 961-7557
	testnevelés–bármely szakos tanár	egyetemi vagy főiskolai v.	
	kollégiumi nevelőtanár	egyetemi vagy főiskolai v.	
	villamosgép-szerelő szakoktató	Előny: reálszakos v. főiskolai v. Előny: szakmunkás v. vagy érettségi és szakmunkásvizsga, öt év gyakorlat főiskolai v.	
	épületgépész műszaki tanár		
	munka- és tűzvédelmi szakelőadó, műszaki tanár		
	villamosipari műszaki tanár	egyetemi vagy főiskolai v. Előny: autóelektronika, automatizálás szakterület	
	németnyelvtanár	nyelvtanári v.	

1.	2.	3.	4.
Vásárhelyi Pál Műszaki Szakközépiskola 5600 Békéscsaba, Deák u. 6. Tel.: (66) 321-145	Magyar–bármely szakos tanár okleveles építőmérnök	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Részmunkaidő: heti 11 óra. Pehi: 2007. júl. 30. f: Török Árpád igazgató Tel.: (66) 321-145 ÁEI: 2007. aug. 15. Pehi: 2007. júl. 30. f: Török Árpád igazgató Tel.: (66) 321-145
Kós Károly Szakképző Iskola 5600 Békéscsaba, Baross u. 1–3. Tel.: (66) 328-785	Angol–bármely szakos tanár	Főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 21. Részmunkaidő: heti 11 óra. Pehi: beadási határidőt követő két héten belül.
Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola 5600 Békéscsaba, Gyulai út 32. Tel.: (66) 445-845	Közgazdász élelmiszer-áruismeret tanár szakács szakoktató informatikus könyvtáros tanár	Egyetemi v., előny: pedagógiai képesítés szakirányú főiskolai vagy egyetemi v. és pedagógus képesítés szakirányú főiskolai vagy mesterszakácsi v. szakirányú egyetemi vagy főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Pehi: a pályázatok benyújtására adott határidőt követő 30 napon belül. A pályázatot benyújtani postai úton vagy személyesen lehet. Pc: iskola igazgatója f: Benkóné Dudás Piroska
Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola 5600 Békéscsaba, Kazinczy u. 7. Tel.: (66) 441-004, 447-361	Angol nyelvszakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 1.
II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest, Keleti Károly u. 37.	Iskolapszichológus angol szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. szept. 1. ÁEI: 2007. aug. 25.

1.	2.	3.	4.
Közgazdasági Szakközépiskola 1106 Budapest, Gyakorló u. 21–23.	3 fő közgazdász tanár: – 1 fő üzleti gazdaságtan, gazdasági és jogi ismeretek, – 1 fő elméleti gazdaságtan, marketing és külkereskedelmi ismeretek, – 1 fő logisztikai, fuvarozási és áruismeret 1 fő közismereti szakos tanár, – angol szakos nyelvtanár 1 fő könyvtáros tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 21. Illetmény a Kjt.-nek megfelelően, ill. megállapodás szerint. A pályázatnak tartalmaznia kell: szakmai ön. Pc: Csizmadia Márta igazgató A pályázatot írásban kell benyújtani.
Illyés Gyula Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium 7200 Dombóvár, Bajcsy-Zsilinszky E. u. 2. (Négy évfolyamos, nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés és szakképző évfolyam)	Matematika–fizika vagy matematika–informatika szakos tanár magyar–bármely szakos tanár 2 fő angol szakos tanár	Egyetemi v. Pályakezdők előnyben. egyetemi v. Magyar–angol szakos előnyben, pályakezdők előnyben egyetemi v. Pályakezdők előnyben	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: étkh. 8000 Ft/hó f. Tel.: (74) 466-874
Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6300 Kalocsa, Hunyadi János u. 5.	Ütő szakos tanár	Zeneművészeti főiskolai v.	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: szükség esetén szsz. biztosítva
Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.	Testnevelő és földrajz szakos tanár építészeti szakos műszaki oktató kőműves tanulók oktatására	Földrajzból egyetemi v. műszaki oktatói v.	ÁEI: 2007. aug. 16. Pehi: 2007. júl. 30. Pc: Bíró Károly igazgató

1.	2.	3.	4.
	2 fő gépészeti szakos műszaki szakoktató-he- gesztő szerkezetlakatos tanulók oktatására		
Móricz Zsigmond Gim- názium, Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.	Kémia–bármely szakos tanár (félállás)	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pehi: 2007. júl. 4. Juttatás: étkh., szf., útikölt- ség-térítés. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. f: az iskola igazgatója. Tel.: (59) 520-635 Titkárság: Tel.: (59) 520-648 Fax: (59) 520-571
Szent Cecília Zene és Művészeti Iskola 8800 Nagykanizsa, Bajcsy-Zsilinszky E. u. 80. Tel.: (93) 319-096	Gitártanár, furulyatanár, klarinétanár, rézfúvótanár		
Kisfaludy-Ramassetter Középiskola, Kollégi- um, Általános Iskola, Alapfokú Művészetok- tatási Intézmény, Neve- lési Tanácsadó 8330 Sümeg, Mártírok útja 1–3. Tel.: (87) 550-012, 550-011 Fax: (87) 550-010 E-mail: titkarsag@kis- faludy.hu	Gimnáziumi intéz- ményegységbe: matematika–fizika sza- kos tanár angol–matematika sza- kos tanár alapfokú művészetokta- tási intézmény- egységbe: félállású szolféztanár félállású fuvolatanár félállású zongoratanár	Egyetemi v. zeneművészeti főiskolai v., egyetemi v. Előny: szolfézs és bár- melyik szak párosítása	ÁEI: 2007. aug. 16. Juttatás: szl. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: Tobakné Bella Mária igazgató
Árpád Szakképző Isko- la és Kollégium 8000 Székesfehérvár, Seregélyesi út 88–90.	Matematika szakos ta- nár matematika–fizika sza- kos tanár testnevelés szakos tanár informatika szakos tanár	Egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 27. Tel.: (22) 315-369

1.	2.	3.	4.
	elektronikai elméleti tárgyak tanítására informatikus szakmai elméleti tanár (számítástechnikai műszerész, informatikai műszerész elméleti tárgyak tanítására) villamos szakmai elméleti tanár villamos gyakorlati foglalkozások tartására műszaki szakoktató elektronikai gyakorlat oktatására műszaki szakoktató villamos műszaki szakoktató kárpitos gyakorlati oktatásra műszaki szakoktató	szakirányú felsőfokú szakirányú felsőfokú és pedagógiai v. szakirányú felsőfokú és pedagógiai v. szakirányú felsőfokú v. szakirányú felsőfokú és kárpitos szakképzettség	
Zöldsziget Körzeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2015 Szigetmonostor, Mártírok u. 25–27. Tel.: (26) 593-006 Tel./fax: (26) 393-472	Földrajz–rajz–képző- és iparművészet szak matematika–fizika szakos tanár	Főiskolai v. főiskolai v., előny: informatika szak	ÁEI: 2007. szept. 1. Rész munkaidő. Juttatás: útiköltség-hozzájárulás, étkh., ruhapénz. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön.
Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2800 Tatabánya, Szent István út 53.	Rézfúvó szakos tanár (félállás vagy teljes állás határozott időre) jazz–zongora tanár (félállás határozott időre) jazz–szaxofon tanár (félállás határozott időre) gitártanár (félállás vagy teljes állás határozott időre) moderntánc tanár (teljes állás határozott időre)	Szakirányú főiskolai v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Jelentkezés: Ludányi Tamás igazgatónál (rézfúvó-, jazz–zongora, jazz–szaxofon, gitártanári állásra) Tel.: (30) 936-1484 és Boros Ilona igazgatóhelyettesnél (moderntánc tanári állásra) Tel.: (30) 428-2064

1.	2.	3.	4.
Eötvös Loránd Tudományegyetem Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium 1053 Budapest, Papnövelde u. 4–6.	Testnevelés szakos tanár	Testnevelési egyetemi v.	ÁEI: 2007. aug. 15. Egyéb juttatás: étkezési hozzájárulás Pehi: a pályázat megjelenésétől számított 60. nap. Pc: Eötvös Loránd Tudományegyetem Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium 1053 Budapest, Papnövelde u. 4–6. Tel./fax: (1) 266-1427

Óvodapedagógus

Kazinczy és Trefort Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Tábor u. 4. Tel.: (66) 322-294	Óvodapedagógus	Óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. szept. 1.
Penza Lakótelepi és Dr. Becsey Oszkár Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Penza ltp. 19. Tel.: (66) 324-345	2 fő óvodapedagógus	Óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. aug. 1. f: Hajnal Györgyné Tel.: (66) 324-345
Napsugár Integrált Óvoda 5600 Békéscsaba, Pásztor u. 70. Tel.: (66) 456-211	Óvodapedagógus	Óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. szept. 1. Pehi: 2007. júl. 31. f: óvodavezető
Napraforgó Óvoda 2627 Zebegény, Millennium sor 1. Tel: (27) 373-147, (30) 591-8664	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Nemzetiségi óvodapedagógusi v.	ÁEI: 2007. szept. 1. A megbízás határozatlan időre szól. Pehi: hirdetés megjelenésétől számított 30. napig. A pályázathoz csatolni kell: szakmai ön. Pc: óvodavezető

Pályázati felhívás érvénytelenítése

Az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 8. számának 957. oldalán meghirdetett, a Bányai Júlia Általános Művelődési Központ (Baja) és a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Baja) igazgatói álláshelyeire vonatkozó pályázati felhívást Baja Város Önkormányzata visszavonta.

Dr. Tirpák József s. k.,
jegyző

Dr. Révfy Zoltán s. k.,
polgármester

Helyesbítések**I.**

Az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 9. számának 1080. oldalán Dány Község Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala által a Napköziotthonos Óvoda (2118 Dány, Tavasz u. 4.) óvodavezetői álláshelyére kiírt pályázati felhívás „képesítési és egyéb feltételek” rovatában a „főiskolai szintű óvónői végzettség” helyett a „főiskolai szintű óvodapedagógusi végzettség” kitétel irányadó.

Ugyancsak az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 9. számának 1086. oldalán Dány Község Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala által a Széchenyi István Általános Iskola (2118 Dány, Szent Imre tér 1.) igazgatói álláshelyére kiírt pályázati felhívás „képesítési és egyéb feltételek” rovatában a „főiskolai vagy egyetemi szintű tanári végzettség és szakképzettség” helyett a „törvényben meghatározott felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség” kitétel irányadó, továbbá e rovat kiegészül az „előny: bármely idegen nyelv ismerete” szövegrésszel.

Gódor András s. k.,
polgármester

* * *

II.

Az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 10. számának 1168. oldalán Tiszakürt és Csépa községek képviselő-testületei által meghirdetett iskolaigazgatói álláshelyre kiírt pályázati felhívás az alábbiak szerint módosul:
„A pályázat elbírálásának határideje: a pályázat benyújtási határidejétől számított 19. nap.”

Tálas László s. k.,
polgármester

* * *

III.

Az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 10. számának 1158. oldalán Budapest Főváros XV. Ker. Önkormányzata által a Kossuth Nevelési-Oktatási Központ Óvoda, Általános Iskola (1151 Budapest, Kossuth L. u. 53.) intézményegység-vezetői álláshelyére kiírt pályázati felhívása tévesen jelent meg, ezért érvénytelen.

Dr. Somogyi Éva s. k.,
főszerkesztő

* * *

IV.

Az Oktatási Közlöny LI. évfolyam 12. számának 1332. oldalán Taktaszada Község Képviselő-testülete (3921 Taktaszada, Kossuth L. u. 74.) által meghirdetett iskolaigazgatói álláshely esetében hiányosan jelent meg az intézmény neve. A közoktatási intézmény megnevezése helyesen az alábbi: *Móra Ferenc Általános Iskola és Micimackó Napköziotthonos Óvoda.*

Dr. Somogyi Éva s. k.,
főszerkesztő

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó
megjelentette

Kondorosi Ferenc–Uttó György–Visegrády Antal

A bírói etika és a tisztességes eljárás

című könyvét

A könyvhöz előszót dr. Lomnici Zoltán, a Legfelsőbb Bíróság, illetve az Országos Igazságszolgáltatási Tanács elnöke írt, melyben a következő szavakkal ajánlja a kötetet:

„Az olvasó kezébe olyan könyv (tankönyv, szakmai háttéranyag) kerül, amely tudományos igényességgel és a gyakorlati alkalmazhatóság szándékával mutatja be a bírói etika szakmai-morális alapjait. A kötet jelentős nemzetközi kitekintést nyújt, amikor más országok gyakorlatának, szabályozásának feltárását is vállalja.

A tapasztalt és a tárgykör nemzetközi összefüggéseit is jól ismerő szerzők – helyeselhető módon – abból indultak ki, hogy a bírák etikus magatartása és eljárása az eljárások részvevői – a peres felek, a vádló, a védő, a jogi képviselő, a büntetőügyekben a vádlott – számára garanciális jelentőségű, mert megteremti/megadja az eljárás minőségét is.

A szerzők a bírói etika érvényesülését is vizsgálták a peres eljárás másik minőségi követelményének, a fair eljárás igényének megvalósulásával összefüggésben.

A tisztességes eljárás napjainkban nemzetközi jogi, alkotmányos és morális követelményt is jelent, amelynek tartalma az Emberi Jogok Európai Bírósága és – egyre inkább – az Európai Bíróság esetjogából ismerhető meg. A kötet számos jogeset bemutatásával szolgálja a hazai jogi kultúra színvonalának emelését, a tiszta, demokratikus közállapotok, a bírák és a bíróságok tekintélye megóvását.

A könyv fontos tananyag a bírák, ügyészek, ügyvédek számára, de különös haszonnal forgathatják gyakorló politikusok, a tudományos élet képviselői, a média munkatársai és mindenki, aki felelősséget érez a hazai jogállam, a jogrend minőségéért.”

A kötet 184 oldal terjedelmű, ára **3381 forint** áfával.

Példányonként megvásárolható a Közlönykiadó Jogi Könyvesboltjában (1085 Budapest, Somogyi B. u. 6. Tel./fax: 318-8411), valamint a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Centrumban (tel.: 321-5971, fax: 321-5275, e-mail: kozlonycentrum@mhk.hu), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: kozlonybolt@mhk.hu) vagy a www.mhk.hu/kozlonybolt internetcímen.

MEGRENDELÉS

Megrendelem

Kondorosi Ferenc–Uttó György–Visegrády Antal

A bírói etika és a tisztességes eljárás

című, 184 oldal terjedelmű kiadványt (ára: **3381 forint** áfával) példányban, és kérem, juttassák el alábbi címemre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül átutaljuk a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre.

Keltezés:

.....

cégszerű aláírás

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó
megjelentette

dr. Oros Paulina fordításában

Marta Sgubin

Jacqueline Kennedy szakácsnője voltam

című könyvét

A szerző huszonöt év alatt szinte tagjává vált a Kennedy családnak, akik leginkább mégis a főzőtudományát becsülték.

Ez a könyv a legemlékezetesebb eseményeken feltálat fogások receptjeivel lepi meg az olvasót, miközben kedves történetei rendhagyó memoárként a család mindennapjaiba is betekintést adnak, kellemes kikapcsolódást kínálva mindenkinek, aki érdeklődik hírességek élete és szokásai iránt.

A kötet 224 oldal terjedelmű, ára **4200 forint** áfával.

Példányonként megvásárolható a Közlönykiadó Jogi Könyvesboltjában (1085 Budapest, Somogyi B. u. 6., tel./fax: 318-8411), valamint a Budapest VII., Rákóczi út 30. szám (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) alatti Közlöny Centrumban (tel.: 321-5971, fax: 321-5275, e-mail: kozlonycentrum@mhk.hu), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: kozlonybolt@mhk.hu) vagy a www.mhk.hu/kozlonybolt internetcímen.

MEGRENDELÉS

Megrendelem a

Marta Sgubin

Jacqueline Kennedy szakácsnője voltam

című, 224 oldal terjedelmű kiadványt (ára: **4200 forint** áfával) példányban, és kérem, juttassák el alábbi címemre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül átutaljuk a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre.

Keltezés:

.....

cégszerű aláírás

A MAGYAR HIVATALOS KÖZLÖNYKIADÓ

megjelentette a

LEX-ICON § 5.0

kiadványát, amely a

Népszavazás és Népi Kezdeményezés Jogszabályainak Gyűjteményét tartalmazza.

A „Népszavazás és Népi Kezdeményezés Jogszabályainak Gyűjteménye” a – *LEX-ICON 1.0* (Önkormányzati Jogszabályok Gyűjteménye), a *LEX-ICON 2.0* (Közigazgatási Eljárások Jogszabályainak Gyűjteménye), valamint a *LEX-ICON 3.0 és 4.0* (Választójogi Jogszabályok Gyűjteménye I–II.) korábbi kiadványok nyomdokain haladva és a felsőoktatási képzéshez segítséget nyújtva – a módosításokkal egységes szerkezetben tartalmazza az országos és helyi népszavazásra és népi kezdeményezésre vonatkozó hatályos jogszabályokat. **A kötet négy részből és függelékéből áll.**

Az **első részben** az Alkotmány és a helyi önkormányzatokról szóló törvény téma szerinti rendelkezéseit, az országos népszavazásról és népi kezdeményezéséről szóló törvényt, a választási eljárásról szóló törvény vonatkozó rendelkezéseit, a területszervezési eljárásról szóló törvény vonatkozó rendelkezéseit, a választójogi törvénynek az adott témában történő végrehajtására kiadott 34/2002. (XII. 23.) BM rendeletét és a 29/2000. (X. 27.) BM rendeletét közöljük. A **második rész** az Országos Választási Bizottságnak a témakörrel összefüggésben a Magyar Közlönyben 1998–2006 között közzétett állásfoglalásait, a **harmadik rész** az Alkotmánybíróság által 1990–2006 között hozott és a témával összefüggő, a Magyar Közlönyben közzétett elvi jelentőségű határozatait adja közre, az országos, illetve helyi népszavazás, népi kezdeményezés szerinti bontásban. A **negyedik rész** a Legfelsőbb Bíróság eseti döntéseit tartalmazza. A **függelékben** az 1989–2006 között tartott országos népszavazások adatait tartalmazó összeállítás szerepel.

A kiadvány nem csak a tanulmányaikat folytató egyetemi és főiskolai hallgatók, hanem a választási bizottságok tagjai (szavazatszámoló bizottság, helyi választási bizottság, területi választási bizottság, Országos Választási Bizottság), és a választási irodák munkatársainak igényeit is kielégíti. A tematikusan rendezett jogszabálygyűjtemény segítséget nyújthat a választópolgárok és a társadalmi szervezetek népszavazásban, népi kezdeményezésben történő részvételéhez, a bírósági jogalkalmazáshoz, a közvetlen demokráciát megtestesítő intézményrendszer kutatását és oktatását végző szakemberek munkájához és a téma iránt érdeklődők ismereteinek elmélyítéséhez.

A kiadvány 584 oldal terjedelmű.

Ára: 4221 Ft áfával.

A kötet megrendelhető, illetve személyesen is megvásárolható a Magyar Hivatalos Közlönykiadó Közlönycentrumában [1072 Budapest, Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán; telefon: 321-5971, fax: 321-5275)], valamint a kiadó Jogi Könyvesboltjában is (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.)

MEGRENDELÉS

Megrendelem a **LEX-ICON § 5.0 „Népszavazás és Népi Kezdeményezés Jogszabályainak Gyűjteménye”** című kiadványt (ára: **4221 Ft áfával**) példányban, és kérem, juttassák el az alábbi címre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Ügyműködő neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre átutaljuk.

Keltezés:

.....
cégszerű aláírás

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó kiadásában
– a Kreátor Info Kft. szervezésében – megjelent a

„Helyi önkormányzati rendeletalkotás és jogalkalmazás az Alkotmánybíróság és az Európai Bíróság döntéseinek tükrében” című kiadvány

A két kötetből álló kiadvány célja, hogy az egyes részterületeket sorra véve bemutassa, hogy melyek azok a leggyakoribb hibák, amelyeket a helyi önkormányzatok a rendeleteik megalkotásánál elkövetnek, mégpedig a jelentősebb alkotmánybírósági határozatok tükrében. Mindezen túl egy önálló kötet tartalmazza az Európai Bíróság azon ítéleteit, amelyekben helyi vagy regionális önkormányzatok, illetve helyi vagy regionális hatóságok voltak érintettek, vagy ellenük folyt az eljárás. E kiadvány olyan fontos információk gyűjteménye, melyet a helyi önkormányzatok felhasználhatnak majd a helyi jogalkotás előkészítésénél.

A „Helyi önkormányzati rendeletalkotás és jogalkalmazás az Alkotmánybíróság és az Európai Bíróság döntéseinek tükrében” című könyvben tematikus sorrendben kerül rendszerezésre az egyes témakörök szempontjából fontos AB határozatok rövid, kivonatolt tartalma, amely minden jegyző és helyi döntéshozó számára – az önkormányzati rendeletalkotáshoz – szükséges és elengedhetetlen jogforrás.

E mellett az egyes önkormányzati rendeletalkotási tárgykörökre vonatkozóan az önkormányzati rendeletalkotásra felhatalmazást adó hatályos jogszabályok, az egyes rendeletek főbb tartalmi elemeinek és ezen elemekhez kapcsolódó AB döntések ismertetésére is sor kerül. Az AB határozatok lényegi kérdéseinek felvázolása mellett a megsemmisített rendeletek, szakaszok helyett helyes megoldásokra is utal a kiadvány a célból, hogy segítséget nyújtson a jegyző számára a helyi jogalkotási problémák megoldásához.

A kötet fő gerincét alkotják a következő önkormányzati témákban alkotott alkotmánybírósági döntések: a helyi jogalkotás általános kérdései és a jogi alapelvek érvényesülése az önkormányzati rendeletekben, a helyi adó, a hatósági ár, a szociális támogatások, gyermekvédelmi ellátások, lakás- és helyiséggazdálkodás, hulladékgazdálkodás, állattartás, közterület-használat, vásárok és piacok rendje, építésügy, önkormányzati vagyon, költségvetés, útépitési és közműépítési díj, az önkormányzat szervezete és működése.

Külön érdekessége a kiadványnak, hogy a szerzők olyan alkotmánybírósági határozatokat is bemutatnak, amelyek időközben a magyar jogszabályok módosítása, illetve a közösségi jognak való megfelelés okán nem alkalmazhatók, ezzel ugyanis elkerülhető, hogy adott esetben a jogalkotó olyan határozatra hivatkozzon a szabályozás során, amely okafogyottá vált.

Magyarország uniós csatlakozása óta kiemelt jelentősége van a közösségi előírások betartásának is mind a helyi önkormányzati rendeletek alkotása, mind pedig a helyi önkormányzatok törvényes működésének biztosítása során. Így a kiadvány az Európai Bíróság ítéleteinek rövid ismertetése mellett az adott helyzetben alkalmazandó közösségi jogszabály hivatkozását, a helyes értelmezést és a követendő magatartást is tartalmazza. Más tagállamok önkormányzatainak negatív tapasztalatai nagy segítségül szolgálhatnak a jegyzők számára a közösségi jogszabályok helyes alkalmazásához és a közösségi jogsértések elkerüléséhez.

A „Helyi önkormányzati rendeletalkotás és jogalkalmazás az Alkotmánybíróság és az Európai Bíróság döntéseinek tükrében” című kötet szerzői a magyar önkormányzati rendszer és az Európai Unió joganyagának kiváló ismerői:

Dr. Gyergyák Ferenc főtanácsadó (Magyar Köztársaság Alkotmánybírósága)

Dr. Orova Márta főosztályvezető-helyettes (ÖTM, Közigazgatási Hivatali, Jegyzői és Hatósági Főosztály)

Sárközyné dr. Szabó Piroska, jegyző

Dr. Zöld-Nagy Viktória közigazgatási jogász (ÖTM, Közigazgatási Hivatali, Jegyzői és Hatósági Főosztály)

A **Magyar Hivatalos Közlönykiadó** a „Helyi önkormányzati rendeletalkotás és jogalkalmazás az Alkotmánybíróság és az Európai Bíróság döntéseinek tükrében” című kiadványt ajánlja az ország valamennyi jegyzőjének, körjegyzőjének, főjegyzőjének, a polgármestereknek, megyei közgyűlési elnököknek, a képviselő-testületek tagjainak, valamint a helyi jogalkotás előkészítésében részt vevő hivatali munkatársaknak.

A 384 oldalterjedelmű kiadvány ára: **3948 Ft** áfával

Példányonként megvásárolható a Közlönykiadó Jogi Könyvesboltjában (1085 Budapest, Somogyi B. u. 6. Tel./fax: 318-8411), valamint a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Centrumban (tel.: 321-5971, fax: 321-5275, e-mail: kozlonycentrum@mhk.hu), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: kozlonybolt@mhk.hu) vagy a www.mhk.hu/kozlonybolt internetcímen.

MEGRENDELŐLAP

Megrendelem a „Helyi önkormányzati rendeletalkotás és jogalkalmazás az Alkotmánybíróság és az Európai Bíróság döntéseinek tükrében” című kiadványt (ára: **3948 Ft** + postaköltség), példányban, és kérem juttassák el az alábbi címre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára átutalom.

Keltezés:

.....
cégszerű aláírás

5

**érvünk
van:**

hivatalos és hiteles
jogszabályszovegek

hasznos kiegészítők
(pl. iratmintatár)

folyamatosan
aktualizált
kommentárok

megújult, gyors
keresőprogram

online frissítés
naponta



+1

klubtagság

Előfizetésével Ön jogosult lesz a Közlöny Klub névre szóló prémium kártyájára, amellyel nem csak a Magyar Hivatalos Közlönykiadó boltjaiban részesül azonnali árkedvezményben, hanem az Euro Discount Club partnercégeinél is országszerte.



 **www.mhk.hu**
06 (80) 200-723

OKTATÁSI KÖZLÖNY

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium hivatalos lapja. A szerkesztésért felelős: dr. Somogyi Éva.

A szerkesztőség címe: Budapest V., Szalay u. 10-14. Telefon: 302-4843.

Kiadja a Magyar Hivatalos Közlönykiadó (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.; www.mhk.hu).

Felelős kiadó: dr. Kodela László elnök-vezérigazgató.

Előfizetésben terjeszti a Magyar Hivatalos Közlönykiadó a Fáva Rt. közreműködésével. Telefon: 266-6567.

Előfizetésben megrendelhető a Magyar Hivatalos Közlönykiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: kozlonybolt@mhk.hu) vagy a www.mhk.hu/kozlonybolt internetcímen, 1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.; 1394 Budapest, 62. Pf. 357.

Információ: tel./fax: 317-9999, 266-9290/245, 357 mellék.

Példányonként megvásárolható a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Centrumban (tel.: 321-5971, fax: 321-5275, e-mail: kozlonycentrum@mhk.hu).

2007. évi éves előfizetési díj: 21 924 Ft áfával. Egy példány ára: 693 Ft áfával.

A kiadó az előfizetési díj év közbeni emelésének jogát fenntartja.

HU ISSN 1419-3256

Formakészítés: Sprint Kft.

07.1856 – Nyomta a Magyar Hivatalos Közlönykiadó Lajoszimzei Nyomdája. Felelős vezető: Burján Norbert igazgató.

