



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS KÖZLÖNY

AZ OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM HIVATALOS LAPJA

I. ÉVFOLYAM, 33. SZÁM

Ára: 1160 Ft

2009. NOVEMBER 16.

TARTALOM

	oldal		oldal
JOGSZABÁLYOK		KÖZLEMÉNYEK	
216/2009. (X. 2.) Korm. rendelet a Magyar Köztársaság Kormánya és a Belarusz Köztársaság Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális megállapodás kihirdetéséről...	4761	Az Országos Rádió és Televízió Testület közleményei	4850
32/2009. (X. 2.) OKM rendelet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet módosításáról	4765	Pályázati felhívás felsőoktatási intézmények vezetői és oktatói álláshelyeinek betöltésére	4865
HATÁROZAT		Pályázati felhívás nevelési-oktatási intézmények vezetői álláshelyeinek betöltésére	4873
1169/2009. (X. 8.) Korm. határozat a Magyarországi Református Egyház és a Magyarországi Evangélikus Egyház számára rendezésre javasolt ingatlanok rendezéséről, az e célra elkülönített költségvetési keret elosztásáról	4847	Pályázati felhívás pedagógus és egyéb álláshelyek betöltésére.....	4874
		Pályázati felhívás kulturális intézmény vezetői álláshelyeinek betöltésére	4875
		Bizonyítványok érvénytelenítése	4877
		A közlőny zárása után érkezett közlemény, pályázati felhívások.....	4879

JOGSZABÁLYOK

A Kormány 216/2009. (X. 2.) Korm. rendelete a Magyar Köztársaság Kormánya és a Belarusz Köztársaság Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális megállapodás kihirdetéséről

1. §

A Kormány e rendelettel felhatalmazást ad a Magyar Köztársaság Kormánya és a Belarusz Köztársaság Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális Megállapodás (a továbbiakban: Megállapodás) kötelező hatályának elismerésére.

2. §

A Kormány a Megállapodást e rendelettel kihirdeti.

3. §

A Megállapodás hiteles magyar és angol nyelvű szövege a következő:

„A Magyar Köztársaság Kormánya és a Belarusz Köztársaság Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális egyezmény

A Magyar Köztársaság Kormánya és a Belarusz Köztársaság Kormánya (a továbbiakban: a Felek)

a két ország közötti baráti kötelek megerősítése, a népeket összekötő kapcsolatok megszilárdítása, valamint a két ország közötti oktatási, tudományos és kulturális együttműködés fejlesztése érdekében, illetve azokat az előnyöket felismerve, amelyek az egyes országokban érvényben lévő szabályokkal és rendeletekkel összhangban történő kölcsönös együttműködés megszilárdításából származnak a két ország számára, a következőkben állapodnak meg:

1. Cikk

A Felek ösztönözni kívánják felsőoktatási tisztségviselők, egyetemi oktatók és kutatók cseréltogatásait, illetve a közöttük létrejövő együttműködést a közös érdeklődésre számot tartó területeken.

A Felek emellett ösztönzik tudományos és kulturális területeken küldöttségek cseréjét is.

2. Cikk

A Felek ösztönzik és támogatják a tudományos és a kulturális intézmények, valamint a tudományos kutatóintézetek közötti közvetlen tudományos és kulturális kapcsolato-

kat, és – a rendelkezésre álló források és lehetőségek keretén belül – egyetemi oktatók és kutatók cseréjét.

3. Cikk

A Felek támogatják a felsőoktatási intézményekben, egyetemeken és kutatóközpontokban történő szakmai tudás- és tapasztalatcserét a tudomány, a technika és a közigazgatás területein.

4. Cikk

A Felek bővítik a két ország felsőoktatási intézményeiben rendelkezésre álló képzési lehetőségeket, főként a műszaki és orvostudományok, valamint a technológia területén.

5. Cikk

A Felek támogatják a két ország egyetemei közötti tudományos együttműködést, és megosztják egymással az iskolai bizonyítványok, oklevelek és diplomák egyenértékűségének megteremtésével kapcsolatos információkat azok kölcsönös elismerése érdekében.

A Felek kölcsönösen informálják egymást oktatási rendszereikről.

6. Cikk

A Felek ösztönzik az irodalom, képző- és zeneművészet, film, televízió és rádió, építészet, könyvkiadás, múzeum- és levéltárigazgatás terén, más kulturális és művészeti területen, illetve alkotóművészek között létrejövő kapcsolatokat és cseréket.

A Felek kölcsönösen támogatják a könyvtárak közötti közvetlen együttműködést.

7. Cikk

A Felek ösztönzik és támogatják oktatási, tudományos és kulturális hetek és napok szervezését a két ország tudományos és kulturális intézményeiben. Ezek magukban foglalják előadások, szemináriumok, könyvvásárok és egyéb olyan rendezvények lebonyolítását, melyek bemutatják a két ország eredményeit.

8. Cikk

A Felek ösztönzik és támogatják számos kulturális és művészeti tevékenység lebonyolítását, és lehetőségeik szerint segítik egymást különösen:

a különböző kulturális területek képviselőinek együttműködés, tapasztalatcsere, szakmai gyakorlat céljából történő kölcsönös látogatásának megszervezésében;

egyéni művészek vagy művészeti csoportok koncertturnéinak megszervezésében, valamint koncertek, előadások, kiállítások és más kulturális események szervezésében;

résztevők meghívásakor az egyik Fél országában rendezett zenei és más fesztiválokra.

9. Cikk

A Felek ösztönzik könyvek, kiadványok, szórólapok, füzetek, folyóiratok, dokumentumok, filmek, és minden, a két országban folyó felsőoktatással és tudományos kutatással, valamint kulturális tevékenységekkel kapcsolatos szakirodalom és forrásanyag egymás közti cseréjét.

10. Cikk

A Felek ösztönzik a helyi és nemzetközi konferenciákon, szemináriumokon, szimpóziumokon és tudományos, valamint kulturális műhelymunkákban való részvételt, és kellő időben tájékoztatják egymást ezekről az eseményekről.

11. Cikk

A Felek jogszabályaiknak megfelelően megkönnyítik a kéziratok, levéltári anyagok és történelmi dokumentumok tanulmányozását és felhasználását, és együttműködnek a régészet és a kulturális örökség saját országukban történő feltárása és megőrzése területén, továbbá szakértőket cserélnek e téren.

12. Cikk

Mindkét fél ösztönzi a másik fél országában született kiemelkedő irodalmi művek lefordítását és kiadását saját országában.

13. Cikk

A Felek ösztönzik a magyar nyelv a Belarusz Köztársaság területén történő és a belarusz nyelv a Magyar Köztársaság területén történő elsajátításához szükséges módszertani, pedagógiai programok megvalósítását, és a megfelelő oktatási és módszertani irodalom fordítását.

14. Cikk

A Felek támogatják külön együttműködési egyezmények megkötését a két ország érintett oktatási, tudományos és kulturális intézményei között.

15. Cikk

A Felek megállapodnak abban, hogy szükség esetén a Felek illetékes képviselői konzultációkat folytatnak a végrehajtási program aláírásával kapcsolatban, elővezetve az annak megvalósításához szükséges konkrét lépéseket és projekteket, valamint ahol lehetséges meghatározva az Egyezményben és a végrehajtási programban vázolt események pénzügyi és szervezeti feltételeit.

A konzultációk feltételeiről és az illetékes képviselők névsoráról a Felek diplomáciai úton egyeztetnek.

16. Cikk

Ez az Egyezmény azon utolsó jegyzék kézhezvételének napján lép hatályba, melyben a felek diplomáciai úton tájékoztatják egymást arról, hogy eleget tettek az Egyezmény hatálybalépéséhez szükséges belső jogi követelményeknek.

Az Egyezmény határozatlan időre szól. Az Egyezményt bármely szerződő fél írásban, diplomáciai úton felmondhatja. Ebben az esetben az Egyezmény a felmondásáról szóló értesítés átvételének napjától számított 6 hónap múlva veszti hatályát.

Abban az esetben, ha a jelen Egyezmény hatályát veszti, előírásait a gyakorlatban továbbra is alkalmazni kell a még folyamatban lévő programok és projektek tekintetében mindaddig, amíg azokat teljes egészükben végre nem hajtják.

Ezt az Egyezményt, Gödöllő városban 2009. május 14-én írták alá magyar, belarusz és angol nyelven két eredeti példányban. Ezek mindegyike egyformán hiteles. Az értelmezésből származó bármely nézetkülönbség kialakulása esetén az angol nyelvű szöveg a mérvadó.

A Magyar Köztársaság
Kormánya nevében

A Belarusz Köztársaság
Kormánya nevében

Agreement between the Government of the Republic of Hungary and the Government of the Republic of Belarus on co-operation in the field of education, science and culture

The Government of the Republic of Hungary and the Government of the Republic of Belarus, hereinafter referred to as the Parties,

in order to enhance the bonds of friendship existing between their two countries, to widen the links binding their people, to develop co-operation in educational, scientific, cultural domains,

recognizing the benefits each of the two countries may gain as a result of consolidating bilateral co-operation in accordance with the rules and regulations applied in each country, have agreed on the following:

Article 1

The Parties shall encourage the exchange of visits of higher education officials, faculty members and scholars

and shall establish co-operation between them in fields of common interest.

The Parties shall also encourage the exchange of delegations in scientific and cultural domains.

Article 2

The Parties shall promote and encourage direct scientific and cultural relations between educational, cultural institutions and scientific research establishments as well as the exchange of faculty members, researches and scholars within available resources and potentialities.

Article 3

The Parties shall exchange experience in the scientific, technical and administrative fields between higher education institutions, universities and research centers.

Article 4

The Parties shall increase opportunities for training of the nationals of the other Party in higher education institutions in both countries notably in technical, medical and technological domains.

Article 5

The Parties shall promote academic co-operation between higher education institutions in both countries and exchange of information in the field of recognition of the periods of study, recognition and establishing equivalence of documents of education, equivalence of academic degrees for purposes of mutual recognition of these degrees.

The Parties shall also exchange data on their respective educational systems.

Article 6

The Parties shall promote contacts and exchanges in the field of literature, fine and musical art, cinematography, television and radio, architecture, book publishing, museum business and archives, and also between creative groups and in other fields of culture and art.

The Parties mutually encourage direct cooperation between their libraries.

Article 7

The Parties shall encourage the organization of educational, scientific and cultural weeks and days in

educational and cultural institutions of each country. These shall include the giving of lectures and the holding of seminars, book exhibitions and fairs, other forms of presenting the achievements of both countries.

Article 8

The Parties shall agree to arrange various cultural and artistic activities and help each other within their capabilities, in particular when:

organizing mutual visits of representatives of various fields of culture for the purposes of co-operation, internships, exchanging experience;

organizing concert tours of individual artists and artistic groups, concerts, performances, exhibitions and other cultural events;

inviting participants to festivals and similar international shows which are hosted by one of the Parties.

Article 9

The Parties shall encourage the exchange of books, brochures, periodicals, documents, films and other materials and sources of information related to higher education, scientific research and cultural activities in both countries.

Article 10

The Parties shall encourage participation in local and international educational conferences, seminars, symposia, scientific and cultural workshops, and shall inform one another about such events a sufficient period of time in advance of their start.

Article 11

The Parties, in accordance with the national laws of their countries, shall facilitate perusal and making use of manuscripts, archives and historical documents and shall co-operate in the domain of archaeology and cultural heritage in their respective countries and shall exchange experts in this domain.

Article 12

Each of the Parties shall encourage the translation and publishing of distinguished literary works produced by the other Party.

Article 13

The Parties shall encourage the realization of methodological and pedagogical programmes necessary

for the acquisition of the Belarusian language on the territory of the Republic of Hungary and the Hungarian language on the territory of the Republic of Belarus, and the translation and publication of the corresponding educational and methodological literature.

Article 14

The Parties shall encourage whenever necessary to sign the special agreements on co-operation between involved educational, scientific and cultural institutions of the two countries.

Article 15

The Parties shall agree whenever necessary to hold consultations between the authorized representatives of the Parties to sign the executive programs, foreseeing the concrete measures and projects for the fulfilment of this Agreement and defining, where it is possible, the financial and other organizational terms in order to carry out events, provided by this Agreement and executive programs.

The terms of consultations and the list of authorized representatives shall be agreed by the Parties through diplomatic channels.

Article 16

This Agreement shall enter into force on the day of receiving the last notification by which the Parties inform each other through diplomatic channels that all their internal legal requirements necessary for the entry into force of the Agreement have been fulfilled.

This Agreement is valid for an indeterminate period of time. The Agreement may be terminated by either of the Parties in written form, through diplomatic channels. In this case, the Agreement expires six months after receiving the notification about its termination.

In the event this Agreement is terminated, its provisions shall continue to be implemented with respect to existing programmes and projects until they are completed.

This Agreement was signed in Gödöllő, Hungary on May 14 2009 in two originals in Hungarian, Belarusian and English, that are all equally valid.

In the event of any differences arising on the interpretations, the English text shall be applied.

For the Government of the Republic of Hungary For the Government of the Republic of Belarus”

4. §

(1) E rendelet – a 2–3. § kivételével – a kihirdetését követő napon lép hatályba.

(2) E rendelet 2–3. §-a a Megállapodás 16. cikkében meghatározott időpontban lép hatályba.

(3) E rendelet 2–3. §-a hatálybalépésének naptári napját a külpolitikáért felelős miniszter annak ismertté válását követően a Magyar Közlönyben haladéktalanul közzétett egyedi határozatával állapítja meg.

(4) E rendelet végrehajtásához szükséges intézkedésekről az oktatásért és kultúráért felelős miniszter, valamint a tudománypolitika koordinációjáért felelős miniszter gondoskodik.

Bajnai Gordon s. k.,
miniszterelnök

**Az oktatási és kulturális miniszter
32/2009. (X. 2.) OKM rendelete
az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti
követelményeiről szóló
15/2006. (IV. 3.) OM rendelet módosításáról**

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 153. §-a (2) bekezdésének b) és c) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az oktatási és kulturális miniszter feladat- és hatásköréről szóló 167/2006. (VII. 28.) Korm. rendelet 1. § a) pontjában foglalt feladatkörömben eljárva – a Magyar Rektori Konferencia egyetértésével – a következőket rendelem el:

1. §

(1) Az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 7. §-a a következő (4) bekezdéssel egészül ki:

„(4) E rendelet 2. számú mellékletének IX. 1. pontja, valamint 3. számú mellékletének III. 13., IV. 10., VI. 4., VI. 5., VI. 6. és VIII. 25. pontjai, a szakmai képesítések elismeréséről szóló, az Európai Parlament és a Tanács 2005/36/EK irányelve 24., 31., 34., 38., 40., 44. és 46. cikkének való megfelelést szolgálják.”

(2) E rendelet 11. §-a és 10. számú melléklete a szakmai képesítések elismeréséről szóló, az Európai Parlament és a Tanács 2005/36/EK irányelve 46. cikkének való megfelelést szolgálja.

2. §

Rendelet 2. számú melléklet I. része kiegészül e rendelet 1. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

3. §

A Rendelet 2. számú melléklet II. része 14. SZABAD BŐLCSÉSZET ALAPKÉPZÉSI SZAK helyébe e rendelet 2. számú melléklete lép.

4. §

A Rendelet 2. számú melléklet VIII. része 12. KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK helyébe e rendelet 3. számú melléklete lép.

5. §

A Rendelet 2. számú melléklet X. része 4. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK helyébe e rendelet 4. számú melléklete lép.

6. §

A Rendelet 2. számú melléklet X. része kiegészül e rendelet 5. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

7. §

A Rendelet 2. számú melléklet XIII. része 1. ALKOTÓMŰVÉSZET ÉS MUZIKOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK helyébe e rendelet 6. számú melléklete lép.

8. §

A Rendelet 3. számú melléklet III. része kiegészül e rendelet 7. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

9. §

A Rendelet 3. számú melléklet IV. része kiegészül e rendelet 8. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

10. §

A Rendelet 3. számú melléklet VI. része kiegészül e rendelet 9. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

11. §

A Rendelet 3. számú melléklet VIII. része kiegészül e rendelet 10. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

12. §

A Rendelet 3. számú melléklet IX. része kiegészül e rendelet 11. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

13. §

A Rendelet 3. számú melléklet XII. része kiegészül e rendelet 12. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

14. §

A Rendelet 4. számú melléklet 11.1.1. AZ ELSŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGGÉNT VÁLASZTHATÓ SZAKKÉPZETTSÉGEK SZAKTERÜLETI ISMERETEI b) A SZAKKÉPZÉS, MŰVÉSZETI SZAKKÉPZÉS, ILLETVE ALAPFOKÚ MŰVÉSZET-OKTATÁS TERÜLETEIN VÁLASZTHATÓ SZAKMAI, MŰVÉSZETI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGEK része a GYÓGYPEDAGÓGIAI SZAKKÉPZÉS alcímet követően kiegészül e rendelet 13. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

15. §

A Rendelet 4. számú melléklet 11.1.3. A SZAKKÉPZÉS, ILLETVE A MŰVÉSZETI SZAKKÉPZÉS TERÜLETÉN MESTERFOKOZATRA ÉS NEM TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGRE ÉPÜLŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGEK része a GYÓGYPEDAGÓGIAI KÉPZÉSI ÁG alcímet követően kiegészül e rendelet 14. számú melléklete szerinti rendelkezésekkel.

16. §

A Rendelet 4/A. számú melléklete helyébe e rendelet 15. számú melléklete lép.

17. §

(1) A Rendelet 5. számú melléklete II. KATOLIKUS HITÉLETI SZAKOK része 3. PASZTORÁLIS TANÁCSADÁS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS MESTERKÉPZÉSI SZAK cím alatt kiegészül a 16. számú melléklet szerinti rendelkezésekkel.

(2) A Rendelet 5. számú melléklete III. REFORMÁTUS HITÉLETI SZAKOK része 2. PASZTORÁLIS TANÁCSADÁS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS MESTERKÉPZÉSI SZAK cím alatt kiegészül a 17. számú melléklet szerinti rendelkezésekkel.

18. §

A rendelet 5. számú melléklete VII. MAGYARORSZÁGI KRISNA-TUDATÚ HÍVÓK KÖZÖSSÉGE rész 1. VASINAVA TEOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK és 2. VASINAVA JÓGAMESTER ALAPKÉPZÉSI SZAK helyébe a 18. számú melléklet lép.

19. §

A Rendelet 2. számú melléklet VI. része 1. BIZTONSÁG-ÉS VÉDELEMPOLITIKAI ALAPKÉPZÉSI SZAK 10. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

[10. Nyelvi követelmények:]

„Az oklevél kiadásának feltétele két idegen nyelvből – melyből legalább az egyik a NATO hivatalos nyelve – államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél megszerzése, vagy egy államilag elismert felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél megszerzése, olyan nyelvből, melyen a szakmának tudományos szakirodalma van.”

20. §

(1) A Rendelet 2. számú melléklet IV. INFORMATIKAI KÉPZÉSI TERÜLETEN 1. GAZDASÁG-INFORMATIKUS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 2. MÉR-NÖKINFORMATIKUS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 3. PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja helyébe a következő rendelkezés lép és ezzel egyidejűleg a jelenlegi 9. pont számozása 10. pontra változik:

„9. Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat külső szakmai gyakorló helyen, intézményben, erre alkalmas szervezetnél vagy felsőoktatási intézményi gyakorlólóhelyen teljesítendő, legalább 6 hétig tartó gyakorlat.”

(2) A Rendelet 2. számú melléklet VIII. MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET 1. ANYAGMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 2. FAIPARI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 3. KÖNNYŰIPARI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 4. BIOMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 5. KÖRNYEZETMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 6. VEGYÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 7. ÉPÍTŐMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 8. MŰSZAKI FÖLDTUDOMÁNYI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 9. ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 10. IPARI TERMÉK- ÉS FORMATERVEZŐ MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 11. GÉPÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 12. KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 13. MECHATRONIKAI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 14. HAD- ÉS BIZTONSÁGTECHNIKAI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, 15. ENERGETIKAI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK, valamint a 16. VILLAMOSMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„9. Szakmai gyakorlat:

Az intézményen kívül teljesítendő szakmai gyakorlat kritériumfeltétel. A szakmai gyakorlat külső szakmai gyakorló helyen, intézményben, erre alkalmas szervezetnél,

vagy felsőoktatási intézményi gyakorlóhelyen teljesítendő, legalább 6 hétig tartó gyakorlat.”

(3) A Rendelet 2. számú melléklet IX. ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET 2. EGÉSZSÉGÜGYI GONDOZÁS ÉS PREVENCIÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK, 3. EGÉSZSÉGÜGYI SZERVEZŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK, 4. ORVOSI LABORATÓRIUMI ÉS KÉPALKOTÓ DIAGNOSZTIKAI ANALITIKUS ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja kiegészül a következő rendelkezéssel:

„A külső szakmai helyen végzett összefüggő szakmai gyakorlat időtartama legalább 6 hét.”

(4) A Rendelet 2. számú melléklet XII. TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET 1. BIOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK, 2. FIZIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK, 3. KÉMIA ALAPKÉPZÉSI SZAK, 4. FÖLDRAJZ ALAPKÉPZÉSI SZAK, 5. FÖLDTUDOMÁNY ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja kiegészül a következő rendelkezéssel:

„A külső szakmai helyen végzett összefüggő szakmai gyakorlat időtartama legalább 6 hét.”

(5) A Rendelet 2. számú melléklet XII. TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET 6. KÖRNYEZETTAN ALAPKÉPZÉSI SZAK, és a 7. MATEMATIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja helyébe a következő rendelkezés lép és ezzel egyidejűleg a jelenlegi 9. pont számozása 10. pontra változik:

„9. Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat külső szakmai gyakorló helyen, intézményben, erre alkalmas szervezetenél, vagy felsőoktatási intézményi gyakorlóhelyen teljesítendő, legalább 6 hétig tartó gyakorlat.”

(6) A Rendelet 2. számú melléklet XIII. MŰVÉSZET KÉPZÉSI TERÜLET 6. MOZGÓKÉP ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja helyébe a következő rendelkezés lép és ezzel egyidejűleg a jelenlegi 9. pont számozása 10. pontra változik:

„A külső szakmai helyen végzett összefüggő szakmai gyakorlat időtartama legalább 6 hét.”

(7) A Rendelet 2. számú melléklet XIII. MŰVÉSZET KÉPZÉSI TERÜLET 7. ALKALMAZOTT LÁTVÁNYTERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 10. FÉMMŰVÉSSÉG ALAPKÉPZÉSI SZAK, 11. FORMATERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 12. FOTOGRAFIA ALAPKÉPZÉSI SZAK, 13. KERÁMIATERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 15. TERVEZŐGRAFIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK, 16. TEXTILTERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 17. ÜVEGTERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK, 18. ÉPÍTŐMŰVÉSZET ALAPKÉPZÉSI SZAK 9. pontja kiegészül a következő rendelkezéssel:

„A külső szakmai helyen végzett összefüggő szakmai gyakorlat időtartama legalább 6 hét.”

(8) A Rendelet 3. számú melléklet VI. ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET 4. ÁLTALÁNOS ORVOS MESTERKÉPZÉSI SZAK EGYSÉ-

GES, OSZTATLAN KÉPZÉS 8. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„8. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat magában foglalja az ápolástani gyakorlatot, továbbá a belgyógyászati, gyermekgyógyászati, sebészeti, szülészeti és nőgyógyászati, neurológiai és pszichiátria gyakorlatot, valamint a családorvosi praxisgyakorlatot. A szakmai gyakorlatok időtartamát és követelményeit a felsőoktatási intézmény tanterve határozza meg azzal, hogy annak időtartama legalább 6 hét.”

21. §

A Rendelet 2. számú mellékletének VII. Része „7. NEMZETKÖZI GAZDÁLKODÁSI ALAPKÉPZÉSI SZAK” elnevezés helyébe a „7. NEMZETKÖZI GAZDÁLKODÁS ALAPKÉPZÉSI SZAK” elnevezés lép.

22. §

(1) A Rendelet 2. számú melléklet VIII. része 14. HAD- ÉS BIZTONSÁGTECHNIKAI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK 7. pontjának második bekezdése kiegészül a következő rendelkezéssel:

[Alapfokozat birtokában a had- és biztonságtechnikai mérnökök – a várható szakirányokat is figyelembe véve – képesek:]

„– az általános célú és a műveleti repülések nemzeti, nemzetközi és szövetségi eljárások szerinti irányítására és végrehajtására, az irányítói eszközök megbízható és hatékony alkalmazására.”

(2) A Rendelet 2. számú melléklet VIII. része 14. HAD- ÉS BIZTONSÁGTECHNIKAI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK 8. pontjának harmadik bekezdése kiegészül a következő rendelkezéssel:

[szakmai törzsanyag: 70–103 kredit]

„légiközlekedési modul tűzvédelmi modul, munkavédelmi modul.”

23. §

A Rendelet 2. számú melléklet VIII. része 17. MŰSZAKI MENEDZSER ALAPKÉPZÉSI SZAK 2. pontjának második bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

[Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:]

„– szakképzettség: műszaki menedzser”.

24. §

A Rendelet 2. számú melléklet XIII. részében a „19. TELEVÍZIÓS MŰSORVEZETŐ, MŰSORRENDEZŐ

ALAPKÉPZÉSI SZAK” elnevezés helyébe a „19. TELEVÍZIÓS MŰSORKÉSZÍTŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK” elnevezés lép, s ezzel egyidejűleg a szak 2. pontjának második francia bekezdésében a „szakképzettség: televíziós műsorvezető, műsorrendező” szövegrész helyébe „szakképzettség: televíziós műsorvezető” szövegrész lép.

25. §

A Rendelet 4. számú melléklet 4. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„4. A képzési idő félévekben és a tanári szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma a képzés különböző formái szerint:

4.1. A ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjaira épülő tanári szakon:

a) a két tanári szakképzettség párhuzamos megszerzésekor: 5 félév, 150 kredit;

b) a szakmai és művészeti tanári szakképzettségek területén a csak egy szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén: 4 félév, 120 kredit.

4.2. Mesterfokozatot adó szakon nem tanári szakképzettség megszerzését követően vagy művészeti képzési területen mesterszakokkal párhuzamosan felvett tanári szakon:

a) egy tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén: 3 félév, 90 kredit;

b) a művészeti képzési területen – a szakterületi követelményeknek a művészeti mesterszakon történt teljesítése esetén – további 2 félév, 60 kredit.

4.3. Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában a tanári mesterfokozat

a) egy korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: 2 félév, 60 kredit;

b) két korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: 3 félév, 90 kredit.

4.4. Újabb, oklevelet adó tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben:

a) a tanári szakon szerzett mesterfokozat birtokában: 2 félév, 60 kredit;

b) az egyetemi vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában: 2 félév, 60 kredit,

c) az alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség birtokában: 3 félév, 90 kredit.”

26. §

A Rendelet 4. számú melléklet 6. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„6. A tanári szak egyes képzési elemeinek kreditértéke a tanári mesterképzés 4. pontban megnevezett különböző formái esetén, és a tanári szakra történő belépés feltételei

6.1. Az egyes képzési elemek kreditértékei:

– a 4.1. a) pontban leírt 150 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 80, 40, illetve 30 kredit;

– a 4.1. b) pontban leírt 120 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 50, 40, illetve 30 kredit;

– a 4.2. a) pontban leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1. elem kreditértéke 30 kredit, ha a mesterfokozatot adó, de tanári szakképzettséget nem eredményező szakon megszerzett kreditekből legalább 10 kredit kreditátvitellel elismerhető, az 5.1.2., illetve az 5.1.3. elemek értéke 40, illetve 20 kredit;

– a 4.2. b) pontban leírt 60 kredités képzésben az 5.1.1. elem kreditértéke a művészeti mesterszakon történő teljesítése esetén 0 kredit; az 5.1.2., illetve 5.1.3. képzési elemek értéke 40, illetve 20 kredit;

– a 4.3. a) pontban leírt 60, illetve a 4.3. b) pontban leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1. elem kreditértéke szakképzettségenként 30–30 kredit, az 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 10, illetve 20 kredit;

– a 4.4. a) pontban leírt 60 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 40, 0, illetve 20 kredit;

– a 4.4. b) pontban leírt 60 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 40, 10, illetve 10 kredit

– a 4.4. c) pontban leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 50, 20, illetve 20 kredit.

A 4.3. és a 4.4. pontban leírt képzéseknél az 5.1.3. elem részeként az adott szakterülethez tartozó tanítási gyakorlatról kell portfóliót készíteni. Az 5 kredités szakdolgozat és a záróvizsgán az 5.1.2. elem alapján szervezett tanári képesítővizsga-rész nem követelmény.

6.2. A tanári szakra történő belépés feltételei:

6.2.1. Az e rendelet 4. §-ának (3) bekezdésében foglaltak szerint a tanári felkészítést megalapozó, pályaeorientációt segítő ismeretek követelményeinek teljesítése, amelynek kreditértéke 10 kredit, valamint az egyes tanári szakképzettségek választásához e rendelet 7. § (3) bekezdése szerint a tanári szakképzettségek szakterületi ismeretei vonatkozásában előírt feltételek.

6.2.2. Az egyes tanári szakképzettségek általánostól eltérő sajátos követelményeiről rendelkező 11. pontban figyelemmel kell lenni arra, hogy

– a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben az ember és társadalom műveltségterületi-tanári és természetismeret-tanári első szakképzettség megszerzésére irányuló képzés felvételének követelményeit kielégítetheti bármely olyan alapképzési szakon, szakirányon szerzett szakképzettség, melynek tudományterületi, illetve tudományági ismereteit a nevelés-oktatás műveltségi területe magában foglalja, tekintet nélkül arra, hogy erre az alapképzési szakra, szakirányra más tanári szakképzettség épül-e vagy sem;

– a szaktárgyat idegen nyelven oktató tanári második szakképzettség az adott szaktárgy oktatására jogosító első tanári szakképzettséggel párhuzamosan vagy arra épülve szerezhető meg;

– a speciális, pedagógiai jellegű feladatokra felkészítő második tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésnek – alapképzési szakra vonatkozóan – nincs meghatározott előfeltétele, illetve bármely első tanári szakképzettséghez felvehető. Pedagógus szakképzettség birtokában valamennyi kizárólag második tanári szakképzettség felvehető egyedüli szakképzettségként, azzal a feltétellel, hogy a 11.2.3 pont szerinti követelményeknek és mentességeknek teljesülniük kell.”

27. §

A Rendelet 4. mellékletének 10. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„10. Nyelvi követelmények:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.”

28. §

A Rendelet 4. melléklet 11.2.1. A KORMÁNYRENDELET SZERINTI ELSŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGVÁLASZTÁSÁRA VONATKOZÓ KÖVETELMÉNYEK pontjának b) A szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alapképzés, művészeti tanári szakképzettségek alpontja a következő rendelkezéssel egészül ki:

„egészségügyi szakképzés

– egészségügyi tanári szakképzettségek:

Az alapképzési szakkal azonos nevű egészségügyi tanári szakképzettségek választásához az orvos- és egészségügy tudomány képzési terület egészségügyi ágának az ápolás és betegellátás, az egészségügyi gondozás és prevenció, valamint az orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus alapképzési szakjai (és az 1993. évi LXXX. tv. szerinti egészségügyi szakoknak az adott alapképzési szaknak megfelelő szakirányai), az egészségügyi tanár (ápolás és betegellátás), illetve az (egészségügyi gondozás és prevenció) szakképzettség választásához az 1993. évi LXXX. tv. szerinti főiskolai szintű egészségügyi szakoktató.

Az egészségügyi szakoktató alapképzési szakról belépők esetén az adott alapképzési szaknak a tanári szakképzettséghez szükséges, de az egészségügyi szakoktatóképzésben nem tanult, hiányzó szakterületi ismereteit – legalább 25 és legfeljebb 30 kreditértékben a tanári mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan – az egyéni külső iskolai gyakorlat megkezdéséig,

a felsőoktatási intézmény által meghatározottak szerint kell megszerezni.

A tanári képesítés pedagógiai-pszichológiai ismeretei tekintetében 25 kredit teljesítését kell elismerni. Az e rendelet 4. számú mellékletének 6.2.1. pontja szerinti, a tanári felkészítést megalapozó pályaeorientációt segítő ismeretek követelményeinek teljesítése szakoktató alapképzési szakon szerzett szakképzettség esetén nem feltétele a mesterképzésbe való belépésnek;

művészeti szakképzés, alapképzés, művészetoktatás

– zenetanári szakképzettségek:

a művészeti képzési területen az előadóművészet alapképzési szaknak a zenetanári szakképzettségeknek megfelelő szakirányai (klasszikus hangszer: zongora, orgona, csembaló, harmonika, hárfa, gitár, lant, cimbalom, hegedű, mélyhegedű, gordonka, gordon, furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, kürt, trombita, harsona, tuba, ütőhangszerek; jazzhangszer: jazz-zongora, jazzgitár, jazzbasszusgitár, jazzbőgő, jazzszaxofon, jazztrombita, jazzharsona, jazzdob; klasszikus ének: klasszikus ének; jazzének: jazzének; egyházzene: egyházzene-orgona, egyházzene-kórusvezetés, népzene: népi vonós, népi pengetős, népi fúvós, népi cimbalom, népi ének), továbbá

az alkotóművészet és muzikológia alapképzési szak megfelelő szakirányai (zeneszerzés, jazz-zeneszerzés, muzikológia, zeneismeret, zeneelmélet).

Az adott zenetanári szakképzettségtől eltérő alapképzési szakirányról belépők esetén a felsőoktatási intézmény – tantervében, belépési feltételként – a szakterületi ismeretek kiegészítését írhatja elő, amely ismeretek a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan is megszerezhetők.

– színjátéktanári szakképzettség:

bármilyen alapképzési szak, továbbá a felsőoktatási intézmény által meghatározott, a szín- és drámajáték területén szerzett, legalább 110 kredit értékű ismeret.

– tánctanári szakképzettségek:

a művészeti képzési területen a táncművész vagy a táncos és próbavezető alapképzési szakoknak a tánctanári szakképzettségeknek megfelelő szakirányai (klasszikus balett, néptánc, moderntánc, társastánc, kortárs tánc, divattánc, színházi tánc), vagy a koreográfus alapképzési szak. Az adott tánctanári szakképzettségtől eltérő alapképzési szakirányról belépők esetén a felsőoktatási intézmény – tantervében, belépési feltételként – a szakterületi ismeretek kiegészítését írhatja elő, amely ismeretek a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan is megszerezhetők.”

29. §

A Rendelet 4. melléklet 11.2.2. A KORMÁNYRENDELET SZERINTI MÁSODIK TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGVÁLASZTÁSÁRA VONATKOZÓ KÖVETELMÉNYEK pontjának b) szakmai, művészeti tanári

szakképzettségek alpontja a következő rendelkezéssel egészül ki:

„A zenetanár és a tánctanár szakképzettség mellé – második tanári szakképzettségként – a zeneművészeti, illetve a táncművészeti képzési ághoz tartozó másik zenetanári, illetve tánctanári szakképzettség 50 kredit előtanulmányi követelmény teljesítése nélkül, párhuzamosan is felvehető.”

30. §

A Rendelet 4. melléklet 11.2.3. pontjának elnevezése helyébe a „11.2.3. A kormányrendelet szerinti kizárólag második tanári szakképzettségként felvehető szakképzettség választására vonatkozó követelmények.” elnevezés lép.

31. §

A Rendelet 5. számú mellékletének az „V. MAGYARORSZÁGI ZSIDÓ HITKÖZSÉGEK SZÖVETSÉGE” Rész „6. ZSIDÓ MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET MESTERKÉPZÉSI SZAK” helyébe a „6. ZSIDÓ KULTURATÖRTÉNET MESTERKÉPZÉSI SZAK” elnevezés lép.

32. §

A szakirányú továbbképzés szervezésének általános felteteleiről szóló 10/2006. (IX. 25.) OKM rendelet 2. számú mellékletének 2. pontja a Választható ismeretkörök cím alatt a következő f) ponttal egészül ki:

[A választhatáson alapuló ismeretkörök az alábbiak lehetnek:]

„f) a tanári mesterszak szakmai gyakorlatának vezetéséhez szükséges gyakorlatvezető mentori ismeretek.”

33. §

(1) E rendelet a kihirdetését követő 15. napon lép hatályba és az azt követő 15. napon hatályát veszti.

(2) E rendelet 3–4. §, 7. §, 19–27. § és 31. §-ában, valamint 33. §-a (4) bekezdésében foglaltakat – a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 58. §-ának (9) bekezdése, valamint 147. §-ának 5. pontja alapján – felmenő rendszerben lehet bevezetni és alkalmazni.

(3) E rendelet hatálybalépésével egyidejűleg a Rendelet 2. számú melléklet VI. része 3. HATÁRRENDÉSZETI ÉS -VÉDELMI VEZETŐI ALAPKÉPZÉSI SZAK, valamint a 3. számú melléklet II. része 6. HATÁRRENDÉSZETI ÉS -VÉDELMI VEZETŐI MESTERKÉPZÉSI SZAK hatályát veszti.

(4) E rendelet hatálybalépésével egyidejűleg a Rendelet 2. számú melléklet II. része 9. ÓKORI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPKÉPZÉSI SZAK 8. bc) alpontjában a „(mindkét nyelvből legalább 22 kredit)” szövegrész hatályát veszti.

Dr. Hiller István s. k.,
oktatási és kulturális miniszter

1. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez
[2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

16. SZŐLÉSZ-BORÁSZ MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: szőlész-borász mérnöki

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc)

– szakképzettség: szőlész-borász mérnök
– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Engineer of Viticulture and Enology

3. Képzési terület: agrár

4. Képzési ág: élelmiszer- és kertézmérnöki

5. A képzési idő félévekben: 7 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 + 30 kredit

6.1. A képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális értéke: 44 kredit

6.2. Szakirány esetén a szakirányhoz rendelendő kreditek minimális értéke: –

6.3. A szabadon választható tárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 15 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 60 kredit, amelyből az összefüggő szakmai gyakorlat kreditértéke 30 kredit.

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett szőlőtermesztési-borászati és ezzel összefüggő piaci ismereteik birtokában képesek a különféle nagyságú és szerkezetű termelőegységekben folyó szőlészeti-borászati munka szervezésére és irányítására. Alkalmassak önálló borászati gazdaságok létrehozására és azok üzemeltetésére, valamint borászati termékek forgalmazására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik mesterképzési keretében történő folytatásához.

Az alapfokozat birtokában a szőlész-borász mérnökök képesek:

– ültetvényberuházási tervdokumentációk, természeti és borászati technológiai tervek készítésére, szaktanácsadási tevékenység végzésére,

– a korszerű, gépesített termesztéstechnológia magas szintű végzésére, irányítására, fejlesztésére,

– a megtermelt alapanyag feldolgozásával és a késztermék forgalmazásával kapcsolatos teendők ellátására,

– a korszerű borászati technológia, a minőségbiztosítás és -ellenőrzés alkalmazására,

– a természeti módszerek és a borkészítés korszerű ökonómiai értékelésére.

Az alapfokozat birtokában a szőlész-borász mérnökök alkalmasak:

– korszerű szőlő ültetvények létesítésére és fenntartására,

– a megtermelt szőlő minőségét megtartó borkészítésre,

– szaktanácsadói és tervezési feladatok ellátására,

– a szőlő kórokozóinak, kártevőinek és az ültetvényben előforduló gyomnövények felismerésére és növényvédelmi mérnökkel együttműködve az ellenük való hatékony védekezési módszerek kidolgozására, alkalmazására,

– integrált szőlőtermesztés folytatására,

– a szőlőfeldolgozás és borkészítés irányítására,

– bormarketing végzésére,

– a borkezelés végzésére,

– a borharmónia létrehozására irányuló módszerek alkalmazására,

– termelésfejlesztésre,

– mérnöki feladatok ellátására az irányító, ellenőrző és felügyelő hatóságoknál.

Az alapfokozat birtokában a szőlész-borász mérnökök rendelkeznek:

– együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel,

– döntési és kezdeményező képességgel,

– önképzés iránti igénnyel,

– minőség iránti igénnyel,

– felelősségtudattal,

– idegennyelv-ismerettel.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek*: 44–58 kredit

természettudományi és mérnöki alapismeretek: matematika, biometria, fizika, alkalmazott informatika, kémia, növénytan, növényélettan, általános mikrobiológia, műszaki alapismeretek, gazdaságtudományi alapismeretek (közgazdaságtan, üzemtan);

– *szakmai törzsanyag*: 47–57 kredit

élelmiszerkémia, borászati kémia, borászati analitika, élelmiszer és borászati mikrobiológia, élelmiszeripari alpműveletek, mérés és automatizálás; munkavédelem, hő- és anyagátadási borászati műveletek, szőlészeti és borászati gépek; agrometeorológia, talajtan, agrár és élelmiszeripari gazdaságtan; vezetési, szervezési és marketing ismeretek, minőségbiztosítás, szaktanácsadás;

– *differenciált szakmai ismeretek*: 39 – 65 kredit

a szőlőtermesztés és borászat története, a szőlőtermesztés biológiai és ökológiai alapjai, termőhelyismeret, a szőlőtermesztés rendeleti szabályozása, eredetvédelem; szőlőtermesztés-technológiai ismeretek, művelési irányzatok (hagyományos, organikus, biodinamikus, integrált); a szőlőtermesztés gépesítése, szőlő kártevők és betegségek, a szőlő növényvédelme; szőlőfajtaismeret és -használat, nemesítés, biotechnológia; szőlőszaporítás; borászati technológia, minőségsszabályozás, organoleptikus értékelés, kóstolástechnika.

9. Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat két részből tevődik össze: egyrészt egy legalább 3 hetes időtartamú, a szak kiemelt tárgyköreit (szőlészet, borászat) szorgalmi időszakban lezáró szakmai gyakorlatból, amelynek teljesítése kritériumfeltétel, továbbá egy fél évig tartó összefüggő szakmai gyakorlatból.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges az Európai Unió valamely hivatalos idegen nyelvéből, amely nyelven az adott szakmának tudományos irodalma van.

2. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

14. SZABAD BÖLCSÉSZET ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: szabad bölcsészet

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)

– szakképzettség: alapszakos szabad bölcsész (megjelölve a szakirányt)

– választható szakirányok: filozófia; esztétika; etika; vallástudomány; filmelmélet és filmtörténet; kommunikáció és médiatudomány; művészettörténet; elméleti nyelvészet;

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist with Specialization in Philosophy, Aesthetics, Ethics, Religious Studies, Film Theory and History, Communication and Media Sciences, Art History, Theoretical Linguistics

3. Képzési terület: bölcsészettudományi

4. Képzési ág: szabad bölcsészet

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditok száma: 180 kredit

6.1. A képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető maximális kreditérték: 50 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 4 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 72 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: –

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúra alapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközzelrendszerével. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában történő folytatásához.

Az alappozitot birtokában a szabad bölcsészet alapképzési szakon végzettek alapismeretekkel rendelkeznek:

– a filozófia, az esztétika, az etika, művészetek, a mozgókép, a vizuális kommunikáció, a nyelvészet és a vallási jelenségek mibenlétéről, történetéről és társadalmi szerepéről;

képesek:

– argumentumok azonosítására, átgondolására, valamint ezeknek élőszóban és írásban vázlatos vagy részletes bemutatására;

– több műfajban írásos és szóbeli prezentációra;

– a nyilvános megszólalás, illetve megjelenítés alapvető szabályainak ismeretében hatékony kommunikációra;

– a szövegfeldolgozás, a szövegelemzés és -értelmezés, valamint a kritikai elsajátítás technikáinak alkalmazására;

– az informatikai ismeretek felhasználói szintű alkalmazására a szövegfeldolgozás, a szövegelemzés és -értelmezés, valamint a kritikai elsajátítás terén;

alkalmasak:

– művelődési, művészeti és műemlékvédelmi intézményekben, kutatóintézetekben, az igazgatás területén, oktatási és ismeretterjesztési fórumokon, a tömegkommunikációban a kultúrakutatáshoz kapcsolódó feladatkörök ellátására.

Rendelkeznek jó kommunikációs és problémamegoldó képességgel és kritikai szemlélettel. Sikerorientáltság, a minőség iránti elkötelezettség és a munkatársakkal való hatékony együttműködés jellemzi a végzetteket.

8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek*: 25–35 kredit

filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret, alapozó elméleti ismeretek (a 7 szakirány által ajánlott ismeretkörökből legalább 4 szakirányból kell választani: bevezetés a filozófiába, az esztétikába; az etikába; a nyelvtudományba; a vallástudományba; a filmelméletbe; a kommunikációelméletbe; a művészettörténetbe és a művészettörténet irodalmába);

– *szakmai törzsanyag*: 130–150 kredit, ebből

a) általános szakterületi ismeretek 85–95 kredit

logika, ismeretelmélet, tudományfilozófia, nyelvfilozófia, metafizika, fenomenológia, hermeneutika; esztétika és annak története, műelemzés; etikátörténet, ember és társadalom: kultúrtörténet, pszichológiai, szociálpszichológiai, szociológiai, kulturális antropológiai ismeretek, társadalomtörténet; vallástörténet, vallásfilozófia, vallásszociológia, vallási néprajz; bevezetés az építészettörténetbe és a műemlékvédelembe, múzeumismeret, ikonográfia, emlékmeghatározás, a művészet társadalmi aspektusa, iparművészet-történet, a művészettörténet forrásai és irodalma, a nyelvírás, a matemaikai logika alapismeretei, számítógépes ismeretek;

b) differenciált szakmai ismeretek 50 kredit

ba) szabad bölcsész szakirány: a szakmai törzsanyag általános szabad bölcsész szakterületének választható ismeretei;

bb) filozófia szakirány: a filozófiatörténet nagy korszakai és művei, tudományfilozófia, tudatfilozófia, politikai filozófia, társadalomfilozófia, etika, esztétika, analitikus filozófia, szabadon választható ismeretkörök;

bc) esztétika szakirány: klasszikus elméletek, modern elméletek, kortárs elméletek, ágazati esztétikák, kanonikus mű, műelemzés, szabadon választható ismeretkörök;

bd) etika szakirány: etikátörténet, ágazati etikák, alkalmazott etikák, filozófiai antropológia, ökológia, politológia, szabadon választható ismeretkörök;

be) vallástudomány szakirány: vallástörténet és valláselmélet, világvallások, vallási jelenségek rendszere, egyetemes és magyar egyház- és felekezettörténet, szabadon választható ismeretkörök;

bf) filmelmélet és filmtörténet szakirány: filmtörténet, filmelméletek, filmelemzés, a filmi kompozíció, a filmi elbeszélés, társművészetek és a film, kommunikáció és médiaelmélet, írásgyakorlatok, gyakorlati ismeretek, szabadon választható ismeretkörök;

bg) kommunikáció, médiatudomány szakirány: szabályozott társadalom: jogi, etikai, gazdasági, igazgatási és uniós ismeretek; kommunikációs tréning, beszéd- és írásművelés, informatikai ismeretek, a kommunikáció sajátos színterei, a kommunikáció dinamikája, a kommunikáció szabályozása, kommunikációs zavarok, medializált kommunikáció, médiaismeretek, szabadon választható ismeretkörök;

bh) művészettörténet szakirány: az egyetemes és a magyar művészet nagy stíluskorszakai: antikvitás, középkori művészet, újkori művészet, legújabbkori művészet, mód-

szertani és gyakorlati szaktárgyak, szabadon választható ismeretkörök; a művészettörténet mesterképzési szak választása esetén biztosítani kell a szakmai törzsanyag a) pontjában szereplő általános szakterületi ismeretek körében az alapszak adott szakirányának megfelelő ismeretkörökhöz kapcsolódó tantárgyak felvételét és a szakirány követelményeinek teljesítését;

bi) elméleti nyelvészet szakirány: matematikai és logikai alapismeretek, logika, nyelvleírás, fonológia, magyar fonológia, szintaxis, magyar szintaxis, formális szemantika logikai alapjai, formális szemantika, szemantika, terepmunka;

bj) a második szak szakterületi ismeretei.

A tanári mesterképzési szak választása esetén biztosítani kell:

– a szabadon választott stúdiumok terhére a tanári felkészítéshez szükséges pedagógiai és pszichológiai modul, amelynek kreditértéke 10 kredit, továbbá

– a szakmai törzsanyag a) pontjában szereplő általános szakterületi ismeretek körében az alapszak adott szakirányának megfelelő ismeretkörökhöz kapcsolódó tantárgyak felvételét és a szakirány követelményeinek teljesítését.

9. Szakmai gyakorlat: –

10. Nyelvi követelmények:

Az alapközzet megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

3. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

12. KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: közlekedésmérnök

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapközzet (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc),

– szakképzettségek:

a) közlekedésmérnök,

légiközlekedési hajózó szakirányon:

b) közlekedésmérnök – hivatásos repülőgépezető

– a szakképzettségek angol nyelvű megjelölése:

a) Transportation Engineer

b) Transportation Engineer – Professional Pilot

3. Képzési terület: műszaki

4. Képzési ág: gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnök

5. A képzési idő félévekben: 7 félév

6. A alapközzet megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 210 kredit

6.1. képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális kreditértéke: –;

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 40 kredit;

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit;

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 15 kredit;

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 60 kredit;

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerzhető minimális kreditérték: –

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja közlekedésmérnökök képzése, akik alkalmasak közlekedési-, szállítási és logisztikai folyamatok tervezésére, előkészítésére, működtetésére és irányítására, a kapcsolódó igazgatási és hatósági feladatok ellátására, valamint ezen folyamatok eszközeinek megválasztásával, üzemeltetésével és fenntartásával kapcsolatos feladatok ellátására, beleértve az infrastruktúra, valamint az irányítási- és informatikai rendszer elemeit is. A megszerzett ismeretek birtokában alkalmassá válhatnak a képzés második ciklusban történő folytatására.

A légiközlekedési-hajózó szakirányon végzetek alkalmasak a repülőgépeket üzemeltető vállalkozásoknál, szervezeteknél a hivatásos repülőgépezetői tevékenység ellátására, a repülőgépek üzemeltetésével, karbantartásával, a szállítási feladatok szervezésével, megoldásával kapcsolatos teendők végzésére.

Alapközzet birtokában a közlekedésmérnökök – a várható szakirányokat és ágazatokat is figyelembe véve – képesek:

– a közlekedési, szállítási-logisztikai igények felismerésére, az összefüggések meghatározására,

– a közlekedési, szállítási-logisztikai folyamatok megismerésére, a folyamatok lebonyolítására, a lebonyolítás technikai megvalósítására,

– a közlekedési, szállítási-logisztikai rendszer funkciójának megfelelő folyamat megtervezésére, a technikai elemek megválasztására, a rendszer működésének menedzselésére,

– a folyamatot kiszolgáló járművek és mobil gépek üzemeltetésére, fenntartására, az irányítórendszerek működtetésére, a környezeti szempontok figyelembevételére,

– tervezői, szervezői, irányítási, üzemeltetési feladatok ellátására,

– munkavédelmi feladatok megoldására,

– hatósági és marketing tevékenység végzésére, továbbá légiközlekedési hajózás szakirányon

parancsnok-pilótaként kereskedelmi repülések végrehajtására, repülőgépek üzemeltetését kiszolgáló és irányító mérnöki feladatok ellátására, illetve továbbképzés után speciális (közforgalmi, növényvédelmi, katonai) repülőgépes tevékenység végzésére.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó) ismeretkörök:

– *természettudományos alapismeretek*: 40–50 kredit matematika (min. 12 kredit), mechanika, mérnöki fizika, műszaki kémia, hő- és áramlástan, elektrotechnika, anyagismeret, az intézmény hagyományainak és lehetőségeinek megfelelő további természettudományos ismeretek;

– *gazdasági és humán ismeretek*: 16–30 kredit közgazdaságtan, vállalat-gazdaságtan, jog, munkavédelem, az intézmény hagyományainak és lehetőségeinek megfelelő további gazdasági és humán ismeretek;

– *szakmai törzsanyag*: 70–103 kredit közlekedési és szállítási technológiák, logisztika, közlekedéstervezés, műszaki ábrázolás, járműelemek, járműhajtások, járművek és mobil gépek, szállítástechnika, közlekedési infrastruktúra, számítástechnika, közlekedési informatika, közlekedésgazdaságtan, közlekedési statisztika, forgalomtechnika, közlekedésbiztonság, környezetvédelem, irányítástechnika, közlekedési automatika, járműüzem, járműfenntartás, egyéb, intézményi hatáskörű szakmai törzsanyag.

A légiközlekedési hajózás önálló szakirányon a differenciált szakmai törzsanyag ismeretkörei: repüléselmélet, szakmai angol, PPL elméleti ismeretek, légi jog, repülésmeteorológia, repülési navigáció, repülési gyakorlat, emberi teljesítőképesség és korlátai, repülőgép műszerek és elektromos berendezések, repülés előkészítése és tervezése, légi járművek üzemeltetési eljárásai, rádióforgalmazás, repülőgép sárkány és rendszerei, repülőgép hajtóművek, repülő személyzeti együttműködés (MCC).

9. Szakmai gyakorlat:

Az intézményen kívül teljesítendő szakmai gyakorlat kritériumfeltétel. A szakmai gyakorlat külső szakmai gyakorló helyen, intézményben, erre alkalmas szervezetnél, vagy felsőoktatási intézményi gyakorlóhelyen teljesítendő, legalább 6 hétig tartó gyakorlat.

10. Nyelvi követelmények:

Az alapképzés megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges. Légiközlekedési hajózó szakirányon a repülőgépvezető képzés feltételeit részletesen leíró JAA (EU) előírás szerinti speciális angol nyelvtudás szükséges.

4. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

4. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: gyógypedagógia
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapképzés (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)

– szakképzettség:

a) gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon

b) gyógypedagógus, hallássérültek pedagógiája szakirányon

c) gyógypedagógus, látássérültek pedagógiája szakirányon

d) gyógypedagógus, logopédia szakirányon

e) gyógypedagógus, pszichopedagógia szakirányon

f) gyógypedagógus, szomatopedagógia szakirányon

g) gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

– szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Special Needs Educator and Therapist (Intellectual and Multiple Disabilities)

b) Special Needs Educator and Therapist (Hearing Impairment)

c) Special Needs Educator and Therapist (Visual Impairment)

d) Special Needs Educator and Therapist (Speech and Language Therapy)

e) Special Needs Educator and Therapist (Behavioral Disorders)

f) Special Needs Educator and Therapist (Physical Disabilities)

g) Special Needs Educator and Therapist (Learning Disabilities and Learning Difficulties)

– választható szakirányok: értelmileg akadályozottak pedagógiája, hallássérültek pedagógiája, látássérültek pedagógiája, logopédia, pszichopedagógia, szomatopedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: gyógypedagógia

5. A képzési idő félévekben: 8 félév, a második szakirány követelményei további 1 félévvel megnövelt képzési idő alatt teljesíthetők.

6. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 210 + 30 kredit.

6.1. A képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális kreditértéke: –

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 60 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. Az elméleti és gyakorlati ismeretek vonatkozásában a gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke: 90 kredit, amelyből az összefüggő szakmai gyakorlat kreditértéke: 30 kredit.

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismeretei, a gyógypedagógiai tevékenység-

gekhez szükséges képességek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismeretek birtokában képesek segítséget nyújtani a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési stb.) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Képesek továbbá választott szakirányukon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportok szakszerű segítésére, gyógypedagógiai fejlesztésére, nevelésére, oktatására, rehabilitációjára és rehabilitációjára.

A szakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

a) Az alapfokozat birtokában a gyógypedagógusok bizonyították, hogy ismerik

– a fogyatékosügy, illetve a gyógypedagógia egészére vonatkozó általános és átfogó ismereteket;

– a gyógypedagógiához közvetlenül kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó ismereteit;

– a gyógypedagógiai nevelés, oktatás, fejlesztés módszertanát, gyakorlati ismereteit, valamint az integrált nevelés ismereteit és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit;

– a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumait;

– a súlyosabb fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok esetében a további segítség szervezéséhez szükséges tevékenységeket;

– a választott szakiránynak megfelelő célzott nevelési, oktatási, fejlesztési módszereket, a gondozó-segítő eljárásokat, valamint azok alkalmazását.

b) Az alapfokozat birtokában a gyógypedagógus alkalmas:

– gyógypedagógiai tevékenység végzésére,

– a gyógypedagógiai szakirányokhoz tartozó népességcsoportok gondozására, nevezetesen:

a közoktatási munkaterületen alkalmasak:

– a szakirányuknak megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban (speciális óvoda, speciális tantervű általános iskola, előkészítő és speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola) az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak, és az értelmileg akadályozottak szakirányokon az 1–10. évfolyamon, a fejlesztő iskolai oktatást teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi terület oktatási feladatainak, speciális szakiskolában készségfejlesztő feladatok, diákotthonban, gyermekotthonban emellett általános nevelői feladatok ellátására;

– az ambuláns gondozást, fejlesztést végző (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai

szakszolgálat, szakmai szolgáltatás keretében), illetve az integrált/inkluzív nevelést-oktatást végző közoktatási intézményekben a speciális nevelési igényű gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányuknak megfelelő területen egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatok ellátására, tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban, rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;

– a pedagógiai szakszolgálat, a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében, illetve az integrált/inkluzív nevelést-oktatást végző közoktatási intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, a fogyatékos felnőttek körében a szakirányuknak megfelelő területen egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatok ellátására, tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben, a gondozásban, a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;

a klinikai, egyéb munkaterületen alkalmasak:

– a szakirányuknak megfelelő területen a korai fejlesztés intézményeiben, integráló bölcsődében, lassan fejlődő, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók körében bármilyen ellátási területen egyéni, komplex fejlesztő programok vezetésére, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység folytatására, a tanulási problémák megelőzésének segítésére, az integrált nevelés gyógypedagógiai feladatainak ellátására;

– munkahelyi szervezetben a fejlesztő programok használatának elterjesztésére, eredményeinek mérésére, tanácsadásra, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban, rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;

– az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozására, fejlesztésére, pedagógiai kísérésére, életvitelük segítésére;

– a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek társadalmi környezetével, elsődlegesen családjukkal való együttműködésre, gyógypedagógiai segítésére;

– a választott szakirányhoz tartozó népességcsoportok szakszerű fejlesztésére, nevelésére, illetve a közoktatásban az általános iskola 1–6. (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon 1–10.) évfolyamán tanulók oktatására és a valamennyi korosztály egyéni fejlesztésére, rehabilitációjára;

– a fogyatékos, sérült, akadályozott személyek érdekvépviseletére; esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra;

– a pedagógiai szakszolgáltatások keretében a gyógypedagógusi munkakörhöz kötött feladatok ellátására, tanácsadásra;

– a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

c) A szakon végzettek rendelkeznek a választott szakirányuknak megfelelő gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel; valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerttel, továbbá a gyógypedagógusok

ca) az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon képesek, illetve alkalmasak:

az értelmileg akadályozott (középsúlyos, súlyos és leg-súlyosabb fokú értelmi fogyatékos és halmozottan sérült) gyermekek, fiatalok és felnőttek

– speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megá-lapítására, gyógypedagógiai diagnózis készítésére;

– állapota és élethelyzete javítására irányuló gyógype-dagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenci-ós és rehabilitációs feladatok ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel; továbbá

– a gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelé-sére, differenciált egyéni és csoportos fejlesztésre;

– a gyermek-egészségügyi, korai fejlesztési, valamint a szociális intézményekben a fejlesztő tevékenység terüle-teinek és eszközeinek meghatározására;

– a közoktatási és a klinikai munkaterületnek megfele-lően az értelmi akadályozottsággal, valamint az értelmileg akadályozott személyekkel, illetve a felsorolt tevékenység-ekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére;

cb) a hallássérültek pedagógiája szakirányon képesek, illetve alkalmasak:

– a hallássérültek óvodáiban, iskoláiban, diákotthonai-ban folyó nevelési-oktatási feladatok ellátására (beleértve a halmozottan fogyatékos hallássérültek intézményeit is);

– a neurogén tanulási zavart mutató (diszfáziás) hallás-sérült gyermekek differenciáló pedagógiájára;

– az integrált/inkluzív nevelést-oktatást végző közokta-tási intézményekbe járó hallássérült gyermekek, tanulók esetén egyéni habilitációs-rehabilitációs feladatok ellátá-sára, kapcsolattartásra a többségi pedagógussal;

– a hallássérült felnőttekkel kapcsolatos általános reha-bilitációs jellegű feladatok ellátására;

– a pedoaudiológiai feladat ellátásában való részvételle-re a szakirányú végzettségű szakember koordinálása mellett;

cc) a látássérültek pedagógiája szakirányon képesek, illetve alkalmasak:

– a látássérült gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális fejlesztési, nevelési, oktatási és rehabilitációs szükségleteinek meghatározására, a látássérülés fokának, jellegének megállapítására;

– a gyermek-egészségügyi, korai fejlesztési, valamint a közoktatási intézményekben, speciális óvodákban, isko-lákban és diákotthonokban tanuló, illetve a többségi óvo-dákba, iskolákba járó látássérült gyermekek fejlesztésére,

együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;

– a szembetegségek és azokból fakadó következmények gyógypedagógiai feladatainak ellátására;

– az egyéni tanulási szükségletek felmérésére, értékelé-sére, az egyéni és társas tanulási környezet tervezésére, kialakítására;

– a funkcionális látás fejlesztésére;

– a látássérült tanulók számára megfelelő tanítási médi-umok tervezésére, elkészítésére és alkalmazására;

– látássérült személyek iskolai és társadalmi befogadá-sának támogatására;

– korszerű fejlesztő eljárások és technikai eszközök al-kalmazására;

cd) a logopédia szakirányon képesek, illetve alkalma-sak:

– a beszéd-, hang- és nyelvi (beszélt és írott) zavarok felismerésére;

– a nyelvi hátrányok felismerésére, vizsgálatára, más beszédkórképektől való elkülönítésére;

– sérülésspecifikus logopédiai gyógypedagógiai neve-lési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció és rehabilitá-ció feladatok megtervezésére és ellátására a 0–18 éves korú népesség körében a gyermek-egészségügyi, a korai fejlesztési, a közoktatási, valamint a pedagógiai szakszol-gálatok körébe tartozó intézményekben, illetve az egész-ségügyi feladatokat ellátó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;

ce) a pszichopedagógia szakirányon képesek, illetve al-kalmasak:

– a beilleszkedési, viselkedés- és/vagy teljesítményza-varok felismerésére, diagnosztizálására, fejlesztési terv készítésére és megvalósítására, együttműködve a nevelés-ben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel és intézményekkel;

– a nehezen nevelhető, inadaptált, személyiségzavarok-kal küzdő gyermekek, fiatalkorúak, felnőttek gyógyító ne-velésére, oktatására, gondozására, az eredményes szociali-záció elősegítésére az egészségügyi, szociális, korai fejlesztési, valamint a közoktatási intézményekben;

– anamnesztikus adatok elemzésére, a viselkedés és/vagy teljesítményzavarokat előidéző okok, tünetek fej-leszthetőség szempontjából történő értékelésére, valamint tanácsadásra és fejlesztésre az okok, illetve a tünetek megszüntetése, enyhítése érdekében;

cf) a szomatopedagógia szakirányon képesek, illetve alkalmasak:

– a mozgásos akadályozottsággal járó állapotváltozások ismeretében a személyiségfejlődést befolyásoló gyógype-dagógiai, szomatopedagógiai eljárások, módszerek, esz-közök kiválasztására, illetve alkalmazására;

– a mozgáskorlátozottak iskoláiban és diákotthonaiban a terápiára, fejlesztésre, nevelésre, oktatásra, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációra;

– az integrált/inkluzív óvodákba, iskolákba járó mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók fejlesztésére, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;

– a mozgáskorlátozott felnőttekkel kapcsolatos általános rehabilitációs feladatok ellátására;

– a mozgáskorlátozott személyekkel, környezetükkel, a társzakkal való együttműködésre;

cg) a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakírányon képesek, illetve alkalmasak:

– a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavarral és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére;

– állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, preventív, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel; továbbá

– a gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelésére, differenciált egyéni és csoportos fejlesztésre;

– a fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározására;

– a közoktatási és a klinikai munkaterületnek megfelelően a tanulási akadályozottsággal, zavarokkal és nehézségekkel, valamint a tanulásban akadályozott, a tanulási zavarokkal és nehézségekkel küzdő gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó képzés*: 50–60 kredit

általánosan művelő ismeretek (tudománytörténet, filozófia, szociológia, idegen nyelv, jogalkalmazás, informatika, kutatómódszertan, testnevelés); gyógypedagógiai alapozó ismeretek (anatómiai, kórtani, fejlődéstani, pszichiátriai, fejlődésneurológiai, pszichológiai, nevelés- és nyelvtudományi ismeretek, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, művészeti nevelési ismeretek);

– *szakmai törzsanyag*: 150–180 kredit, ebből

a) szakterületi modul: 50–60 kredit

a gyógypedagógus szakma és a sérülés típusai szerinti valamennyi szakterület elméleti ismeretei (gyógypedagógia-történeti, szakkórtani, szakpszichológiai ismeretek, gyógypedagógiai diagnosztika, pszichodiagnosztikai eljárások), a gyógypedagógus szakma és szakterületeinek gyakorlati, módszertani ismeretei; oktató, nevelő, fejlesztő, segítő terápiás eljárások módszertana; az óvodai nevelés, illetve a közoktatás 1–6. (tanulásban akadályozottak pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakírányokon 1–10.) évfolyamán a nevelés-oktatás műveltségi területek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretei; szakmai gyakorlat;

b) differenciált szakmai modul: 60–70 kredit

a szakírányhoz tartozó adott népességsoportokra vonatkozó elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakírányok közül egy kötelezően választandó):

ba) az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakírányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakírányú alapozó ismeretek: az értelmileg akadályozottak kórtana, pszichológiája, pszichodiagnosztikája; az oligofrénpedagógia és az értelmileg akadályozottak pedagógiájának története; bevezetés az értelmileg akadályozottak gyógypedagógiájába;

szakírányú szakterületi ismeretek: az értelmileg akadályozottak gyógypedagógiája: képességfejlesztési ismeretek (drámapedagógia, zene- és vizuális terápia); speciális gyógypedagógusi képességek fejlesztése (személyiségfejlesztés, mentálhigiéné, pedagógiai kommunikáció fejlesztése); az értelmileg akadályozott személyek képességeinek megalapozása (mozgás-, érzékelési, észlelési, érzelmi és tudati jellemzők és fejlesztési lehetőségeik; a kommunikáció fejlődésének jellemzői); pszichomotoros fejlesztő eljárások; Montessori-pedagógia; módszertani ismeretek (korai gyógypedagógiai segítségnyújtás, játékra nevelés, kommunikációfejlesztés, felnőttek gyógypedagógiai támogatása; súlyosan, halmozottan sérültek, továbbá autisták gyógypedagógiai fejlesztése; önkiszolgálást, szociális, illetve kulturális beilleszkedést segítő módszerek);

bb) a hallássérültek pedagógiája szakírányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakírányú alapozó ismeretek: a hallássérültek pedagógiájának története, gyógypedagógiája, kórtana, pszichológiája és pszichodiagnosztikája;

szakírányú szakterületi ismeretek: a hallás audiológiai diagnosztikájának alapvető eljárásai és módszerei, hangerősítési technikák, a hallás-beszéd-nyelv fejlesztésének pedagógiája, módszerei; a hallássérültek integrálásának alapismeretei, a hallássérült felnőttek rehabilitációja;

bc) a látássérültek pedagógiája szakírányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakírányú alapozó ismeretek: látássérült személyek gyógypedagógiája, pszichológiája, diagnosztikája; a látássérültek pedagógiájának rendszere és története, a látássérülést okozó leggyakoribb kórfarmak és a látássérült személyek rehabilitációja;

szakírányú szakterületi ismeretek: a fizikai és tanulási környezet kialakításának feltételei, a tájékozódás és közlekedés tanítása; a látássérült gyermekek készségfejlesztését támogató technológiák, a látássérült gyermekek korai fejlesztése és óvodai nevelése; funkcionális látásvizsgálat és látásnevelés;

bd) a logopédia szakírányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakírányú alapozó ismeretek: a beszédsérültek gyógypedagógiája, pszichológiája, diagnosztikája; a logopédia története és fogalmi rendszere; a beszéd és hangképzési prob-

lémákat okozó leggyakoribb kórtényezők és azok orvosi rehabilitációja;

szakirányú szakterületi ismeretek: a beszédészterápia (logopédiai) diagnosztikájára és rehabilitációjára irányuló beszédterápia, egyéb terápiás fejlesztő módszerek, logopédiai kórképek, részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia stb.) gyógypedagógiája, a 0–18 éves korú, valamint a felnőtt népesség logopédiai fejlesztéséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretek;

be) a pszichopedagógia szakirányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakirányú alapozó ismeretek: a viselkedészavarok kórtana, inadaptáltak pszichológiája, pszichodiagnosztikája, a pszichopedagógia története, pszichopedagógiai alapismeretek;

szakirányú szakterületi ismeretek: a viselkedészavarok ok-okozati összefüggései; az ártalom és tünetkombinációk értelmezése; a devianciák és a viselkedészavarok összefüggései; a gyermekvédelmi segítőrendszerek, a reszocializációs gondozás intézményrendszere, módszertana; a hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítségének lehetőségei; a neurotikus személyiségfejlődés kérdései, terápiás lehetőségek; az antiszociális személyiségfejlődés kialakulása, a pszichotikus fejlődésirány problematikája, a személyiségfejlődési zavarokkal/viselkedésbeli problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmód, az ellátás hazai módszerei és gyakorlata;

bf) a szomatopedagógia szakirányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakirányú alapozó ismeretek: a mozgáskorlátozott személyek gyógypedagógiája, pszichológiája, diagnosztikája, a szomatopedagógia rendszere és története, a mozgásszervi fogyatékossgát okozó leggyakoribb kórfarmák és a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációja;

szakirányú szakterületi ismeretek: a mozgásszervi rehabilitációra irányuló mozgásnevelési ismeretek, szomatopedagógiai diagnosztika, valamint egyéb terápiás-fejlesztő eljárások, módszerek, a mozgáskorlátozottságból eredő kommunikációs zavarok és azok javítása, a mozgáskorlátozott gyermekek komplex fejlesztése, nevelése, oktatása, habilitációja, rehabilitációja, a halmozottan és súlyosan mozgáskorlátozott személyek szomatopedagógiája;

bg) a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz tartozó speciális ismeretek:

szakirányú alapozó ismerete: a tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak kórtana, pszichológiája, pszichodiagnosztikája, pedagógiája, az oligofrénpedagógia és a tanulásban akadályozottak pedagógiájának története;

szakirányú szakterületi ismeretek: a tanulási nehézségek, tanulási zavarok és tanulási akadályozottságok szakpedagógiai és szakszociológiai alapjai: (pedagógiai diagnosztika, tanulásban akadályozottak oktatásának és nevelésének szociológiája, a tanulási zavarok korai felismerése és terápiája, nehezen tanuló gyermekek az általános iskolában, tanulócsoporthoz vezetése, pedagógiai kommunikáció);

a pszichikus rendszerek fejlesztésének módszertana (a kommunikációs, a kognitív, az orientációs, a szociális és a motoros képességek fejlesztése a műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében; diszpraxia, diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, szociálpedagógiai alapismeretek); terápiás munka, tanulási technikák fejlesztése, módszertani ismeretek (képi kifejezés és feszültségoldás, bábterápia; szabadidő-pedagógia, szexuális nevelés, számítógépes tanulássegítés, speciális szakiskola, autisták pedagógiai fejlesztése, szabad tanulás);

c) külső szakmai gyakorlat: 50–60 kredit, amelyből az összefüggő szakmai gyakorlat 30 kredit.

9. Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat részét képezik a hallgatók hospitálásai, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, a rendszeres heti intézményi gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, valamint a külső összefüggő szakmai gyakorlat. A hallgatók intézményen kívüli összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a 8. félévben teljesítik.

10. Nyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

5. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

5. CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelő

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)

– szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő
– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator.

3. Képzési terület: pedagógusképzés.

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító.

5. A képzési idő félévekben: 6 félév.

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit.

6.1. A képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit,

6.2. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,

6.3. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit,

6.4. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 80 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak az újszülöttkortól a 3 (legfeljebb 5) éves korig terjedő életszakaszban ellátásra szoruló csecsemők és kisgyermek gondozása és fejlesztése érdekében. Megszerzett komplex gondozási, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteik birtokában segítik a célzott korosztály egészséges testi, érzelmi, kapcsolati és beszédképességének, illetve értelmi képességeinek a fejlődését, szocializációját, valamint támogatják a kisgyermekes családok nevelési tevékenységét. Alkalmasak gondozói, nevelői, közvetítói, képviselői és tanácsadói feladatok elvégzésére. A végzetek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskoláztatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermek és a 6–12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

a) az alapfokozat birtokában a csecsemő- és kisgyermeknevelők a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy ismerik:

- a csecsemő- és kisgyermekkor jellemzőit, a testi és pszichés események érési, fejlődési jellegzetességeit és a fejlesztés lehetőségeit,
- a korosztály igényeit, szükségleteit, és az azokra adandó, szakmailag megfelelő, az egészséges testi és szellemi fejlődést, az önállóság kialakulását befolyásoló válaszokat, tényezőket,
- az adott korosztály nevelési, gondozási, ápolási, táplálási feladatait és az egészséges fejlődéshez szükséges higiénés, életmódbeli, kulturális, kommunikációs szokások kialakításának módszertani lehetőségeit,
- a művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatását és ezeknek a nevelési-fejlesztési célok elérését szolgáló formáit, módszereit,
- a csecsemő- és kisgyermeknevelői tevékenység jogi és közigazgatási kereteit, a szakmai adminisztrációs teendőket,
- a három év alatti korosztály családon kívüli ellátási formáinak specifikumait, a családi nevelési hatások és a korai személyes kötődés jelentőségét,
- a szakma etikai szabályait,
- a szociális ellátórendszer működését és a szociális professzió alapjait,
- az elektronikus információs rendszereket,

b) az ismeretek alkalmazását illetően alkalmasak:

- holisztikus szemléletük birtokában a rájuk bízott gyermekek fejlesztési, nevelési, gondozási (szükség esetén ápolási) feladatainak ellátására,
 - a korai nevelés pedagógiai módszereinek alkalmazására,
 - a normál fejlődés menet törvényszerűségeinek felismerésére, az esetleges eltérések családi kontextusban történő értelmezésére és adekvát fejlesztési, nevelési, tanácsadási módszerek meghatározására,
 - jó kapcsolat kialakítására és együttműködésre a kisgyermekkel, illetve a gyermekeket nevelő családokkal,
 - a csecsemő és kisgyermek gondozása-nevelése során a napközbeni ellátást segítő más szakemberekkel való együttműködésre,
 - az intézményi adminisztrációs és dokumentációs munka elvégzésére,
 - szakterületükön vezetői feladatok ellátására,
 - szolgáltatások szervezésére a kisgyermekeket nevelő családok, valamint a gyermekgondozáson levő anyák számára,
 - gyermekintézményben a gyermekek állapotának, szükségleteinek megfelelő körülmények és feladatok meghatározására, illetve a csecsemő- és kisgyermek korosztály nevelési, fejlesztési feladatainak ellátására,
 - az egyéni ellátást biztosító rugalmas, folyamatos napi-rend megszervezésére, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreáció feltételeit,
 - az ellátásba kerülő gyermek számára a szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamatának megszervezésére és ezek feltételeinek megteremtésére,
 - a család támogatására a gyermek nevelésében, tanácsadói feladatok ellátására a kisgyermekes szülők körében egyéni és csoportos tanácsadás, foglalkozásvezetés formájában,
 - a csecsemők és kisgyermek ellátásához kapcsolódó dokumentáció vezetésére,
 - a jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatok és információk kezelésére,
 - a gyermeki fejlődéshez szükséges környezet, berendezési tárgyak, eszközök, eljárások, illetve digitális adathordozók, elektronikus információs rendszerek célnak megfelelő kiválasztására és alkalmazására,
 - szóban vagy írásban a hatékony kommunikációra, legalább egy idegen nyelv ismeretében az adott nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra,
- c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek:
- megfelelő szakmai identitással, a személyes kompetenciák és kompetenciahatárok felismerése, tudatos kezelése, önreflexió képességével,
 - megfelelő szociális és kommunikációs képességekkel,
 - empátiával,
 - egyéni döntéshozatali készséggel,
 - személyes felelősségvállalással,
 - alkalmazkodó képességgel,

– csoportmunkában való munkavégzés képességével,
 – szakmaközi együttműködési képességgel,
 – a szakma etikai szabályainak betartása iránti elkötelezettséggel.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó) ismeretkörök:

– *alapozó ismeretek*: 20–35 kredit

társadalomismereti, egészségtudományi, pszichológiai, pedagógiai, jogi és igazgatási, valamint informatikai alapismeretek; a szakmai nevelői képességeket fejlesztő alapismeretek;

– *szakmai törzsanyag*: 120–140 kredit

a) általános szakterületi ismeretek: 70–80 kredit

– a 0–5 éves korosztályra és a családokra vonatkozó pedagógiai, pszichológiai, életvezetési elméleti ismeretek, gyakorlati munkaformák és módszerek. A főbb fejlesztési területek és módszerek (beszéd- és játéktevékenység, ének-zene, mozgásos és alkotótevékenységek, mese, vers, bábozás) ezek fejlesztési, és pedagógiai diagnosztikai lehetőségei,

– a kommunikáció elméleti és gyakorlati kérdései, a segítő beszélgetés, szakmai kapcsolattartás,

– a családra, a családi szerepekre és a családdal való kapcsolattartásra vonatkozó ismeretek,

– társadalmi, szociálpolitikai, gyermekvédelmi alapismeretek,

– gondozási és egészségügyi ismeretek: gyermekgyógyászat, alkalmazott gyógyszerteran, ápolás- és táplálkozás-tan, alvás, pihenés, higiéné;

b) differenciált szakmai ismeretek: 20–30 kredit

– a korai fejlesztés módszerei; a spontán érés támogatása,
 – környezeti hátrányok kiegyenlítése, multikulturális nevelés, szegregáció és integráció,

– sajátos nevelési igényű gyermekek körében a gyógy-pedagógus által irányított speciális korai fejlesztés intézményes segítése,

– a 0–3 éves korú gyermekeket nevelő családok és gyermekeket várók felkészítése a kisgyermeknevelés rendszer-szemléletű kezelésére. Az egyéni és csoportos tanácsadás módszereinek gyakorlása, szülőcsoportok foglalkozásainak a vezetése;

c) szakmai gyakorlat: 30 kredit

a szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat; a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat, a monitorozásokat; hospitálást egy vagy több intézményben, a külső intézményben végzett egyéni tevékenységeket, a csecsemő- és kisgyermek-ellátás alapvető feladatainak begyakorlására, egy választott speciális területhez (pl. korai fejlesztéshez, egyéni és szülőcsoportos tanácsadáshoz) kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakorlata, az egyéni összefüggő külső terepgyakorlatot.

A gyakorlat szintjei:

– szakmai képességfejlesztés,

– tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére,

– az ellátandó tevékenységek megismerése, laborgyakorlatok, előkészítő kisegítő feladatok ellátása,
 – önálló tevékenységek végzése terepen.

9. Nyelvi követelmények:

Az oklevél megszerzéséhez legalább egy államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

6. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [2. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

1. ALKOTÓMŰVÉSZET ÉS MUZIKOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: alkotóművészet és muzikológia

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)

– szakképzettség:

a) zeneszerző

b) jazz-zeneszerző

c) muzikológus

d) zeneteoretikus

e) zenei asszisztens

f) elektronikus zenei médiaasszisztens

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

g) BA in Composition

h) BA in Jazz Composition

i) BA in Musicology

j) BA in Music Theory

k) Music Assistant

l) Electronic Music Assistan

– választható szakirányok: zeneszerzés, muzikológia, zeneelmélet, zeneismeret, elektronikus zenei médiaművészet.

3. Képzési terület: művészet

4. Képzési ág: zeneművészet

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 20–30 kredit

6.2. A szakirányokhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 65 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelhető kreditérték: 6 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 65 kredit.

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik zeneszerzői vagy elméleti tudományos teljesítményükkel a magyar és az európai zenekultúrát gyarapítani és terjeszteni tudják. Megszerzett gyakorlati és elméleti tudásuk birtokában kiművelt ízléssel gyarapítják a zenei alkotások és a zenéről szóló tudás repertóriumát. A zenei élet intézményeiben hasznos segítő szerepet tudnak vállalni, és aktívan részt venni a zenei köztudat formálásában. Kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatásához.

a) Az alapképzési szakon szerzhető ismeretek:

– a professzionális zenész szakmai tudásához szükséges általános elméleti és történeti zenei anyag,

– a zenei szerkezet mélyebb megértését szolgáló átfogó zeneelméleti, ellenponttani, zenetörténeti, elemző stúdiумok,

– egyszerűbb zeneszerzési, elméleti feladatok megoldásához (pl. hangszerelés, continuo-játék, tudományos adatgyűjtés, irodalomfeldolgozás, műelemzés) szükséges ismeretanyag,

– zeneirodalmi ismeretek;

b) az alapképzési szakon végzetek alkalmasak:

– zeneművek önálló értékelésére,

– saját környezetükben egyszerűbb zeneszerzési, harmonizálási, hangszerelési vagy elméleti feladatok megoldására,

– asszisztensként történő közreműködésre,

– zenei együttesekben, kortárs-zenei formációkban, zenekarokban és énekkarokban, valamint a művelődés intézményeiben a zene értelmezésére és közvetítésére,

– a zene ismeretét és szeretetét szóban, írásban, hangszeren, énekkel terjeszteni,

– zenei együtteseket, művelődési intézményeket a szakirányuknak megfelelő művészi szolgálattal alkotó módon segíteni és alsóbb fokon irányítani,

– a zenei élet intézményeiben hasznos segítő szerepet vállalni,

– a zenei köztudat formálásában részt venni;

c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– zeneművészeti alkotás megértésének képessége,

– jól megalapozott és kifejlesztett hallás és formálókészség,

– kiművelt zenei ízlés,

– a saját tevékenységük megítélésének képessége,

– az értékek feltárására és megtartására törekvő céltudatos magatartás,

– minőség- és felelősségtudat,

– jó együttműködő és kommunikációs képességek.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó) ismeretkörök:

– *alapozó ismeretek:* 20–30 kredit

filozófia, esztétika, etika, művelődési és művészettörténeti ismeretek, általános és magyar zenetörténet, népzene, műismeret (hangverseny tapasztalat), akusztika

– *szakmai törzsanyag:* 115–153 kredit

a) általános szakterületi ismeretek: 40–60 kredit

zeneelmélet, szolfézs, ellenponttan, zongora, partitúra olvasás-transzponálás, kamarazene/kamaraének, kortárszenei gyakorlat, zenekar-/kóruszolgálat, hallásfejlesztés, zenei informatika és médiaismeretek, pszichoakusztika, elektronikus zenei lejegyzés, előadói gyakorlat;

b) differenciált szakterületi ismeretek: 65–70 kredit

zeneszerzés szakirány: zeneszerzői technikák, stílusgyakorlatok, ellenponttan, műbírálathat, hangszerelés, prozódia, harmonizálás, betanítás, kortárs stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, elektronikus zeneszerzési technikák;

muzikológia szakirány: általános és magyar zenetörténet, historiográfia, zenei filológia, zenei szociológia, kutatási technika, bibliográfia;

zeneelmélet szakirány: magasabb szintű összhangzattani, formatani, ellenponttani ismeretek, stílustanulmányok, zeneelmélet, -történet, kottaolvasási készség, continuo-játék;

zeneismeret szakirány: összhangzattani, formatani, ellenponttani, zenetörténeti és népzenei ismeretek, stílustanulmányok, magas szintű kottaolvasási és hallási fejlesztés, hangképzés;

elektronikus zenei médiaművészet szakirány: elektronikus és számítógépes zeneszerzői technikák, zeneszerzői technikák, elektronikus zenei stílusgyakorlatok, elektronikus és kortárs zenei stílus- és repertoárismeret, hangszintézis- és analízis, betanítás, előadói gyakorlat, műbírálathat;

c) egyéb, szabadon választható szakterületi ismeretek: 10–23 kredit.

A tanári mesterképzési szak választása esetén ezen ismeretek terhére biztosított a tanári felkészítéshez szükséges pedagógiai és pszichológiai modul, amelynek kreditértéke legalább 10 kredit.

9. Nyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

7. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

39. INGATLANFEJLESZTŐ ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: ingatlanfejlesztő építésszámérnőki

2. A mesterképzési szakon szerzhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles ingatlanfejlesztő építészmérnök

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master in Architecture and Real Estate Development

3. Képzési terület: műszaki

4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az építészmérnök alapképzési szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 10–20 kredit;

6.2. A szak és a szakirány szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 26–32 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz, illetve szakirányhoz rendelhető kreditek száma a diplomamunkával együtt: 47–55 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 5 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 25 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja okleveles ingatlanfejlesztő építészmérnökök képzése, akik képesek az épített környezet alakításához tartozó, ingatlannal kapcsolatos fejlesztési és gazdálkodási műveletek ellátására, ingatlanfejlesztési, építési beruházási, építészeti tervek kidolgozására, a fenntartási-üzemeltetési, bővítési és építési projekteknél a fejlesztés ötletétől az építmény működtetéséig tartó folyamatainak tervezésére, szervezésére, irányítására és ellenőrzésére. Képesek az ingatlanfolyamatok menedzselésére, (az építési célú beruházásokkal kapcsolatos) szakértői, építésügyi igazgatási, ingatlangazdálkodási és tanácsadói feladatok ellátására. A képzésben résztvevők képessé válnak a szakra épülő PhD képzésben való részvételre.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik: az építészmérnöki szakmához kötött megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretanyagot, az EU 2005/36/EK irányelvek alapján elvárt általános és szakmai ismereteket:

– ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

– ismerik az építészeti tervezés minőségét befolyásoló képzőművészeteket,

– ismerik a településtervezés és a tervezés kapcsolatát, a tervezési munkához szükséges képességeket elsajátítva,

– ismerik az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatot, valamint annak a szükség-szerűségnek a megértését, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani,

– ismerik az építészmérnöki szakma és az építészmérnökök társadalmon belüli szerepét, különösen a társadalmi tényezőket figyelembe vevő előzetes tervek készítésében felismerik és megfogalmazzák a társadalmi igényeket,

– ismerik a tervezési projekt készítéséhez szükséges, a tanulmányterv elkészítésével kapcsolatos kutatási módszereket,

– az épületek tervezésével összefüggő szerkezettervezési építéstani és mérnöki ismereteket,

– ismerik és felismerik az épületek funkcióinak megfelelő fizikai problémákat és technológiákat, hogy azokban kényelmes és az időjárás elleni védelmet biztosító belső feltételeket lehessen teremteni,

– a költségtényezők és az építési előírások korlátai között képesek kielégíteni a felhasználók igényeit,

– ismerik azokat az iparágakat, szervezeteket, szabályokat és eljárásokat, amelyek szerepet játszanak a tervezési koncepció megvalósításában, valamint a terveknek az átfogó tervekbe történő integrálásában;

az ingatlanfejlesztési, ingatlangazdálkodási, ingatlan-értékesítési és egyéb szakmai és módszertani ismereteket, és megfelelő szinten az ingatlanpiac(ok) és az azt meghatározó jogi és gazdasági környezetet,

ingatlanfejlesztési stratégiák előkészítését, ingatlanfejlesztési tervek kidolgozását, a projekt-megvalósítás koordinálását,

a projekt-menedzsment, ingatlan értékbecslés, döntéstámogatás, piacelemzés, marketing, gazdasági és pénzügyi számítások, költség-haszon elemzések stratégiai tervezését, az ingatlangazdálkodás (Facility Management), kockázatkezelés, minőség-irányítás, kommunikáció módszereit,

a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket, a számítógépes kommunikációt és elemzést,

a környezetvédelem, a minőségügy, a termékfelelősség, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozás, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,

a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat, a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

megfelelő elméleti, tudományos és oktatási tevékenység folytatására, vezetői poszt betöltésére,

gazdasági, pénzügyi, műszaki és technológiai döntések meghozatalára az ingatlanfejlesztés területén,

a szakterületen jelentkező problémák felismerésére és átfogó megoldására,

adatforrások meghatározására, adatok gyűjtésére, feldolgozására, a kapott eredmények értékelésére és ismertetésére,

saját szakmai ismeretek önálló bővítésére, képességek fejlesztésére, új ismeretek alkalmazására és a megszerzett tudás és tapasztalat átadására kollégák, beosztottak és ügyfelek részére,

hatékony együttműködésre más szakterületek (építészet, városépítészet, kert- és tájtervezés, infrastruktúra-fejlesztés, közlekedéstervezés és logisztika, intézményfejlesztés, szociológia és szociálpszichológia stb.) szakemberrel, az együttműködés szervezésére, koordinációjára, eredmények fejlesztési folyamatba integrálására,

a közösségi és egyéni, politikai, önkormányzati, intézményi és magánbefektetői döntéshozókkal történő kommunikációra, hatékony együttműködésre és döntéseik szakmailag megalapozott előkészítésére és támogatására,

az építési célú fejlesztések műszaki, gazdasági, intézményi és jogi problémák felismerésére, azok kölcsönhatásban történő vizsgálatára, a döntések előkészítésére és meghozatalának segítésére, valamint önálló irányító feladatok ellátására,

az ingatlanfejlesztési folyamatok szereplői közötti kommunikáció megteremtésére és az együttműködés irányítására az erőforrások optimális felhasználásával, a kockázatok megfelelő kezelésével a költség-, idő-, mennyiségi és minőségi korlátok között,

a megszerzett tudás alkalmazására és gyakorlati hasznosítására, a problémamegoldó technikák felhasználására,

a tudományág szakmai ismereteinek, felmerülő új problémáinak, új jelenségeinek feldolgozására, eredeti ötletek felvetésére,

a lehetőségek szerint helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozásra, következtetések levonására,

önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, az ingatlanfejlesztés és az építés tervezés témakörében további szakismeretek elsajátítására;

építési, fenntartási és üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására, vezetésre az építészeti területen,

műszaki, gazdasági komplex folyamatokban való részvételre a építészettel kapcsolatos ingatlan kutatás-fejlesztés integrálásával, a minőségirányítási rendszerbe történő bekapcsolódással,

jogszabályokban rögzített szakmai gyakorlat után, tervezői jogosultságra,

az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

kreativitás, rugalmasság,

probléma felismerő és megoldó készség, intuíció és módszeresség,

tanulási készség és jó memória,

széles műveltség,

információ feldolgozási képesség,

környezettel szembeni érzékenység,

elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 10–20 kredit

természettudományos alapismeretek: matematikai statisztika, kockázatelemzés, épületfizika, épületenergetika, 5–10 kredit

gazdasági és humán ismeretek: vállalatgazdaságtan, pénzügyi ismeretek, ingatlan marketing ismerete, 5–10 kredit.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 26–32 kredit

ingatlanfejlesztés, építés beruházás lebonyolítása, építészeti programozás, építési projekt menedzsment, ingatlanértékelés; komplex tervezés

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 47–55 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 22–30 kredit

városfejlesztés, szerkezetrekonstrukció, épületdiagnosztika, építés és ingatlanjog, építéstechnológia, ingatlanmarketing, 3D ingatlan-nyilvántartás, továbbá az ingatlan-szakma és a Magyar Építész Kamara igényeinek, valamint a szakindítást kérő intézmények hagyományainak megfelelő speciális szakmai ismeretek;

diplomamunka: 25 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A diplomafeladathoz kapcsolódóan az intézményi terv határozza meg.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 175 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

matematika, ábrázoló geometria, műszaki ábrázolás, CAD: legalább 20 kredit,

mikro- és makroökonómia, építési menedzsment, építési jogi ismeretek

filozófia; szociológia: legalább 8 kredit,

építészettörténet, művészettörténet, építészetelmélet: legalább 10 kredit,

statika, szilárdságtan, tartószerkezetek, szerkezettervezés, geotechnika: legalább 28 kredit,

épületszerkezetek, építőanyagok, épületgépészet, épületfizika: legalább 40 kredit,

építészkivitelezés, -szervezés, építészgazdaságtan: legalább 12 kredit,

szabadkézi rajz, mintázás-modellezés, tér- és színekompózió: legalább 12 kredit,

épülettervezés (elmélet, gyakorlat), településtervezés,

komplex tervezés, diplomatervezés: legalább 45 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben a legalább 145 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

40. TERVEZŐ ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: tervező építészmérnök

2. A mesterképzési szakon szerzhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles tervező építészmérnök

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master in Architecture

3. Képzési terület: műszaki

4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az építészmérnök alapképzési szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 15–24 kredit;

6.2. A szak és a szakirány szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 25–35 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz, illetve szakirányhoz rendelhető kreditek száma a diplomamunkával együtt:

40–55 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 5 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 25 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan okleveles tervező építészmérnökök képzése, akik képesek arra, hogy ellássák az épített környezet alakításának valamennyi építészeti és építési feladatát, képzettségüknek megfelelő elméleti és tudományos tevékenységet folytassanak, ellássák szakterületükön az építésigazgatási és hatósági munkák irányítását. A külön jogszabályokban előírt szakmai gyakorlat után tervezői jogosultságot kapjanak. A képzésben résztvevők képessé válnak a szakra épülő DLA (egyedi esetekben a PhD) képzésben való részvételre.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

az urbanisztika és az építészet megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretanyagát, ezek közötti kölcsönös kapcsolatot,

az EU 2005/36/EK irányelvek alapján elvárt általános és szakmai ismereteket:

– ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

– ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

– ismerik az építészeti tervezés minőségét befolyásoló képzőművészeteket,

– ismerik a településtervezés és a tervezés kapcsolatát, a tervezési munkához szükséges képességeket elsajátítva,

– ismerik az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatot, valamint annak a szükség-szerűségnek a megértését, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani,

– ismerik az építészmérnöki szakma és az építészmérnökök társadalmon belüli szerepét, különösen a társadalmi tényezőket figyelembe vevő előzetes tervek készítésében felismerik és megfogalmazzák a társadalmi igényeket,

– ismerik a tervezési projekt készítéséhez szükséges, a tanulmányterv elkészítésével kapcsolatos kutatási módszereket,

– az épületek tervezésével összefüggő szerkezettervezési építéstani és mérnöki ismereteket,

– ismerik és felismerik az épületek funkcióinak megfelelő fizikai problémákat és technológiákat, hogy azokban kényelmes és az időjárás elleni védelmet biztosító belső feltételeket lehessen teremteni,

– ismerik azokat az iparágakat, szervezeteket, szabályokat és eljárásokat, amelyek szerepet játszanak a tervezési koncepció megvalósításában, valamint a terveknek az átfogó tervekbe történő integrálásában,

– a költségtényezők és az építési előírások korlátai között képesek kielégíteni a felhasználók igényeit,

a tervezési feladatok elvégzéséhez szükséges írásos dokumentumok megfogalmazását, a tervezéshez szükséges vizsgálatok elvégzési módszereit,

a tradicionális ábrázolási készséget; rendelkeznek az építészeti rajz, modellezés, prezentáció – mint kommunikációs képesség – birtoklásával,

az alapvető hardver és szoftver ismereteket, járatosak a számítógép és mérnöki programok kezelésében, képesek legalább egy CAAD program felhasználói szintű alkalmazására,

az alapvető kommunikációs ismereteket, beleértve legalább egy idegen nyelven a műszaki dokumentáció megértését is,

a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket,

a számítógépes kommunikációt és elemzést,

a környezetvédelem, a minőségügy, a fogyasztóvédelem, a termékfelelősség, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozás, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,

a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,

a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

a település- és területrendezés, általában az építészeti környezet alakításának valamennyi építészeti és építési feladatának ellátására, ezen belül épületek, épületegyüttesek építészeti feladatainak elvégzésére, megtervezésére, megszervezésére,

a kivitelezés irányítására és ellenőrzésére,

műemlékvédelmi feladatok ellátására,

képzettségüknek megfelelő elméleti, tudományos tevékenység folytatására, szakterületükön az építésigazgatási és hatósági munkák ellátására, irányítására,

a megszerzett tudás alkalmazására és gyakorlati hasznosítására, a problémamegoldó technikák felhasználására, eredeti ötletek felvetésére,

a tudományág szakmai ismereteinek, felmerülő új problémáinak, új jelenségeinek feldolgozására,

a lehetőségek szerint helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozásra, következtetések levonására,

műszaki, gazdasági komplex folyamatokban való részvételre az építészmérnöki kutatás-fejlesztés integrálásával, a minőségirányítási rendszerbe történő bekapcsolódással,

jogszabályokban rögzített szakmai gyakorlat után, vezetői jogosultságra.

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

kreativitás, rugalmasság,

probléma felismerő és megoldó készség,

intuíció és módszeresség,

tanulási készség és jó memória,

széles műveltség,

információ feldolgozási képesség,

környezettel szembeni érzékenység,

elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,

alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 15–24 kredit

természettudományos alapismeretek: épületszerkezeti, statikai, gépészeti, illetve építéskivitelezési ismeretekhez kapcsolódó alapismeretek, tervezésméleti ismeretek, 5–10 kredit

gazdasági és humán ismeretek: EU ismeretek, nyelvi kommunikáció, művészettörténeti ismeretek 10–14 kredit.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 25–35 kredit

rajzi gyakorlatok, magas szintű, komplex tervezési és urbanisztikai ismeretek és gyakorlatok.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 45–55 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 20–30 kredit

belsőépítészeti, környezettervezési, vizuális kommunikációs, településtervezési, valamint differenciált mérnöki speciális szakmai ismeretek és gyakorlatok;

diplomamunka: 25 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A diplomafeladathoz kapcsolódóan az intézményi tanterv határozza meg.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert,

legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 175 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

matematika, ábrázoló geometria, műszaki ábrázolás, CAD: legalább 20 kredit,
 mikro- és makroökönómia, építési menedzsment, építési jogi ismeretek filozófia; szociológia: legalább 8 kredit,
 építészettörténet, művészettörténet, építészetelmélet: legalább 15 kredit,
 statika, szilárdságtan, tartószerkezetek, szerkezettervezés: legalább 22 kredit,
 épületszerkezetek, építőanyagok, épületgépészet, épületfizika: legalább 34 kredit,
 építéskivitelezés, -szervezés, építésgazdaságtan: legalább 10 kredit,
 szabadkézi rajz, mintázás-modellezés, tér- és színterpozíció: legalább 12 kredit,
 épülettervezés (elmélet, gyakorlat), településtervezés, komplex tervezés, diplomatervezés: legalább 54 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 145 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

41. SZERKEZETTERVEZŐ ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: szerkezettervező építészmérnök

2. A mesterképzési szakon szerezhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles szerkezettervező építészmérnök

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master in Architecture: Design of Building Constructions and Structures

3. Képzési terület: műszaki

4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:

4.1.

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az építészmérnök alapképzési szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 18–28 kredit;

6.2. A szak és a szakirány szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 18–28 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz, illetve szakirányhoz rendelhető kreditek száma a diplomamunkával együtt: 47–55 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 5 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 25 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Az MSc képzés célja olyan okleveles szerkezettervező építészmérnökök képzése, akik képesek az épületek megvalósításával kapcsolatos szerkezettervezési problémák megoldására, épületszerkezeti és tartószerkezeti tervek kidolgozására, a kivitelezés megszervezésére, irányítására és ellenőrzésére, a szerkezettervezéshez kapcsolódó épület-fenntartási, -felújítási és műemlékvédelmi feladatok elvégzésére. A képzésben résztvevők képessé válnak a szakra épülő PhD képzésben való részvételre, a képzettségüknek megfelelő területen elméleti és tudományos tevékenység folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

az építészmérnöki szakmához kötött megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretanyagot,

az EU 2005/36/EK irányelvek alapján elvárt általános és szakmai ismereteket:

– képesek a környezeti, humán, esztétikai és műszaki követelményeket is kielégítő építészeti tervek elkészítésére,

– ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

– ismerik az építészeti tervezés minőségét befolyásoló képzőművészeteket,

– ismerik a településtervezés és a tervezés kapcsolatát, a tervezési munkához szükséges képességeket elsajátítva,

– ismerik az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatot, valamint annak a szűkszerűségnek a megértését, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani,

– ismerik az építészmérnöki szakma és az építészmérnökök társadalmon belüli szerepét, különösen a társadalmi tényezőket figyelembe vevő előzetes tervek készítésében felismerik és megfogalmazzák a társadalmi igényeket,

– ismerik a tervezési projekt készítéséhez szükséges, a tanulmányterv elkészítésével kapcsolatos kutatási módszereket,

– az épületek tervezésével összefüggő szerkezettervezési építészeti és mérnöki ismereteket

– ismerik és felismerik az épületek funkcióinak megfelelő fizikai problémákat és technológiákat, hogy azokban kényelmes és az időjárás elleni védelmet biztosító belső feltételeket lehessen teremteni,

– a költségtényezők és az építési előírások korlátai között képesek kielégíteni a felhasználók igényeit

– ismerik azokat az iparágakat, szervezeteket, szabályokat és eljárásokat, amelyek szerepet játszanak a tervezési koncepció megvalósításában, valamint a terveknek az átfogó tervekbe történő integrálásában;

a szerkezettervezés szakmai és módszertani ismereteit,

az új technológiákat, építőanyagokat, alkalmazásuk és bevezetésük műszaki és gazdasági lehetőségeit,

a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket,

a számítógépes kommunikációt és elemzést,

a környezetvédelem, a minőségügy, a fogyasztóvédelem, a termékfelelősség, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozás, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,

a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,

a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

szerkezettervezéshez kapcsolódó műszaki és technológiai döntések meghozatalára az épületek tervezése és kivitelezése területén,

az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, önálló munkára,

a problémák felismerésére és megoldására a szakterületet átfogó gondolkodással, adatforrások meghatározására, adatok gyűjtésére, feldolgozására, a kapott eredmények értékelésére és ismertetésére,

épületek szerkezettervezési problémáinak meghatározására, megoldására és a megvalósítás koordinálására,

kommunikációs stratégia kialakítására és kommunikációs feladatok ellátására szakmai és nem szakmai közegben egyaránt,

saját szakmai ismeretek önálló bővítésére, képességek fejlesztésére, új ismeretek alkalmazására és a megszerzett tudás és tapasztalat átadására kollégái, beosztottai részére,

hatékonyan együtt dolgozni más szakterületek (építészet, városépítészet, kert- és tájtervezés, épületgépészet, infrastruktúra-fejlesztés, közlekedéstervezés és logisztika, intézményfejlesztés, szociológia és szociálpszichológia stb.) szakembereivel, és a munkája során képes az ő szempontjaikat az épület megvalósítása érdekében munkájába integrálni, figyelembe venni,

a közösségi és egyéni, politikai, önkormányzati, intézményi és magánbefektetői döntéshozókkal történő kommunikációra, hatékony együttműködésre valamint döntéseik szakmailag megalapozott előkészítésére és támogatására,

a tudományág szakmai ismereteinek, felmerülő új problémáinak, új jelenségeinek feldolgozására, eredeti ötletek felvetésére,

a megszerzett tudás gyakorlati hasznosítására, a problémamegoldó technikák felhasználására,

a lehetőségek szerint helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozatalra, következtetések levonására,

önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, az építészeti tervezés, az épületszerkezettan és tartószerkezettervezés témakörében további szakismeretek elsajátítására,

építési, fenntartási és üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására, vezetésre az építészeti területen,

műszaki, gazdasági komplex folyamatokban való részvételre a kutatás-fejlesztés szerkezettervezésbe való integrálásával, a minőségirányítási rendszerbe történő bekapcsolódással,

jogszabályokban rögzített szakmai gyakorlat után tervezői jogosultságra.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– kreativitás, rugalmasság,

– probléma felismerő és megoldó készség,

– intuíció és módszeresség,

– tanulási készség és jó memória,

– széles körű műveltség,

– információ feldolgozási képesség,

– környezettel szembeni érzékenység,

– elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

– kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,

– együttműködő-készség, csoportmunkára való készség,

– vezetői készség.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 18–28 kredit

természettudományos alapismeretek: mérnöki matematika, numerikus módszerek/valószínűségszámítás, adatbázis rendszerek, épületfizika és -kémia, mechanika, 12–18 kredit

gazdasági és humán ismeretek: EU ismeretek, angol nyelvi kommunikáció, mérnöki etika, döntéstámogató módszerek, 6–10 kredit.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 18–28 kredit

tartószerkezet tervezés, épületszerkezet tervezés, komplex tervezés

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 47–55 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 22–30 kredit

Épületszerkezet tervezés területén: környezettudatos épületszerkezetek, szerkezet rekonstrukció, faszervezetek, energiatudatos épületgépészeti tervezés, vízszigetelések, épületek tűzvédelme, üvegszerkezetek, épületfizika, épületakusztikai tervezés;

Tartószerkezet tervezés területén: különleges tartószerkezetek, véges-elem módszer, dinamika, épületek tartószerkezeteinek rekonstrukciója, méretezés földrengésre, földművek, alapozás, talaj és szerkezet kölcsönhatása, felújítások geotechnikai kérdései, betontechnológia;

diplomamunka: 25 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A diplomafeladathoz kapcsolódóan az intézményi tanterv határozza meg.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 175 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

matematika, ábrázoló geometria, műszaki ábrázolás, CAD: legalább 20 kredit,

mikro- és makroökonómia, építési menedzsment, építési jogi ismeretek filozófia; szociológia: legalább 8 kredit, építészettörténet, művészettörténet, építészetelmélet: legalább 10 kredit

statika, szilárdságtan, tartószerkezetek, szerkezettervezés, geotechnika: legalább 32 kredit,

épületszerkezetek, építőanyagok, épületgépészet, épületfizika: legalább 40 kredit,

építéskivitelezés, -szervezés, építésgazdaságtan: legalább 10 kredit,

szabadkézi rajz, mintázás-modellezés, tér- és színekompózió: legalább 10 kredit,

épülettervezés (elmélet, gyakorlat), településtervezés, komplex tervezés, diplomatervezés: legalább 45 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 145 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

42. URBANISTA ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: urbanista építészmérnök

2. A mesterképzési szakon szerezhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles urbanista építészmérnök

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master in Architecture and Urban Design

3. Képzési terület: műszaki

4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az építészmérnök alapképzési szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 10–20 kredit;

6.2. A szak és a szakirány szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 28–36 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz, illetve szakirányhoz rendelhető kreditek száma a diplomamunkával együtt: 43–55 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 5 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 25 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan okleveles urbanista építészmérnök képzése, akik képesek arra, hogy ellássák a településrendezés, általában az épített környezet alakításának valamennyi feladatát, elvégezzék épületek, épületegyüttesek építészeti- és szerkezettervezését, szervezzék, irányítsák és ellenőrizzék ezek építését. Képesek legyenek településfejlesztési koncepciók kidolgozására, települések, településrészek rendezésére, környezet alakítására, értékvédelmi feladatok, építésigazgatási és hatósági munkák ellátására, irányítására. A külön jogszabályokban előírt szakmai gyakorlat után különféle szakterületekre – építész tervezői, településtervezői – szóló tervezői jogosultságot kapjanak. A képzésben résztvevők képessé válnak a szakra épülő PhD és DLA képzésben való részvételre.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

az urbanisztika és az építészet megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretanyagát, ezek közötti kölcsönös kapcsolatot,

az EU 2005/36/EK irányelvek alapján elvárt általános és szakmai ismereteket:

- ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

- ismerik az építészettörténet és az építészeti elméletek, valamint a kapcsolódó művészeteket, technológiákat és tudományokat,

- ismerik az építészeti tervezés minőségét befolyásoló képzőművészeteket,

- ismerik a településtervezés és a tervezés kapcsolatát, a tervezési munkához szükséges képességeket elsajátítva,

- ismerik az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatot, valamint annak a szükség-szerűségnek a megértését, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani,

- ismerik az építészmérnöki szakma és az építészmérnőkök társadalmon belüli szerepét, különösen a társadalmi tényezőket figyelembe vevő előzetes tervek készítésében felismerik és megfogalmazzák a társadalmi igényeket,

- ismerik a tervezési projekt készítéséhez szükséges, a tanulmányterv elkészítésével kapcsolatos kutatási módszereket,

- az épületek tervezésével összefüggő szerkezettervezési építéstani és mérnöki ismereteket,

- ismerik és felismerik az épületek funkcióinak megfelelő fizikai problémákat és technológiákat, hogy azokban kényelmes és az időjárás elleni védelmet biztosító belső feltételeket lehessen teremteni,

- ismerik azokat az iparágakat, szervezeteket, szabályokat és eljárásokat, amelyek szerepet játszanak a tervezési koncepció megvalósításában, valamint a terveknek az átfogó tervekbe történő integrálásában;

- a költségtényezők és az építési előírások korlátai között képesek kielégíteni a felhasználók igényeit,

- a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket,

- térképek és tervrajzok értelmezését, a számítógépes kommunikációt és elemzést,

- a környezetvédelem, a minőségügy, a fogyasztóvédelem, a termékfelelősség, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozás, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,

- a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,

- a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- a településrendezés, valamint általában az épített környezet alakításának valamennyi építészeti és építési feladatának ellátására,

- a településtervezés feladatainak elvégzésére, megszerzésére a kivitelezés irányítására és ellenőrzésére, épület-fenntartási és -felújítási feladatok ellátására,

- képzettségüknek megfelelő elméleti, tudományos és oktatási tevékenység folytatására, szakterületükön az építés-igazgatási és hatósági munkák ellátására, irányítására,

- a megszerzett tudás alkalmazására és gyakorlati hasznosítására, a problémamegoldó technikák felhasználására,

- a tudományág szakmai ismereteinek, felmerülő új problémáinak, új jelenségeinek feldolgozására, eredeti ötletek felvetésére,

- a lehetőségek szerint helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozásra, következtetések levonására,

- műszaki, gazdasági komplex folyamatokban való részvételre,

- a építészmérnöki kutatás-fejlesztés integrálására,

- a minőségirányítási rendszerbe történő bekapcsolódásra, jogszabályokban rögzített szakmai gyakorlat után, tervezői jogosultságra.

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- tanulási készség és jó memória,

- széles műveltség,

- információ feldolgozási képesség,

- környezettel szembeni érzékenység,

- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás, kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,

- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására,

- eszköz jellegű: megismerő készség, középfokú idegennyelv-ismeret, vizuális kifejezőkészség, probléma-megoldó és döntési készség, kommunikációs készség, alapos szakmai ismeretek, analitikus és szintetizáló gondolkodásmód, tervezői készség, tárgyalókészség;

- személyes: fejlett térlátás, kreativitás, koncepcióalkotás képessége, együttműködési és kommunikációs készség, csapatmunka irányítására, koordinálására való készség, önálló munkavégzés, szakmai felelősségvállalás, alkalmasság a különböző szakterületeket összefogó [team] munkákban való részvételre, társszakmákkal és társadalmi szervezetekkel való együttműködésre való készség;

- módszertani: rendszerező és értékelő gondolkodás, szervező és irányító szerep felvállalása, vezetői rátermettség, szakismeretek átadására motiváltság, döntéshozatali önállóság, nyitottság, a gyakorlat és az elmélet összekapcsolásának képessége, új helyzetekhez való alkalmazkodás képessége, minőség iránti elkötelezettség, kritikai és önkritikai gondolkodás, vállalkozókészség, ötletgazdagság, rugalmasság, intuíció és módszeresség.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök: 10–20 kredit

természettudományos alapismeretek: épületszerkezeti-statikai- építéskivitelezési alapismeretek, tervezésméleti ismeretek, 5–8 kredit

gazdasági és humán ismeretek: EU ismeretek, vizuális kommunikáció, művészettörténet, ingatlan marketing ismerete, 5–12 kredit.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 28–36 kredit

urbanisztika, városépítés történet, modern és kortárs városépítéset, településkutatás, komplex tervezés

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 43–55 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 18–30 kredit

környezettervezés, településtervezés, magyar települések, városszociológia, város és kultúra, építési és ingatlanjog;

diplomamunka: 25 kredit.

9. A képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat követelményei:

A diplomafeladathoz kapcsolódóan az intézményi tanterv határozza meg.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 175 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

matematika, ábrázoló geometria, műszaki ábrázolás, CAD: legalább 20 kredit

mikro- és makroökonómia, építési menedzsment, építési jogi ismeretek filozófia; szociológia: legalább 8 kredit, építészettörténet, művészettörténet, építészetelmélet: legalább 15 kredit,

statika, szilárdságtan, tartószerkezetek, szerkezettervezés: legalább 22 kredit,

épületszerkezetek, építőanyagok, épületgépészet, épületfizika: legalább 34 kredit,

építéskivitelezés, -szervezés, építésgazdaságtan: legalább 10 kredit,

szabadkézi rajz, mintázás-modellezés, tér- és színterhelés: legalább 12 kredit

épülettervezés (elmélet, gyakorlat), településtervezés, komplex tervezés, diplomatervezés: legalább 54 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felvett ismeretkörökben legalább 145 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanul-

mányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

8. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

19. ERDŐMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: erdőmérnöki
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles erdőmérnök
– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Forestry Engineer

3. Képzési terület: agrár

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: az erdőmérnöki alapképzési szak.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a növénytermesztő mérnöki, a vadgazda mérnöki, a környezetgazdálkodási agrármérnöki, az agrármérnöki, a természetvédelmi mérnöki, és a gazdasági- és vidékfejlesztési agrármérnöki alapképzési szakok.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe: azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapoó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 12–24 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 40–64 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 16–42 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 6 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 15 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint 50%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan erdőmérnökök képzése, akik megszerzett műszaki és gazdasági ismereteik birtokában járta-

sak az erdészet fatermesztési, fahasználati és gazdálkodási szaktudományaiiban, valamint a vadgazdálkodás szakterületén, akik ismereteiket a gyakorlatban alkotó és irányító módon tudják alkalmazni. A végzetek alkalmasak különböző méretű és jellegű erdőgazdálkodási vállalkozásokban, vadgazdálkodási tevékenységet folytató szervezeteknél, valamint az erdőgazdálkodást irányító és ellenőrző szerveknél felsőfokú ismeretekhez kötött vezetői tevékenység ellátására és az erdőművelési és fahasználati tevékenység szervezésére és irányítására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzetek ismerik:

- az erdészeti tevékenységnek más agrár- és egyéb nemzetgazdasági ágazatokkal való összefüggéseit,
- a természetes ökoszisztémák működését,
- a természetvédelem jelentőségét,
- az idegenhonos, különös tekintettel az özönfajok elterjedésének veszélyeit, és az ellenük való védekezés lehetőségeit,
- a természetközeli erdőgazdálkodás alapelveit,
- a vadgazdálkodás alapelveit,
- az erdőgazdálkodásnak az élő, a művi és a humán környezettel lévő kapcsolatrendszerét,
- az erdőgazdálkodás irányításának, tervezésének és ellenőrzésének módszereit.

b) A mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

- biológiai, műszaki és ökológiai ismereteik alapján az erdő szakszerű – a gazdasági, védelmi és közjóléti funkcióit együttesen fenntartó – kezelésére, irányítására és ellenőrzésére,
- szaktanácsadói, az erdőgazdálkodás közvetlen és kapcsolódó területein tervezési feladatok ellátására,
- az erdőben károsító szervezetek felismerésére és az ellenük való hatékony védekezési módszerek kidolgozására, alkalmazására,
- szakmai problémák megfogalmazására, kritikus elemzésére, azok értékelésére és megoldására,
- vezetői mérnöki feladatok ellátására az erdészetet irányító, ellenőrző és felügyelő hatóságoknál.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- magas szintű általános mérnöki intelligencia,
- vezetői alkalmasság,
- magas szintű kommunikációs készség magyar és idegen nyelven.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 12–24 kredit;

- természettudományos és mérnöki alapismeretek: alkalmazott matematika, fizika, szilárdságtan, biokémia, ábrázoló geometria és műszaki rajz, térinformatika;
- gazdasági és humán ismeretek: erdészeti jog, döntéselőkészítés az erdészetben.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 40–64 kredit;

erdészeti utak tervezése, erdészeti utak építése, erdőműveléstan, geodézia, távérzékelés, erdészeti vízgazdálkodás, fahasználati munkarendszerek, erdészeti genetika, erdészeti informatika, erdőrendezéstan, erdészeti számvitel és pénzgazdálkodás, erdészeti politika, természetvédelem, erdészeti szaktanácsadás, erdészeti marketing.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 31–57 kredit;

differenciált szakmai ismeretek: 16–42 kredit:

erdővédelmi technológia, erdőérték-számítás, feltáróhálózatok tervezése, különleges rendeltetésű erdők kezelése, kötélpályák tervezése, üzemeltetése, természeti állapotfelvétel és hatásvizsgálat, kisvízfolyások rendezése, vadbiológiai monitoring és hatásvizsgálatok, biológiai invázió, fatermés- és növekedéstan, útépítés gépei;

diplomamunka: 15 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges az Európai Unió valamelyik hivatalos nyelvéből, amelyiken a szakmának tudományos irodalma van.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 80 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből: erdészeti termőhelyismerettan, erdőbecsléstan, erdészeti gépek, faterméstan, erdőismerettan, erdészeti szaporítóanyag-termeléstan, erdészeti szervezés és vezetés, erdőhasználat, erdőműveléstan, erdővédelemtan, erdészeti üzemgazdaságtan, döntéselőkészítés.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 60 kredittel rendelkezzen a hallgató. A 80 kredithez – a legalább 60 kredit elismerése után – még hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

9. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

8. KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: komplex rehabilitáció
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles rehabilitációs szakember

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Expert in Rehabilitation

3. Képzési terület: orvos- és egészségtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe az ápolás és betegellátás alapképzési szak ápolás és gyógytornász szakirányai, az egészségügyi gondozás és prevenció, a humánkineziológia, a szociális munka, a szociálpedagógia és a pszichológia alapképzési szakok.

4.2. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe elsősorban a konduktor, a gyógypedagógia, a rekreáció szervezés, az egészségfejlesztés, a szociális munka, a szociálpedagógia, és a pszichológia alapképzési szakok, valamint az egészségsszervező alapképzési szak egészségsturizmus-szervező szakiránya.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény főiskolai és egyetemi szakok, illetve azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 15–20 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 50–60 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 25–28 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: 12 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint: legalább 40%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a komplex rehabilitáció minden színterén (egészségügyi, szociális, pedagógiai és foglalkoztatási rehabilitáció), multidiszciplináris team tagjaként és önállóan egyaránt, adekvát ellátási protokollok alkalmazásával konkrét – az egyén, illetve esetenként célzott közösségek társadalomba való mielőbbi be- vagy visszaillesztését szolgáló – rehabilitációs tevékenység tervezésére és megvalósítására, valamint a rehabilitációs tevékenység eredményességének mérésére, értékelésére, kommunikálására és javítására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a komplex rehabilitáció fogalmát, módszereit,

– az alapképzettségük által biztosított kompetenciák hasznosítási lehetőségeit a komplex rehabilitáció rendszerében,

– a rehabilitáció különböző területein a szakmai protokollokban nevesített tesztek és diagnosztikai eljárásokat,

– a rehabilitáció területén alkalmazható kvantitatív és kvalitatív kutatási módszertant és módszereket,

– a rehabilitációs ellátásra vonatkozó alapvető etikai normákat,

– a rehabilitációs ellátás és a rehabilitációs munkatársi hatáskör jogi szabályozásának rendszerét.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a rehabilitáció területén a szakmai ismeretek, illetve a szakirodalom kritikus értékelésére, felhasználására és bővítésére,

– a rehabilitációs tevékenységek és folyamatok szakszerű tervezésére, monitorozására és értékelésére,

– a rehabilitáció területén végzett ellátásban és kutatásban alapképzettségüknek megfelelő közreműködésre,

– szakmai és kutatási beszámoló készítésére, illetve azok prezentálására,

– a rehabilitációs tevékenység kapcsán szakszerű kommunikációs tevékenység végzésére,

– pályázatok készítésére a rehabilitáció területén.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– önálló szakmai álláspont kialakítása,

– jó együttműködési készség,

– nyitottság az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt,

– igény a folyamatos önképzésre,

– a szakmai-etikai normák tisztelete.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 15–20 kredit

egészségtudományi ismeretek: az egészségi állapot meghatározó tényezői (az egészség fizikai, mentális és szociális dimenziói); a rehabilitáció szempontjából alapvető fontosságú fiziológiai, pszichológiai, kineziológiai, epidemiológiai és biostatistikai ismeretek, a betegségek és a fogyatékoságok fizikai, társadalmi, jogi, környezeti meghatározottsága, társadalmi/gazdasági következményei);

rehabilitáció-specifikus ismeretek: a funkciózavarok definiálása, alapvető vizsgálati módszerek, osztályozási rendszerek, a rehabilitáció alapvető fogalomrendszere, szakmaetikai és jogi ismeretek.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 50–60 kredit

népegészségügyi ismeretek, magatartástudományi ismeretek, epidemiológiai és biostatistikai kutatások, klinikai oksági kapcsolatok, a rehabilitációs tevékenység elméleti alapjai, rehabilitációs ellátási rendszerek, kommuniká-

ciós ismeretek, az irodalomkutatás kritikus szemlélete, kutatástervezési alapismeretek.

8.3. A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: 37–40 kredit

 differenciált szakmai ismeretek: 25–28 kredit

 kutatási projekttervezés; kognitív értékelés; szociális és foglalkoztatási ismeretek; szociális és viselkedési tényezők vizsgálata; életminőség kutatás a rehabilitációban; speciális kutatás a stroke területén; speciális kutatás a spasticitás területén; ergonómiai kutatás; pedagógiai rehabilitáció specialitásai az elvesztett képességek újratanulásában;

 diplomamunka: 12 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat a negyedik félévben végzett, átlagosan heti kétnapos gyakorlat. A szakmai gyakorlat színterei a felsőoktatási intézmény által elfogadott, rehabilitációs tevékenységet folytató szakmai intézmények, intézetek, osztályok.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges az Európai Unió bármely hivatalos nyelvéből.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek felsőoktatási törvényben meghatározott összevetése alapján korábbi tanulmányai alapján elismerhető legyen legalább 25 kredit az alábbi ismeretkörökből: fiziológia, pszichológia, kineziológia, pedagógia. A hiányzó legfeljebb 15 kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

9. ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: ápolás

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles ápoló

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Nurse – MSc

3. Képzési terület: egészség tudományi

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az ápolás és betegellátás alapképzési szak ápoló szakiránya.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 22–29 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 18–23 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 26–30 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 5 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: 12 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan egészség tudományi szakemberek képzése, akik ismerik a hazai egészségügy működését, az ápolás közép- és felső szintű intézményrendszerét és az egészség tudomány szerepét és fejlesztésének lehetőségét a társadalom életében. Alkalmassak az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek felkutatásában és gyakorlati hasznosításuk előmozdításában történő hatékony részvételre. A végzettek felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a biostatistikai mutatókat,
– a megfelelő adatgyűjtési módszereket és adatforrásokat,

– a szakirodalom forrásait, a könyvtári és az internetes keresés módszereit,

– az egészségügyi tudományos kutatások alaptípusait,

– az alapvető statisztikai módszereket,

– az egészséget befolyásoló tényezőket,

– a jelentősebb betegségek epidemiológiáját,

– az egészségügyi és népegészségügyi rendszer működését,

– az egészségügyi menedzsmentet,

– a megfelelő egészségügyi jogi ismeretanyagot,

– az egészségpolitika és – gazdaságtan rendszerét,

– ápolástani kutatások alapját és módszertanát,

– a vezetéshez, irányításhoz szükséges ismereteket, módszereket;

b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmassak:

– az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok elvégzésére,

– népegészségügyi problémák, prioritások és célok megfogalmazására,

– együttműködés kiépítésére egyénnel és intézménnyel,

– a modern statisztikai módszerek eredményeinek értelmezésére,

– programtervezésre, azok lebonyolítására és értékelésére,

– a szakterülethez kapcsolódó erőforrás-menedzsment feladatainak ellátására,

– költségvetés tervezésére és pályázatírásra,

– tudományos munka tervezésére, megszervezésére és lebonyolítására,

– egészség-gazdaságtani mutatók értelmezésére,

– a népesség egészségi állapotának jellemzésére,

– szakirodalom-kutatásra, a szakirodalom kritikus értékelésére, tanulmányok írására, előadás készítésére,

– média-kommunikációra;

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– kommunikációs készség,

– kreativitás, rugalmasság,

– probléma felismerő, elemző és megoldó készség,

– információ feldolgozási képesség,

– intuíció és módszeresség,

– tanulási készség,

– az egészségügy területén széles műveltség,

– környezettel szembeni érzékenység,

– elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

– kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,

– alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

8. A mesterfokozat és szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 22–29 kredit

egészségügyi menedzsment és minőségbiztosítás, népegészség-tan-egészségpolitika, egészségügyi rendszerek nemzetközi áttekintése, szervezet- és vezetés pszichológia, szervezetszociológia, pedagógia, egészségügyi jog, munkajog, tudományos kutatás és biostatisztika

8.2. *A szakmai törzsanyag ismeretkörei:* 56–65 kredit

általános szakmai ismeretek: 18–23 kredit

bizonyítékokon alapuló egészségügy, prezentációkészítés és előadás-módszertan, korszerű epidemiológia, egészség- és társadalombiztosítás, egészségfejlesztés-egészségpedagógia, felsőoktatási ismeretek, egészségügyi informatika,

ápolási ismeretek: 26–30 kredit

ápoláskutatás, ápolásoktatás, ápolásvezetés és irányítás, projektmenedzsment, ápolásmarketing, szakápolási módszertan, közösségi ápolás, transzkulturális ápolás és gondozás, korszerű klinikai és farmakológiai ismeretek, genetika, klinikai és területi gyakorlatok;

diplomamunka: 12 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy állami-lag elismert középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga,

vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. KLINIKAI LABORATÓRIUMI KUTATÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: klinikai laboratóriumi kutató

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles klinikai laboratóriumi kutató

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Clinical Laboratory Scientist

3. Képzési terület: orvos- és egészségtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: orvosi laboratóriumi és képkalkoló diagnosztikai analitikus alapképzési szak orvosi kutató laboratóriumi analitikus szakiránya, valamint a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus főiskolai szintű szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe az orvosi laboratóriumi és képkalkoló diagnosztikai analitikus szak orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szakiránya; a biológia; a kémia; a molekuláris bionika és a biomérnöki alapképzési szakok, valamint a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti egyetemi szintű szakok az orvostudományok és a természettudományok területéről.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 12–15 kredit

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 45–50 kredit

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 11–16 kredit

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 8 kredit

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: 12 kredit

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 50%

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A mesterképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a klinikai kutatómunka általános és speciális szabályait, követelményeit és a gyakorlatban aktívan tudják művelni a klinikai kutatásokat. Végezni, szervezni és kontrollálni tudják a gyógyszeres és egyéb terápiás eljárás-

sok, illetve a diagnosztikai módszerek klinikai kipróbálását és evaluálását. Olyan ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek, melyek lehetővé teszik, hogy a gyógyszer és laboratóriumi diagnosztikum kutatás területén bekapcsolódjanak a fejlesztő, gyártáselőkészítő munkában, illetve a gyártási technológiák kivitelezésébe. Képesek a tudomány új felismeréseinek befogadására és a folyamatos továbbképzésre. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzetek ismerik:

– a klinikai kutatások komplex elméleti alapjait és módszertanát,

– a legfontosabb betegségek, betegségcsoportok patobiokémiai hátterét,

– a klinikai kutatásokhoz szükséges genetikai, genomikai, fehérjebiokémiai, immunológiai és farmakológiai alapokat,

– a klinikai kutatások kiértékeléséhez szükséges epidemiológiai és biostatistikai módszereket,

– a kutatómenedzsment (kutatás-tervezés, irodalomkeresés, projekt menedzsment, közlés, kutatói karrierépítés, pályázati tevékenység stb.) alapjait,

– a klinikai kipróbálások szabályait,

– az esettanulmányok elkészítésének módszertanát,

– a bioetikai ajánlásokat és szabályokat,

– az embereken, illetve emberekből származó anyagokkal való tudományos kísérletekre és a humán genetikai vizsgálatokra vonatkozó jogszabályokat.

b) A mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

– a klinikai kutatások által igényelt vizsgáló módszerek alkalmazására, az így nyert adatok feldolgozására, értékelésére, az eredmények prezentálására és közlésére,

– a szakirodalomban történő megfelelő tájékozódásra, annak értő és kritikai feldolgozására,

– az alapkutatások legfontosabb módszereinek a klinikai kutatások céljából történő felhasználására,

– a biostatistikai és epidemiológiai módszertan gyakorlati alkalmazására a klinikai epidemiológiai kutatásokban,

– új módszerek/eszközök/műszerek beállítására, egyes módszertani eljárások adaptálására és alkotó továbbfejlesztésére,

– gyógyszer és in vitro diagnosztikum fejlesztésében, gyártás-előkészítésében és a gyártási folyamatok menedzselésében való aktív, alkotó részvételre,

– gyógyszerek és in vitro diagnosztikumok klinikai kipróbálásának megtervezésére és menedzselésére,

– hasznosan és felelősséggel végzett orvosdiagnosztikai tevékenységre orvosdiagnosztikai laboratóriumokban, és megfelelő szakképzési periódus után alkalmasak a klinikai biokémikus szakképesítés megszerzésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– önálló szakmai álláspont kialakítása,

– jó együttműködési készség, kutató csoportok munkájába való beilleszkedés,

– nyitottság az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt,

– a tudomány új felismeréseinek befogadása és igény a folyamatos önképzésre,

– a szakmai-etikai normák tisztelete,

– kritikus értékelés és a tevékenység állandó javítása.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 12–15 kredit

patobiokémia (betegségismeret, a legfontosabb betegségek patobiokémiája, a betegségekben bekövetkező kóros biokémiai regulációk); biostatistika, (statisztikai módszerek orvosbiológiai alkalmazása, a klinikai kutatásokhoz speciálisan kifejlesztett statisztikai eljárások, ezek elérhetősége és gyakorlati alkalmazása, a biostatistikai programok használatának ismerete); tudományos közlés elméleti alapjai, gyakorlata, tudományos irodalom és adatbázis keresés.

8.2.

A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: 45–50 kredit

molekuláris genetika és genomika a klinikai kutatásban; a fehérjekutatás modern módszerei, proteomika a klinikai kutatásban; immunológia és immunológiai módszerek a klinikai kutatásban; bizonyítékokon alapuló orvoslás; klinikai epidemiológia; klinikai farmakológia; termékorientált gyógyszer és diagnosztikum kutatások, klinikai kipróbálások; klinikai esettanulmányok; bioetika.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 23–28 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 11–16 kredit

lipidek speciális vizsgáló módszerei; szénhidrátok speciális vizsgáló módszerei; a klinikai kutatás kiemelt területei (malignus megbetegedések, vaszkuláris, trombotikus betegségek); neurobiológia; modern morfológiai vizsgáló módszerek; sejtblológiai, sejtlejtani vizsgáló módszerek; farmakológiai kutatásban használt módszerek; immunológiai laboratóriumi gyakorlatok,

diplomamunka: 12 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat kutatólaboratóriumi, illetve epidemiológiai szakmai gyakorlat. A hallgatók a felsőoktatási intézmény kutatólaboratóriumaiban kutatási projekteken való részvétellel sajátítják el a gyakorlatban a kutatás, tervezés, kivitelezés, és az eredmény értékelés módszertanát, amelynek kreditértéke 9–13 kredit.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez szükséges egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél az Európai Unió valamelyik hivatalos

idegen nyelvből, vagy valamelyik magyarországi nemzeti, illetve etnikai kisebbség nyelvből.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A 4.2. pontban felsorolt szakokon szerzett szakképzettség esetén a hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 30 kredit az alábbi ismeretekből.

– 15 kredit: orvosi biokémia, klinikai kémia, klinikai biokémia, molekuláris biológia, sejtbiológia, általános farmakológia, neurobiológia, sejt és szövettanyésztés, kutatás menedzsment, hematológiai és hemosztazeológia, immunológia ismeretekből, továbbá

– 15 kredit értékű, a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan is megszerzhető ismeretekből: molekuláris biológiai kutató laboratóriumi, molekuláris morfológiai kutató laboratóriumi, sejtbiológiai és sejttélettani kutató laboratóriumi, farmakológiai kutató laboratóriumi és immunbiológiai kutató laboratóriumi gyakorlat, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint.

– A molekuláris bionika alapképzési szakon végzettek a fenti ismeretkörökből hiányzó krediteket a képzéssel párhuzamosan is megszerzeshetik.

11. EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSER MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: egészségügyi menedzser

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben megszerzhető megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles egészségügyi menedzser

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Health Manager

3. Képzési terület: orvos- és egészségtudomány

4. Mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe az egészségügyi szervező alapképzési szak és a gazdaságtudományok képzési terület alapképzési szakjai.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- és egységes, osztatlan vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai, egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. Képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 23–27 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 38–42 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 13–19 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 5 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: 8 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 50%.

7. A mesterképzési szak célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A szak célja olyan egészségügyi menedzserek képzése, akik képesek a hazai és nemzetközi gazdasági-társadalmi környezethez alkalmazkodva az egészségügyi rendszer makro- és mikroszinten való vezetési feladatainak ellátására és szakértői kompetenciákkal rendelkeznek. Cél az egészségügy számára átfogó ismeretekkel rendelkező kompetens szakemberek, vezetők képzése, kiemelt cél az egészségügy területén a rendszerben való gondolkodás alapján a döntéshozatali kompetenciák fejlesztése. A végzetek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek az egészségügyi rendszer, illetve az egészségügyi szervezetek vonatkozásában ismerik:

– a jövőre vonatkozó vízió és stratégiai elképzelések kidolgozásának, elfogadtatásának, és végrehajtásának módszertanát,

– a vezetés (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés) elméleti alapjait és eszközrendszerét,

– a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsment szemléletét és eszközeit,

– a folyamatos innováció és fejlesztés érdekében az információgyűjtés, és értékelés technikáit,

– a hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer (szervezet és környezet) építésével, és ápolásával kapcsolatos kialakult gyakorlatokat,

– valamint hazai és nemzetközi egészségügyi projektek koordinálásának elméleti és gyakorlati vonatkozásait.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a magyar egészségügyi rendszer, a nemzetközi egészségügyi rendszerekkel történő összehasonlító elemzésére,

– az egészségügyi rendszer teljesítményének kritikai értékelésére,

– egészségpolitikai programok elemzésében, értékelésében és kidolgozásában való részvételre,

– az egészségi állapot alakulásának makroszintű elemzésére,

– epidemiológiai vizsgálatok kritikai elemzésére,

– az egészségügyi szervezetek működését meghatározó pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet elemzésére és értékelésére,

– tevékenységi területre vonatkozó küldetés és jövőkép kidolgozására,

– stratégiai terv, rövid és középtávú tervek készítésére és stratégiai ellenőrzés végzésére,

– az egészségügyben felmerülő etikai problémák felismerésére és intézményes kezelésére,

– a szervezési feladatok hatékony végzésére,

– az egészségügyi intézmények szervezetének elemzésére és tervezésére, munkafolyamat-elemzésre,

– szervezeti változtatások hatékony vezetésére,

– beosztottak közvetlen irányítására, motivációs eszközök alkalmazására, a beosztottak munkájának operatív ellenőrzésére,

– az emberi erőforrások stratégiai menedzsmentjére,

– az egészségügyi szervezet kultúrájának elemzésére és átalakítására,

– intézményes minőségbiztosítási rendszer kiépítésére és működtetésére,

– a vezetői funkciók hatékony gyakorlását megalapozó információs és kommunikációs rendszer tervezésére, alakítására és helyes használatára, az intézményes adatgyűjtési rendszer működtetésére,

– a vezetési feladatok problémaközpontú megközelítésére és a szervezeti döntéshozatali módszerek alkalmazására, konfliktusok kezelésére, a vezetői ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok ellátására, a vezetői munkát átfogó koordinációra,

– projektek tervezésére és irányítására.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– hatékony és hiteles kommunikáció és személyközi kapcsolatok kiépítése,

– csoportmunkára való alkalmasság,

– projektfeladatok irányítására való képesség,

– konfliktuskezelési képességek és problémamegoldás,

– az írásos és elektronikus közlés és multimédiás szemléltetés módszerei és technikái,

– együttműködési képesség egyénnel és intézménnyel,

– a tudományos munka önálló végzése, megszervezése, irányítása és lebonyolítása, publikálása.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 23–27 kredit

egészségügyi rendszerek elemzése, az egészségügy közgazdaságtanának alapismertetei, epidemiológia és egészségügyi statisztika, egészségügyi jogi ismeretek.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 38–42 kredit

egészségügyi finanszírozás és rendszerfejlesztés, emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben, menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben, egészségügyi informatika, minőségmenedzsment az egészségügyben, döntésmélet az egészségügyben, az

egészségügyi menedzsment etikai kérdései, az uniós tagság egészségügyi vonatkozásai.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 21–27 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 13–19 kredit

egészségügyi szervezetek vezetése, egészségpolitika, területi szakmai gyakorlat;

diplomamunka: 8 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat a felsőoktatási intézmény tanterve által meghatározott egészségügyi intézményben önállóan vagy mentor mellett végzett projektmunka, melynek kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

11. A mesterképzésben való felvétel feltételei:

A 4.2. pontban meghatározott szakokon szerzett szak-képzettség alapján a hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen 30 kredit a pénzügy-számvitel, menedzsment alapjai, szervezeti magatartás, controlling és kerettervezés ismeretkörökből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felso-rolt ismeretkörökben legalább 15 kredittel rendelkezzen a hallgató, továbbá rendelkezzen az egészségügyi ellátó rendszer szervezésében szerzett legalább egy éves szakmai gyakorlattal. A hiányzó – legfeljebb 15 – kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

10. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

24. LÁTVÁNYTERVEZŐ MŰVÉSZ MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: látványtervező művész

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles látványtervező művész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Production Designer

– választható szakirányok: színházi látványtervező, mozgókép látványtervező

– szakirányok angol nyelvű megnevezése: Production Designer for Theatre Arts, for Motion Picture Arts

3. Képzési terület: művészet

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: az alkalmazott látványtervezés, az animáció alapképzési szakok, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi CXXX. törvény szerinti főiskolai szintű látványtervező szak.

4.2. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a mozgókép és az építőművészet alapképzési szakok.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 12–28 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 22–38 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 40–60 kredit;

6.4. A kötelezően választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 12 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 10 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 60%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan művészeti szakemberek képzése, akik a látványtervezői tudás fogalmi és gyakorlati ismeretei és megfelelő tervezői készségek birtokában alkalmasak a magyar és az egyetemes vizuális színházi és mozgófilmes kultúra szolgálatára és terjesztésére. Szakismereteikkel a színház- és filmművészet többi ágának is segítségére tudnak lenni. A látványtervezés funkcionális, művészi és közéleti (társadalomtudományi, kultúrantropológiai, szociológiai) problematikájában képesek mérvadó vélemény kialakítására, és a látványtervezés különböző szakterületein kezdeményező, vezető tervezői, illetve művészeti műhely vezető szerep betöltésére. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) a mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a látványtervező szakmai tudásához tartozó elméleti, történeti és fogalmi ismeretanyagot,

– a megfelelő művészettörténeti, művészetelméleti és kultúrantropológiai ismereteket,

– a látvány történetét és stílustörténetét,

– a látvány és a színház, valamint a mozgókép kapcsolatát,

– a speciális vizuális alkotótechnikákat,

– a speciális tervezői programokat (szoftvereket) és a digitális technikákat,

– a tér- és perspektívaelméleteket,

– a színházat, mint művészeti intézményt,

– a színház működésének jogszabályi kereteit,

– a filmes produkciók felépítésének, működésének, szervezetének filmtörvényi kereteit;

b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a látványtervezés szakmai követelményeinek különféle környezetben és mozgóképes műfajban való alkalmazására,

– a színházi alkotás során a rendező-dramaturg-jelmeztervező-látványtervező alkotói körben történő együttműködésre,

– a mozgóképi alkotás során a rendező-operatőr-látványtervező alkotói körben történő együttműködésre,

– magas művészi értékű teljesítmény nyújtására,

– a színházművészeti és filmművészeti alkotások látvány szempontú önálló értékelésére, azok stílári, kompozíció-technikai, esztétikai kontextusában,

– a színház- és mozgóképművészethez kapcsolódó interaktív művek létrehozásában való közreműködésre,

– művészeti ismereteiket másokkal megosztani,

– a megszerzett tudás, képzelőerő, ízlés és technika birtokában részt venni új művek létrehozásában,

– a művészeti közélet, köztudat alakításában tevékenyen részt venni,

– a szakmai utánpótlás minőségét példájukkal és együttműködésükkel biztosítani,

– művészeti ismeretüket szóban és írásban terjeszteni,

– vezető tervezőként a látványtervezői csapat (art department) irányítására;

c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– a szakiránynak megfelelő műfajban (színházi és/vagy mozgóképes) való jártasság,

– tér- és formaérzék,

– sokoldalú stílusismeret,

– vizuális, elméleti, analitikai és gyakorlati (képzőművészeti) tapasztalatok integrálásával működő alkotókészség,

– saját és mások művészi teljesítményének pontos és szakszerű megítélésére vonatkozó készség,

– saját működési területre és a társadalom vizuális kultúrájára vonatkozó minőség- és felelősség tudat.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök: 12–28 kredit

a látványtervezés története, művészettörténet, kultúra és civilizációtörténet, társművészetek története, építésztörténet, látványelemzés.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 22–38 kredit

színházi és mozgóképes alkotások létrehozásának folyamata, interakció a látványtervezésben, tárgy és térábrázolás hagyományos és digitális módszerei, látványtervezés elmélet, anyag és szerkezeti ismeretek, látványtervezés gyakorlat.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 50–70 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 40–60 kredit

választható szakirányok:

– színházi látványtervező

dramaturgia, drámatörténet, színházépítész – színpadtechnika elmélet, színpadtechnika gyakorlat, világítás-technika, világítástervezés, számítógépes tervezés, kommunikációs gyakorlat, színházi látványtervezés gyakorlat, színházi gazdasági, menedzsment ismeretek, szakmai gyakorlat (külső), színházi látványtervezői zárógyakorlat;

– mozgókép látványtervező

filmdramaturgia és forgatókönyv ismeretek, remake-elmélet és gyakorlat, helyszínek differenciált használata, TV-játék gyakorlat, virtuális tér tervezése, számítógépes tervezés, kommunikációs gyakorlat, látványtervezés gyakorlat, szakmai gyakorlat (külső), mozgókép menedzsment és jog, mozgókép látványtervezői zárógyakorlat;

diplomamunka: 10 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat hazai filmforgatásokon vagy tv-stúdiókban vagy egy színházi produkcióban végzett minimum hathetes szakmai munka.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol nyelvből.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján legalább 60 kredittel kell rendelkeznie a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből: szabadkézi rajz, műszaki alapismeretek, műszaki ábrázolás, filmtörténet, színháztörténet, dramaturgia, kultúrtörténet, mozgóképtechnika-elmélet, kompozíció, dramaturgia, operatőri ismeretek, filmtechnikai ismeretek, képelemzés, írásgyakorlat.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökből legalább 30 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

25. ÉPÍTŐMŰVÉSZ MESTERKÉPZÉSI SZAK OSZTATLAN, EGYSÉGES KÉPZÉS

1. A mesterképzési szak megnevezése: építőművész
2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master, rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles építész tervező művész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Architectural Designer

3. Képzési terület: művészet

4. Képzési idő félévekben: 10 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 300 kredit

5.1. Alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 40–60 kredit;

5.2. Szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 105–155 kredit;

5.3. Differenciált szakmai ismeretekhez rendelhető kreditek száma a diplomamunkával együtt: 90–120 kredit;

5.4. Szabadon választható tárgyakhoz rendelhető kreditek száma: 15 kredit;

5.5. A diplomamunkához rendelhető kredit érték: 30 kredit;

5.6. Gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 50%

6. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan építész tervező művészek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában képesek magas művészi színvonalon és komplex műszaki szemlélettel, felelősen és elhivatottan ellátni az épített környezet alakításának építészeti feladatát az új épület és környezete (beleértve a műemléki környezetet is), az épületbelső kialakítás- és az épület-felújítás-tervezésének feladatkörében. A képzés célja továbbá olyan művészi alkotások létrehozására képes szakemberek nevelése, akik művészi, tudományos és mesterségbeli ismereteik révén, valamint az alkotó ember kulturális küldetését vállalva, képesek értéket teremtő, közvetítő és védő szerepre. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a magyar és egyetemes építésztörténeti és építészeti elméleteket, illetve a kapcsolódó művészeteket, tudományokat és technológiákat,

– az építészeti tervezés minőségét befolyásoló képzőművészet, az építészeti rajz, a képi- és modellprezentációk klasszikus és mai ábrázolási módszereit,

– a művészeti területen a forma, a tartalom és szerkezet egységének, a tömegek és arányok megfelelő megválasztását,

– a mérnöki tudományok területén az alapvető konstrukciók méretezésének, az épületszerkezetek korrekt kialakításának és az anyagok helyes kiválasztásának elveit és gyakorlatát,

– az ember és épület, valamint az épület és a környezet közötti kapcsolatokat,

– a terekkel, épületekkel kapcsolatos valós emberi elvárásokat és társadalmi szükségleteket,

– a különböző térábrázolási módszerek történetének elméletét és gyakorlatát,

– az építészeti terek és formák megfelelő kialakításának, a lépték helyes megválasztásának módszereit,

– a különböző technikákkal, anyagokkal és színekkel elérhető hatásokat,

– a szabadkézi és számítógépes építészeti ábrázolási technikákat,

– a fenntartható, környezetbarát technológiákat,

– a hagyományos és korszerű szerkezetek, építéstechnológiák, az épület kivitelezésében előforduló építészeti problémák megoldásának elveit és módszereit,

– a tervezési feladatok megoldásához szükséges írásos dokumentációk elkészítési módjait,

– a vonatkozó jogszabályokat, az építési előírásokat, a hatósági eljárásokat,

– a terület- és településrendezés tervezési folyamatát,

– a minőségügy, a munkavédelem, az építészeti menedzsment, a műszaki, valamint a gazdasági és jogi szabályozás és a építészetika alaptételeit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a humán, a környezetvédelmi, az esztétikai és a műszaki követelményeket is kielégítő építészeti tervek elkészítésére,

– a tervezési munkához szükséges képességek birtokában épülettervezési, településtervezési és műemlékvédelmi feladatok elvégzésére,

– a tradicionális ábrázolási készség, építészeti rajz, modellezés, valamint a legújabb technika alkalmazása, látványtervek, animációk, számítógépes prezentációk formájában munkájuk bemutatására,

– jó kommunikációs készség birtokában munkájuk ismertetésére,

– eszmei tartalmak építészeti formában történő megjelenítésére,

– új technológiák, szerkezetek, termékek alkalmazására, bevezetésére,

– az épített környezethez fűződő valós emberi, társadalmi elvárások, illetve használói igények megértésére és azokat figyelembe vevő tervezői munkavégzésre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– esztétikai érzék és szuverén látásmód,

– kreativitás, rugalmasság, alkotókészség,

– jó kézügyesség, rajzi és mintázási készség,

– probléma felismerő és megoldó készség,

– intuíció és módszeresség,

– kifinomult arányérzék és térlátás,

– önálló ítélőképesség,

– jó kommunikációs készség,

– információ feldolgozási képesség,

– elkötelezettség és igény a minőségi alkotó munkára,

– környezettel, emberi problémákkal, helyzetekkel szembeni érzékenység,

– kezdeményező, illetve döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és elhivatottság,

– alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

7. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

7.1. *Alapozó ismeretek:* (40–60 kredit)

természettudományi, gazdasági és társadalmi ismeretek: matematika, ábrázoló geometria, közgazdaságtan, építészeti menedzsment, jogi ismeretek;

művészeti alapismeretek: képzőművészeti alapismeretek, tér és tárgyábrázolás, művészettörténet;

7.2. *Szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 105–155 kredit

tervezési és művészeti ismeretek: szín- és fényelmélet, építészeti tervezés, komplex tervezés, építészettörténet, építészetelmélet, építőművészet, építészeti rajz, művészeti rajz, képző- és iparművészet;

műszaki ismeretek: építészeti alapismeretek, anyagismeret, mechanika, épületszerkezettan, műemlékvédelem, épületszerkezetek tervezése, szerkezettervezés, épületgépészet;

7.3. *Szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 90–120 kredit

differenciált szakmai ismeretek:

művészeti stúdiumokon: plasztika, festészet, építészeti grafika, iparművészeti gyakorlat, építészeti tér és plasztika,

elméleti stúdiumokon: társadalomelmélet, esztétika, prezentációs technikák,

tervezési stúdiumokon: környezettervezés, épület- és belsőépítész tervezési gyakorlatok, számítógéppel segített tervezés, építészeti modellezés, formatervezés;

diplomamunka: 30 kredit.

8. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat külső helyszínen, összesen 12 hetes, a felsőoktatási intézmény tanterve által meghatározott gyakorlat, amely 4 részből áll. Ezek: a rajz készséget fejlesztő 1 hetes alkotótábor, az 1 hetes tervező alkotótábor, a 2 hetes közigazgatási gyakorlat és a 8 hetes tervezőirodai gyakorlat.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú, (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

26. FILM- ÉS TELEVÍZIÓ PRODUCER MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: film- és televízió producer

2. A mesterképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles film- és televízió producer

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Film and Television Producer

3. Képzési terület: művészet/ film- és videóművészet

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a gyártásszervező alapképzési szak.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a mozgóképek és a televíziós mősorkészítő alapképzési szakok.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kredit átviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 24–34 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 48–72 kredit;

6.3.

A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 10–12 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kredit érték: 10 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 60%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése a mozgóképipar számára, akik megfelelő tehetség, szakmai tudás és általános tájékozottság birtokában elfogadott és méltó partnerei az alkotóknak, a filmgyártás résztvevőinek, valamint azoknak, akik hazai és nemzetközi viszonylatban a szakmával kapcsolatba kerülnek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzetek ismerik:

– a film- és televíziós termékek produceri feladatait, azok szakmai tudásához tartozó általános (elméleti, történeti, fogalmi) ismeretanyagot,

– a megfelelő művészettörténeti és művészetelméleti, kultúranropológiai ismereteket,

– a producer szakma etikáját,

– a mozgóképek történetét, formáit, típusait és stílusait, a látvány és a színház történetéhez fűződő kapcsolatát,

– a vizuális alkotótechnikákat,

– a televíziós produkciók hierarchiájának, működésének, szervezetének törvényi kereteit,

– a filmtörvény és a médiatörvény hatályos rendelkezéseit,

– a speciális kommunikációs technikákat nemzetközi és hazai viszonylatokban,

– a magyar és a nemzetközi produkciók létrehozásának, elkészítésének és forgalmazásának alapfeltételeit és lehetőségeit,

– a magyar és a nemzetközi finanszírozási lehetőségek alapfeltételeit,

– a gazdasági, a közgazdasági és a pénzügytechnikai módokat és lehetőségeket.

b) A mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

– eldönteni egy ötletéről, egy irodalmi műről, novelláról vagy szociológiai, társadalmi látletről, hogy érdemes-e belőle mozgóképes megfogalmazást készíteni,

– dokumentumfilm vagy fikciós alkotás megvalósítását látni az ötletben,

– meghatározni az elkészült mű célközönségét,

– kiválasztani és alkalmazni a forgalmazási és marketing struktúrát,

– felmérni a készítendő alkotás költségeit, megszervezni hazai vagy nemzetközi viszonylatban a szükséges jogi, finanszírozási és gazdasági háttérrel,

– művészi vagy dramaturgiai vonatkozásban alkotó módon hozzájárulni a mű elkészüléséhez,

– a produkció üzemszerű működtetéséhez szükséges irányítói és döntési feladatok ellátására,

– képviselni az elkészült művet valamennyi megjelenési formájában, a média minden területén.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– a producer szakmai közegben megfelelő fellépés, jártasság,

– képesség a mozgóképkészítő csoport kommunikációs és gazdasági irányítására,

– biztos etikai érzék,

– sokoldalú szakmai stílusérzék,

– saját és mások művészi teljesítményének pontos és szakszerű megítélésére kifejlesztett készség,

– kritikai attitűd,

– saját működési területre és a társadalompolitikai kultúrára vonatkozó minőség- és felelősségtudat.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 24–34 kredit

művészettörténet: a filmkészítés és a kortárs művészeti jelenségek interdiszciplináris horizontja,

dramaturgia: a történetmesélés képességgé formálása, a szinopszis-, a treatment- és forgatókönyv-olvasás segítségével,

rendezéselmélet: a mozgókép kompozíciós elmélete és hatásmechanizmusa analitikus elemzéssel,

szociológia: a média területén jelentkező mikro és a makro megközelítések eltérő szemléletmódjai, elemzései,

irodalom: a történetmesélés, a leírás, a dialógustechnikák korszakfüggő jelenségei, elemzése,

filmtörténet: rendezői életművek, műfajok és műfaji filmek, a modern és posztmodern film irányzatai.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 48–72 kredit

média jog: a mozgóképtörvény, a szerzői jogi és média-jogi ismeretek, szerződéses konstrukciók, hatályos bírósági gyakorlat, nemzetközi kitekintés,

filmforgalmazás: az új média forgalmazásban való megjelenése, elemzése, marketingelmélet, a magyar és a nemzetközi forgalmazási módok és kereskedelmi struktúrák kialakítása, elemzése,

reklámfilm ismeretek: a reklámfilm struktúrája, működése, formanyelve.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 20–22 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 10–12 kredit

nemzetközi pályázati rendszerek: koprodukció, a filmek finanszírozására kiírt pályázatok, a támogatási rendszerek lehetőségei,

rendezői és operatóri ismeretek: a filmkészítés alkotói-gyakorlati megvalósítása;

diplomamunka: 10 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat hazai filmforgatásokon, a magyarországi televíziózás meghatározó szerkesztőségeiben vagy színházi produkcióban végzett legalább négy hetes szakmai munka.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy további – az alapképzési fokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő – nyelvből államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 60 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökben: dramaturgia, filmtörténet, művészettörténet, irodalom- és

kultúratörténet, média jog, filmforgalmazás, marketingelmélet, nemzetközi pályázati rendszerek, koprodukció, rendezői és operatóri ismeretek.

A mesterképzésbe való belépés feltétele, hogy a hallgató a felsorolt ismeretkörökben legalább 30 kredittel rendelkezzen. A hiányzó 30 kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

27. TELEVÍZIÓS MŰSORKÉSZÍTŐ MŰVÉSZ MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: televíziós műsorkészítő művész

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles televíziós műsorkészítő művész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Television Journalist

3. Képzési terület: művészet/ film- és videóművészet

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a televíziós műsorkészítő alapképzési szak.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a mozgókép, a kameraman, és a gyártásszervező alapképzési szakok.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó, illetve a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 10–14 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 25–35 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 45–51 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 60%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan televíziós szakemberek képzése, akik a műsorkészítés teljes szakmai folyamatának ismeretében képesek produkciók létrehozására, valamint kreatív, aktív és irányítói feladatok ellátására. A végzetek tevékeny részesei a korszerű televíziózás alapjainak letételében, és a magyar televíziózás hiteles, emblematikus szereplői lehetnek. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzetek ismerik:

- a televíziós műsorkészítés szakmai tudásához tartozó általános (elméleti, történeti, fogalmi) ismeretanyagot,
- a megfelelő művészettörténeti, művészetelméleti és kultúrantropológiai ismereteket,
- a televíziós újságírás etikáját,
- a televíziózás történetét, stílusait, a látvány és a színház, valamint a mozgókép kapcsolatát,
- a speciális kommunikációs és vizuális alkotótechnikákat,

- a televíziós produkciók hierarchiájának, működésének és szervezetének törvényi kereteit.

b) A mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

- televíziós hír-, magazin- vagy showműsor készítésére az ötlettől a megvalósításig,
- bármilyen élő vagy rögzített televíziós műsor műsorvezetői, riporteri, szerkesztői és rendezői feladatainak ellátására,
- televíziós szerkesztőségek irányítására,
- egyszemélyes stábként tudósítani a világ bármely pontjáról a megfelelő technikai szükségletek igénybevételeivel,

- a nem-fikciós műfajok művelésén túl fikciós televíziós műsorrészek előállítására, megalkotására,

- tartalomközvetítésre,
- a befogadó közönség és a műsorkészítő felelősségének mérlegelésére,
- mérvadó, hiteles forrásai lenni a közéletnek,
- tényfeltáró munka végzésére,
- a televíziózás bármely szegmensével összefüggő munkakör betöltésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- a televíziós újságírásnak megfelelő jártasság,
- képesség a műsorkészítői csapat irányítására,
- biztos etikai és sokoldalú szakmai stílusismeret,
- saját és mások művészi teljesítményének pontos és szakszerű megítélésére kifejlesztett készség,
- saját működési területére és a társadalom politikai kultúrájára vonatkozó minőség- és felelősségtudat.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 10–14 kredit

a) *invesztigatív újságírás:* a tényfeltáró/oknyomozó újságírás története, eszközei, szerepe, jelentősége és lehetőségei a magyar közéletben,

b) *nemzetközi jogi ismeretek:* a jog mint eszköz használata elsősorban a közjog és a médiajog világában,

c) *sajtóetika:* a hitelesség, a felelősség, a normarendszer ismeretkörei a televíziós műsorkészítésben.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 25–35 kredit

médiamarketing: integrált kommunikációs megoldások tanulása a média és a marketing eszközeinek együttes használatával, üzenetközvetítés, imidzs- és márkaépítés, tehetségmenedzsment,

médiadizájn: interdiszciplináris tervezés és művészeti formák, arculatépítés, a televíziós műsorok látványvilága, *média és hatalom:* a negyedik hatalmi ág kialakulásának története, változása, szerepe, a politikai kommunikáció és a média eszközeinek kölcsönhatása,

animáció és digitális technika: a kutatás-fejlesztés a műsorkészítésben, a technológiai tartalom szolgáltatásban.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 65–71 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 45–51 kredit

hírműsorkészítés: műfajismeret, eszközök, módszerek elsajátítása a gyakorlatban önálló hírműsor készítése során,

magazinműsor-készítés: műfajismeret, eszközök, módszerek elsajátítása a gyakorlatban önálló magazinműsor készítése során,

showműsorkészítés: műfajismeret, eszközök, módszerek elsajátítása a gyakorlatban önálló showműsor készítése során,

a műfaji határok összemosódása,

diplomamunka: 20 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat hazai filmforgatásokon, a magyarországi televíziózás meghatározó szerkesztőségeiben vagy színházi produkcióban végzett legalább négy hetes szakmai munka.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy további – az alapképzési fokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvétől eltérő – nyelvből államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 60 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökben: újságírás, politológia, művészettörténet, irodalom- és kultúrtörténet, médiamarketing, médiatudomány, film-történet, produceri alapismeretek.

A mesterképzésbe való belépés feltétele, hogy a hallgató a felsorolt ismeretkörökben legalább 30 kredittel rendelkezzen. A hiányzó 30 kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

28. KERÁMIATERVEZÉS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: kerámiatervezés
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
 - szakképzettség: okleveles kerámiatervező művész
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Ceramics Designer
3. Képzési terület: művészeti képzési terület, iparművészeti képzési ág
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az iparművészet képzési ágon a kerámiatervezés alapképzési szak.
 - 4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a művészeti képzési terület képzőművészeti, iparművészeti, valamint a művészetközvetítés képzési terület alapképzési szakjai.
 - 4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó, illetve a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.
5. A képzési idő félévekben: 4 félév
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit
 - 6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 8–12 kredit;
 - 6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 20–30 kredit;
 - 6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 44–70 kredit;
 - 6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit;
 - 6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;
 - 6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 65%.
7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik széles körű kulturális és szakelméleti, korszerű technológiai és mesterségbeli, művészetelméleti és tudományos ismereteik alapján képesek megoldani a kerámiaművészet szakterületén felmerülő kézműves és ipari tervezésű, illetve megvalósítású művészi feladatokat. További cél, hogy a szakképzettséget szerzett hallgatók a munkaerő-piacon közvetlenül is hasznosítható ismereteik és készségeik birtokában képesek legyenek egyedi, újszerű, eredeti, kis- és nagyszériás művészi tárgyak tervezésére, megvalósítására, és felkészültségük birtokában a művészet területén a piacgazdaság kihívásait rugalmasan tudják kezelni. Tervező munkájukat önállóan, de más hazai és nemzetközi szakemberekkel együttműködve csoportmunkában is képesek legyenek végezni, valamint felelősséget érezzenek a vizuális és különösen a tárgyi kultúra értékeinek védelmére, a tárgykultúra fejlesztésére a környezet megóvásának figyelembevételével.

Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

- a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:
 - a kerámiaművészet szakterületi ismereteit,
 - a művészeti, szakmai problémák ipari, gazdasági, kulturális és társadalmi elemzéséhez szükséges módszereket,
 - a problémák összefüggésekben való értelmezésére szolgáló módszereket, a problémamegoldás technikát, és az alkalmazási területeit,
 - a kerámiaművészet területei mélyebb összefüggéseinek megértéséhez és magyarázatához szükséges információk beszerzésének eljárásait,
 - a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát a kerámiaművészet szakterületein az alkotások, termékek elemzésében és értékelésében,
 - a design különböző elméleteiben való eligazodás és önálló elméleti munka követelményeit,
 - más művészeti területek műfaji sajátosságait.
- b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:
 - a tervezési témák és feladatok tárgyi világ rendszerének összefüggésében történő értelmezésére,
 - az elméleti és gyakorlati megoldások önállóan megfogalmazására,
 - a szakmai problémák megoldásához szükséges tervezői lépések meghatározására,
 - újszerű, eredeti, akár szokatlan megoldások keresésére,
 - kerámiatervek készítésére,
 - terveik szakmailag magas szintű és önálló megvalósítására, illetve a kivitelezés irányítására,
 - terveik magas szintű vizuális és verbális prezentációjára és kommunikációjára,
 - olyan csoportmunkára, melyben egyéni vagy közösségi célok valósulnak meg.
- c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
 - a kerámiaművészet szakterületein az alkotások, termékek elemzésére és értékelésére, valamint a design kü-

lönböző elméleteiben való eligazodásra és önálló elméleti munkára való készség,

- együttműködési készség,
- probléma felismerő és -megoldó készség,
- a kezdeményezés és személyes felelősség gyakorlása,
- döntéshozatali készség összetett és előre kiszámíthatatlan helyzetekben,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képesség,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- saját tevékenységük kritikus értékelésének képessége, valamint értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartás,
- jó kommunikációs készség,
- prezentációs készség,
- etikai érzék,
- olyan felismerő képesség, mely által a lokális és nemzetközi kultúra szövedékét egyéni, művészi értékekkel képesek gazdagítani.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 8–12 kredit

művészetpszichológia, tervezési alapismeretek, terméktervezés.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 20–30 kredit

általános művészeti modul: vizuális kommunikáció, kulturális antropológia, művészetszociológia, szakmai modul: terméktervezés, kerámia technikák, kortárs kerámiaművészet.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 64–90 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 44–70 kredit

– tervezési, szakági és szakelméleti ismeretek: terméktervezés, stúdiókerámia, szilikátplasztika, team munka, sokszorosító eljárások, laborgyakorlat, kerámia technikák, prezentációs ismeretek (30–40 kredit),

– általános elméleti ismeretek: design elméletek, társadalom- és gazdaságtudományi ismeretek (4–8 kredit),

– további szabadon választható szakmai ismeretek: stúdió porcelán, nyílt lángú égetések, rajzi-vagy plasztikai műterem (8–12 kredit),

– szakmai gyakorlat (2–10 kredit),

diplomamunka: 20 kredit.

9. A képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat a hallgatók által külső helyszínen (üzemekben, gyárakban, tervező intézetekben, nemzetközi kerámia stúdiókban) végzett gyakorlat, melynek időtartama 2–3 hét.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy nyelvből szerzett általános komplex középfokú (B2 szintű) államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizo-

nyítvány, illetve oklevél szükséges olyan nyelvből, melyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 60 kredit a következő ismeretkörökből: rajz, mintázás, kerámia technológia, tervezési gyakorlatok.

A mesterképzésbe való belépés feltétele, hogy a hallgató a felsorolt ismeretkörökben legalább 30 kredittel rendelkezzen. A hiányzó 30 kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

11. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

58. ISZLÁM TANULMÁNYOK MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: iszlám tanulmányok

2. A mesterképzési szakon szerezhető képzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master, rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles iszlám tanulmányok mesterszakos bölcsész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Islamic Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe való belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak arabisztika, iranisztika és turkológia szakirányai

4.2. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a bölcsészettudományi képzési terület alapképzési szakjai

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 5–15 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 43–57 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 35–45 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditérték: legalább 6 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett nyelvi, filológiai és az iszlám kultúrával kapcsolatos ismereteik birtokában képesek önálló tudományos kutatómunkát folytatni, illetve a közélet területén az iszlám kultúrát behatóan ismerő szakemberekként (pl. újságíró, politológus, diplomata stb.) magas színvonalon tevékenykedni. A végzetek az iszlám vallás, az iszlám világ történelmének és kultúrájának átfogó tudományos ismeretével rendelkeznek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) a mesterképzési szakon végzetek ismerik:

- az iszlám nyelvei (arab, török, perzsa stb.) közül egyik az aktív, kettőnek a passzív használatát,
- a fenti nyelveken írott források filológiai elemzésének követelményeit,

- az iszlám vallás történelmét és mai áramlatait,

- az iszlám világ történelmét és mai helyzetét,

- az iszlám kultúrkör művelődéstörténetét,

- az iszlám világban napjainkban ható ideológiákat,

- az iszlám világ és a nyugati világ közötti kölcsönhatások jellemzőit a történelem folyamán,

- az iszlám világ és a nyugati világ mai kölcsönhatásainak sajátosságait;

b) a mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

- ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértése és megoldása terén önálló tevékenységre, eredeti ötletek felvetésére, valamint a feladatok szakmailag magas szinten és önállóan történő megtervezésére és végrehajtására,

- az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére, a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek értékelésére, önálló kritikai attitűd kialakítására és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére,

- saját tudásuk magasabb szintre emelésére, képzési területük belső törvényszerűségei megértésének elmélyítésére és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességek kialakítására,

- képesek a mélyebb összefüggések megértésére és a megszerzett információk alkalmazására a kutatásban,

- alapos értelmiségi tájékozottságot, nagyfokú kreativitást, valamint az iszlám nyelveivel (arab, perzsa, török

stb.) és az iszlám kultúrával összefüggő elmélyült ismereteket igénylő munkakör ellátására,

- az iszlám nyelvei (arab, perzsa, török stb.) közül egyiknek a kor igényeinek megfelelő hatékony kommunikálásra,

- az írott források filológiai elemzésének szuverén alkalmazására a vallás, a történelem és a művelődéstörténet területén,

- az információk, érvek és elemzések szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerinti magas szinten való bemutatására, valamint az iszlám nyelvein írott források olvasására és filológiai igényű elemzésére,

- az önálló kutatómunkára;

c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- az iszlám műveltség és kultúra iránti magas fokú motiváció és elkötelezettség,

- a fenti nyelvek használatának, valamint az említett kultúrával kapcsolatos ismeretek átadásának fontosságát illető minőség-tudat és sikerorientáltság,

- az iszlám nyelveivel és kultúrájával kapcsolatos problémák felismerési és kreatív kezelési képessége,

- együttműködési készség,

- kezdeményező készség,

- személyes felelősség vállalási készség,

- döntéshozatali képesség,

- szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képesség,

- kritikai attitűd,

- értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartás.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 5–15 kredit

nyelv-, irodalom- és történettudományi, valamint kultúra- és vallástudományi ismeretek: aktuális kutatási irányzatok, eredmények, interdiszciplináris kapcsolódási pontok és megközelítések, módszertani ismeretek.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 43–57 kredit

- nyelvi ismeretek elmélyítése, fejlesztése

- szakmai ismeretek: az iszlám vallással, tanaival, történetével, irányzataival kapcsolatos ismeretek elmélyítése: az iszlám vallás története, a Korán-tudományok, a népi vallásosság, a misztika és a XX-XXI. századi iszlám mozgalmak, az iszlám világ modern történelme, az iszlám világ kultúrtörténete, az iszlám művelődéstörténetének főbb aspektusai, az iszlám világ és Európa kapcsolatainak alakulása a múltban és napjainkban, az iszlám vallás, illetve az iszlám világ specifikus jegyei.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 55–65 kredit

- Differenciált szakmai ismeretek: 35–45 kredit

a) kötelezően választható speciális programok ismeretei : 27–33 kredit

vallás-, történettudományi és művelődéstörténeti kurzusok;

b) kötelezően választható további ismeretek: 8–12 kredit

művelődéstörténeti, történeti és vallástudományi ismeretek;

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol / német / francia vagy orosz nyelvből vagy egy további, az alafokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen 50 kredit a korábbi tanulmányai szerint a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak arabisztika, iranisztika vagy turkológia szakirányának nyelvtudományi, irodalomtudományi, történelemtudományi, valamint vallás- és művelődéstörténeti ismeretköreiből, amelyből – amennyiben előzetes végzettségét a 4.2. pontban felsorolt alapképzési szakon szerezte – 15 kredit a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint teljesíthető.

A 4.3. pont szerinti előtanulmányokkal rendelkezők az 50 kredit tanulmányi követelményt komplex, középfokú (B2 szintű) újperzsa államilag elismert nyelvvizsga letételével is teljesíthetik úgy, hogy a mesterszakra történő belépéshez a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak arabisztika, iranisztika vagy turkológia szakirányának irodalomtudományi, történelemtudományi, valamint vallás- és művelődéstörténeti ismeretköreiből 20 kreditet szereznek. Ezen ismeretek a felsőoktatási intézmény tantervében meghatározottak szerint a mesterképzési tanulmányokkal párhuzamosan is teljesíthetők.

59. LOGIKA ÉS TUDOMÁNYELMÉLET MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: logika és tudományelmélet

2. A mesterképzési szakon szerezhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles logika és tudományelmélet szakos bölcész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Logic and Theory of Science

3. Képzési terület: bölcészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott alapképzési szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a szabad bölcész alapképzési szak filozófia szakiránya; a magyar alapképzési szak elméleti nyelvészet szakiránya; a szociológia, a matematika és a fizika alapképzési szak, az informatikai és a közgazdasági képzési ág alapképzési szakjai.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: bölcészettudományi alapképzési szakok.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 20–30 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–40 kredit;

6.3. differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 29–39 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 60%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a logikában és a logikához szorosan kapcsolódó matematikai területeken. Képesek a logikai és analitikai eszközöket valamely konkrét tudományterület filozófiai és metodológiai problémáinak kutatásában alkalmazni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) a mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– megfelelő mélységben a logikát és a logikához szorosan kapcsolódó matematikai területeket,

– a tudományfilozófiát,

– a filozófiatörténet alapvető szerzőit és műveit tudományfilozófiai szempontból,

– valamely konkrét tudományterület alapjait általában és a mesterképzési szintnek megfelelő mélységben az illető tudományterület filozófiai és fundamentális problémáit,

– a kortárs analitikus filozófiának a tudományfilozófia szempontjából alapvető területeit (metafizika, ismeretelmélet, nyelvfilozófia);

- b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:
- az érintett szaktudomány és a vele kapcsolatos alap- és filozófiai kutatások irodalmában és egyéb (számítógépes, internetes) forrásaiban való eligazodásra, tájékozódásra,
 - az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére,
 - ezekről a területekről angol nyelven publikálható esszé, vitacikk megírására, tudományos vitákban való részvételre;
- c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- tudományos nézetek filozófiai és logikai elemzésének készsége,
 - vitakészség,
 - tolerancia,
 - kritikai gondolkodás,
 - előadói és érvelési készség.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 20–30 kredit

Az alapozó képzési szakasz célja, hogy a filozófiai alapképzettséggel rendelkező hallgatók a választott szaktudományból, a szaktudományos előképzettséggel rendelkező hallgatók filozófiából egészítsék ki ismereteiket. Ennek súlyponti témakörei:

- filozófiai előképzettséggel nem rendelkező hallgatók esetében: kortárs tudományfilozófia, ismeretelmélet, nyelvfilozófia, filozófiai logika;
- logika vagy matematikafilozófia modul választó, filozófiai előképzettséggel rendelkező hallgatók esetében: halmazelmélet, matematikai logika, absztrakt algebra;
- a fizika alapjai és filozófiája modul választó, filozófiai előképzettséggel rendelkező hallgatók esetében: klasszikus mechanika, klasszikus elektrodinamika, kvantummechanika;
- a nyelv és a nyelvészet filozófiája modul választó, filozófiai előképzettséggel rendelkező hallgatók esetében: szemantika, formális szemantika, a formális szemantika logikai alapjai, matematika;
- a társadalomtudományok filozófiája modul választó, filozófiai előképzettséggel rendelkező hallgatók esetében: valószínűségszámítás, gazdaságszociológia, a társadalomelmélet alapjai, szervezetszociológia.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 30–40 kredit

logika: logikai szintaxis és szemantika, nem-klasszikus logikák, halmazelmélet, metalogika;

filozófia: elmefilozófia, a kortárs metafizika néhány centrális problémája (idő, okság, természeti törvény, test-elme, szabad akarat, modalitások stb.), a társadalomfilozófia módszerei és a társadalomtudományok módszertani problémái;

tudományelmélet: valószínűségi módszerek a tudományelméletben, logika és tudománymetodológia.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 49–53 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 29–39 kredit

a választható modulok:

- logika (dinamikus elméletek, absztrakt modellelmélet, a logikai rendszerek általános elmélete, univerzális algebrai logika, eldönthetőség és kiszámíthatóság, logikai paradoxonok és ezek kezelésére alkalmas elméletek);

- a matematika alapjai és filozófiája (axiomatikus halmazelmélet, a matematika megalapozása az elsőrendű logikában és a másodrendű megalapozás körül folyó viták, a matematika filozófiájának viszonya a matematikai alapkutatáshoz és a matematika történetéhez, a matematikai strukturalizmus és a kategóriaelméleti megalapozás, formalizmus és fizikalizmus: a Hilbert-program mai utódai);

- a fizika alapjai és filozófiája (a fizika szerepe a modern ontológia világnézetében, empiricista és racionalista tradíciók a fizikában, a fizikai elméletek logikai analízise, nyelvfilozófiai problémák a fizikában, a fizika alapfogalmainak empirikus alapjai, operacionalizmus és instrumentalizmus, a modern kozmológia filozófiai és metodológiai kérdései, a kvantumelmélet fundamentális problémái);

- a nyelv és a nyelvészet filozófiája (szemantika-nyelvtan interfész, dinamikus szemantika, szemantika-pragmatika határvonal, jelentéselméletek: hagyomány és új fejlemények, nyelvészet és mesterséges intelligencia, szemantikai problémák, szemantikai viták);

- a társadalomtudományok filozófiája (fogalomalkotás a társadalomtudományban, viták a történelmi magyarázatról, metodológiai individualizmus, magyarázatmodellek a történelmi és társadalomtudományokban, objektivitás, értékmentesség, ideáltipikus és narratív konstrukciók, racionális döntéselméletek);

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges, vagy egy további, az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján legalább 50 kredittel kell rendelkeznie az alábbi szakok, illetve azok szakirányai valamelyikének ismeretköreiből:

- filozófia (különösen logika, nyelvfilozófia, tudományfilozófia, metafizika),
- matematika (különösen matematikai logika, halmazelmélet, univerzális algebra),
- fizika (különösen klasszikus mechanika, klasszikus elektrodinamika, kvantummechanika),

- elméleti nyelvészet (különösen szemantika, formális szemantika, a formális szemantika logikai alapjai, matematika, logika),
- közgazdaságtan (különösen valószínűségszámítás, gazdaságszociológia, optimumszámítás),
- szociológia (különösen kommunikációelmélet, a társadalomelmélet alapjai, szervezetszociológia),
- továbbá komplex, középfokú (B2 szintű) államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga angol nyelvből.

60. BUDDHIZMUS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: buddhizmus
2. A mesterképzési szakon szerzhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
 - szakképzettség: okleveles buddhizmus szakos bölcsész
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Buddhist Studies
3. Képzési terület: bölcsészettudomány
4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak kínai, japán, mongol, koreai, tibeti vagy indológia szakirányai.
 - 4.2. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a bölcsészettudományi és a hitéleti képzési terület alapképzési szakjai.
 - 4.3. A 10. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyek a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.
5. A képzési idő félévekben: 4 félév
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120
 - 6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 2–10 kredit;
 - 6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek szám: 50–58 kredit;
 - 6.3. A differenciált szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–50 kredit;
 - 6.4. A szabadon választható tárgyakhoz rendelt kreditek száma: legalább 6 kredit;
 - 6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;
 - 6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 30%
7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a buddhizmust térben és időben átfogóan, Indiától Japánig, a buddhizmus alapításától a mai korig, az adott kultúrákba beágyazva ismerik, és képesek eredeti források alapján önálló kutatásokat végezni. A végzettek alkalmasak a buddhista tanulmányok területén szerzett jártasságuk és műveltségük birtokában fogalmi és absztrakt gondolkodást, valamint gyakorlati készségeket igénylő feladatok és munkakörök ellátására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

- a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:
 - a buddhizmus alapvető ágaiban rendszerezett adatokat és a megfelelő ismeretanyagot,
 - a történettudomány, irodalomtudomány, vallás- és filozófiatörténet, kultúra- és művészettörténet, vallásszociológia, vallásfilozófia területein a buddhizmus tárgyköréhez kapcsolódó ismereteket,
 - a kelet-, délkelet- és belső-ázsiai népek történetét, társadalomtörténetét és műveltségét,
 - a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseit.
- b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:
 - legalább egy klasszikus keleti nyelven (páli, szanszkrit, tibeti, mongol, kínai) eredeti buddhista szövegeket olvasni és feldolgozni,
 - tudományos előadások megtartására és szakcikkek megírására,
 - az interdiszciplináris területeken az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére, a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek értékelésére, önálló kritika kifejlesztésére és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére,
 - ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértése és megoldása terén önálló tevékenységre, eredeti ötletek felvetésére, valamint a feladatok szakmailag magas szinten és önállóan történő megtervezésére és végrehajtására,
 - saját tudásuk magasabb szintre emelésére, képzési területük belső törvényszerűségei megértésének elmélyítésére és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességek kialakítására,
 - a mélyebb összefüggések megértésére és a megszerzett információk alkalmazására a kutatásban,
 - a történet-, a nyelv- és a vallástudományban az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére, a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek értékelésére, önálló kritikai attitűd kialakítására és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére,
 - alapos értelmiségi tájékozottságot, nagyfokú kreativitást, valamint a kelet- és a belső-ázsiai kultúrákkal, nyelvekkel (kínai, japán, mongol, tibeti, koreai) összefüggő elmélyült ismereteket igénylő munkakör ellátására,
 - legalább egy keleti nyelv (japán, kínai, mongol, tibeti, szanszkrit) írásban és szóban történő magas szintű használatára,

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatával, mely képessé teszi őket a történet- és a nyelvtudományban az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére,

– önálló kritikai attitűd kialakítására és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére,

– képesek eredeti keleti nyelvű (kínai, japán, mongol, tibeti, koreai, szanszkrit) források feldolgozására, a mélyebb összefüggések megértésére és a megszerzett információk alkalmazására a kutatásban,

– a kor igényeinek megfelelő hatékony kommunikálásra, továbbá az információk, érvek és elemzések szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerinti magas szinten történő bemutatására.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– a buddhista műveltség és a kapcsolódó keleti nyelvek és kultúrák iránti magas fokú motiváció és elkötelezettség,

– Kelet-, Délkelet- és Belső-Ázsia jelenkorával kapcsolatos problémák felismerési és kreatív kezelési képessége,

– a döntéshozatali képesség összetett és előre kiszámíthatatlan helyzetekben,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képesség,

– kritikai attitűd,

– önálló helyzetelemzés,

– értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartás,

– értékközpontúság,

– kezdeményezőkézség,

– személyes felelősségvállalás,

– absztrakciós képesség.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 2–10 kredit

legalább egy keleti nyelv klasszikus és modern változatának ismerete, forrásismeret, kultúrtörténeti és általános vallástörténeti ismeretek, a kelet-ázsiai vallások és hiedelem-rendszerek (hinduizmus, bön, konfucianizmus, taoizmus, sintoizmus, samanizmus stb.) ismeretei.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 50–58 kredit

a) általános nyelvi fejlesztés; bevezetés a buddhizmus egyik klasszikus nyelvébe, a szükséges nyelvtudás birtokában buddhista szövegek olvasása;

b) a buddhizmus történetének fejlődése (az indiai, belső-ázsiai, délkelet-ázsiai, kínai, tibeti, japán, koreai és mongol buddhizmus), bevezetés a buddhizmus egyik klasszikus nyelvébe (szanszkrit, páli, tibeti, mongol, kínai), buddhista szövegek olvasása eredeti nyelven. Az egyes területek buddhizmusának történelme, filozófiai és vallási jellegzetességei, irodalma és képzőművészete.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 50–70 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 30–50 kredit

a) szakmai elméleti és nyelvi ismeretek (20–40 kredit),

b) egy választott szakterület (India, Mongólia, Tibet, Kína, Japán, Korea, Délkelet-Ázsia) ismeretei; a választott szakterület klasszikus nyelvén fennmaradt buddhista szakszövegek olvasása,

c) a szakterülethez tartozó további történeti, kultúrtörténeti, nyelvi ismeretek, a szakma elméleti és gyakorlati területei, a tudományos kutatás területei és módszerei.

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges, vagy egy további, az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A 4.2. pont esetében a hallgatónak – a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek felsőoktatási törvényben meghatározott összevetése alapján – legalább 60 kredittel kell rendelkeznie a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

– 50 kredit a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak kínai, japán, mongol, koreai, tibeti vagy indológia szakirányának nyelvi, nyelvtudományi, történeti és kultúratudományi ismeretköreiből, továbbá valamely keleti nyelvből (kínai, japán, mongol, tibeti, koreai, szanszkrit)

– 10 kredit értékű nyelvismeret. A 10 kredit értékű nyelvi ismeretet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint is megszerezhető.

A 4.3. pont esetében a hallgatónak – a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek felsőoktatási törvényben meghatározott összevetése alapján – legalább 70 kredittel kell rendelkeznie a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

– 50 kredit a keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak kínai, japán, mongol, koreai, tibeti vagy indológia szakirányának nyelvi, nyelvtudományi, történeti és kultúratudományi ismeretköreiből, továbbá valamely keleti nyelvből (kínai, japán, mongol, tibeti, koreai, szanszkrit)

– 20 kredit értékű képzés bölcsészettudományi (történettudomány, irodalomtudomány, vallás- és filozófiatörténet, kultúra- és művészettörténet, vallásszociológia, vallásfilozófia) témakörben.

61. HUNGAROLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: hungarológia

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles hungarológia szakos bölcsész

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Hungarian Studies

– választható szakirányok: művelődés és történettudományi, magyar mint idegen nyelv (Cultural Studies and History; Hungarian as a Foreign Language)

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a történelem és a magyar alapképzési szakok.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a néprajz, az anglistika, a germanisztika, a romanisztika, a szlavisztika, a keleti nyelvek és kultúrák, a szabad bölcsészet (a következő szakirányok valamelyikével: esztétika, művészettörténet, kommunikáció és médiatudomány, filmelmélet és filmtörténet), a nemzetközi tanulmányok, a politológia, kommunikáció és médiatudomány, a kulturális antropológia.

4.3. A 10. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó alapképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyet a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditárviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 10–20 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 15–25 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 50–60 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviselőre, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre. Szakirány választása esetén a végzett szakemberek az adott

tudományterületen elmélyültebb ismeretekre és készségekre tesznek szert.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a magyar kulturális örökség legfontosabb eredményeit és jellemzőit, különösen a széles értelemben vett művelődéstörténet területén, illetve a választott szakirányuknak megfelelő tudományterületen;

– a hungarológiai tudományterületek szakirodalmát és kutatási módszereit;

– az interkulturális kapcsolatok elemzéséhez és fejlesztéséhez szükséges elméleti és gyakorlati eszközöket;

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát, amely képessé teszi őket a megszerzett elméleti tudás gyakorlati alkalmazására, egyéni továbbfejlesztésére.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a magyar kulturális örökség ápolásával és kutatásával kapcsolatos feladatokra;

– a társadalmi-kulturális alrendszerek működtetésében való részvételre;

– a különböző nemzeti kultúrák részterületei közötti hasonlóságok és különbségek feltárására, értelmezésére;

– a nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviselőre és az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre;

– a választott szakiránynak megfelelő szakterület tudományos életébe való bekapcsolódásra (konferenciákon való részvétel, publikációs tevékenység, tudományszervezés, pályázati tevékenység, projektekben való részvétel);

– a szakmai ismereteik további önálló bővítésére, elmélyítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– magas szintű szakmai motiváltság és elkötelezettség;

– a kulturális örökség megbecsülése, széles körű általános műveltség;

– interkulturális nyitottság, tolerancia;

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció képessége;

– kreativitás, kezdeményezőkézség;

– értékközpontúság és kritikai attitűd.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 10–20 kredit

a hungarológia fogalma, irányzatai, módszerei, intézményrendszere; a történettudomány főbb irányzatai és funkciói; nemzetpolitológiák; a kultúratudomány fogalma, kulturális kánonok, nyelv és kultúra, interkulturális transzfer; kommunikációelmélet, kommunikációs stratégiák, alkalmazott nyelvészet.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 15–25 kredit

magyar művelődéstörténeti folyamatok (közép-)európai kontextusban, a magyar kultúra és művelődés interkulturális bemutatása; a kulturális örökség áthagyományozódása és fejlődése, regionális (közép-európai) és multikul-

turális jelenségek; hungarológia és Európa-tanulmányok; univerzális és regionális jelenségek az európai művelődéstörténetben.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 70–80 kredit

Differenciált szakmai ismeretek: 50–60 kredit

a) szakirány nélkül:

– magyar művelődés és kulturális örökség (magyar nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenetörténet, kortárs zenei élet, színház-történet, kortárs színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (a kárpát-medence népeinek összehasonlító néprajza, geolingvisztika, nyelvi-etnikai kapcsolatok, nyelvpolitika, kisebbségi nyelvhasználat); magyarországi és kárpát-medencei közgyűjtemények, Magyarország-kép külföldön, magyarok a külföld szemében;

– választható ismeretek a következő témakörökből: közép-európai nemzeti, nyelvi, etnikai önazonosságok; történelemértelmezések, vallások és egyházak, nemzeti kánonok és kultuszok; a Kárpát-medence történeti ökológiája és kulturális földrajza, a magyar kultúra külföldi recepciója; kisebbségi magyar irodalom, kultúra; fordítás, műfordítás, kulturális transzfer; a magyar nyelv és kultúra helyzete az Európai Unióban; kulturális reprezentáció, a magyar kulturális diplomácia intézményi hálózata; a médiumok szerepe az interkulturális kommunikációban; a finnugor néprokossági eszme, a turanizmus; a közép-európai rendszerváltás politikai, társadalmi, gazdasági folyamatai;

– szakszemináriumok és/vagy tutorális foglalkozások;

b) szakirány választása esetén

a választható szakirányok ismeretei: 50–60 kredit művelődés- és történettudományi szakirány:

– multidiszciplináris ismeretkörök (15–25 kredit): a magyar művelődés és kulturális örökség (magyar nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenetörténet, kortárs zenei élet, színház-történet, kortárs színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (a kárpát-medence népeinek összehasonlító néprajza, geolingvisztika, nyelvi-etnikai kapcsolatok, nemzeti, nyelvi, etnikai önazonosság Közép-Európában); magyarországi és kárpát-medencei közgyűjtemények; Magyarország-kép külföldön, magyarok a külföld szemében;

– kötelezően választható művelődéstörténeti ismeretkörök (30–40 kredit): irodalom és (társ)művészetek kapcsolata; poétika és retorika, szöveg- és diskurzuselemzés; az irodalmi interpretáció elmélete és gyakorlata; hatás- és olvasástörténet, kritikátörténet; komparatisztika, világirodalom – nemzeti irodalmak; az irodalom- és kultúraközvetítés rendszerei, a műfordítás elmélete; nemzeti kánonok és kultuszok Közép-Európában; a magyar irodalom külföldi recepciója; kisebbségi irodalmak és kultúrák, külföldi magyar irodalom; kutatómódszertan, tudománytörténet; gazdaság- és társadalomtörténet; művelődés- és mentalitástörténet; politikai eszmék és intézmények története;

diplomáciatörténet; történelemértelmezések, történeti helyzetmagyarázatok Közép-Európában;

a Kárpát-medence történeti ökológiája; a finnugor néprokossági eszme, a turanizmus; a közép-európai rendszerváltás politikai, társadalmi, gazdasági folyamatai;

– szakszemináriumok és/vagy tutorális foglalkozások művelődés- és történettudományi ismeretkörökből (5–15 kredit);

magyar mint idegen nyelv szakirány:

– multidiszciplináris ismeretkörök (15–25 kredit): a magyar művelődés és kulturális örökség (magyar nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenetörténet, kortárs zenei élet, színház-történet, kortárs színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (a kárpát-medence népeinek összehasonlító néprajza, nemzeti, nyelvi, etnikai önazonosság Közép-Európában); magyarországi és kárpát-medencei közgyűjtemények; Magyarország-kép külföldön, magyarok a külföld szemében;

– kötelezően választható magyar mint idegen nyelvi ismeretkörök (30–40 kredit): kutatómódszertan, pedagógiatörténet; a nyelvoktatás elmélete, a nyelv interkulturális közvetítése; a magyar mint idegen nyelv módszertana; a magyar nyelv morfológiája; grammatika – idegen nyelvként; kommunikatív nyelvpedagógia; nyelvészeti pragmatika – nyelvi szokáskultúra; szociolingvisztika, bilingvizmus; tananyagismeret; fordítás, műfordítás, kulturális transzfer; tudománytörténet; kommunikáció és retorika; szövegtan és stilisztika; kulturális nyelvészet; nyelvi tervezés, nyelvpolitika; nyelv, média, informatika; íráskultúra; történeti dialektológia; történeti névtan; geolingvisztika; kontrasztív nyelvészet; a magyar nyelv és kultúra helyzete az Európai Unióban;

– szakszemináriumok és/vagy tutorális foglalkozások nyelvészeti és nyelvpedagógiai ismeretkörökből (5–15 kredit);

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

Szakirány választása nélkül a mesterképzés követelményei teljesítésének feltétele, hogy a hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen magyar történelmi, illetve magyar nyelvészeti és magyar irodalmi ismeretkörökből legalább 12 kredit, amelyet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

Szakirány választása esetén a szakirány felvételének feltétele: történelem szakiránynál történelem alapképzési szakon, irodalom és nyelvészet szakirányoknál magyar

alapképzési szakon, magyar mint idegen nyelv szakirány-nál magyar alapképzési szakon vagy valamely modern filológiai alapképzési szakon szerzett oklevél.

62. A TERMÉSZETTUDOMÁNY TÖRTÉNETE ÉS FILOZÓFIÁJA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: a természettudomány története és filozófiája

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles természettudomány-történész és -filozófus

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MSc in History and Philosophy of Science

– kötelezően választható szakirányok: tudománytörténet és tudományfilozófia, tudomány a társadalomban

– szakirányok angol nyelvű megnevezése: Research Studies, Science and Society Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: a természettudomány, az informatika és a műszaki képzési területek alapképzési szakjai.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a szabad bölcsészet alapképzési szak filozófia szakiránnyal, a szociológia alapképzési szak, a társadalmi tanulmányok alapképzési szak, a gazdaságtudományok képzési terület közgazdasági képzési ágának alapképzési szakjai.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe: azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 10–15 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–35 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 35–45 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 15 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint 25–30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A mesterképzési szak célja olyan tudománytörténészek, illetve tudományfilozófusok képzése, akik természettudományi, műszaki, informatikai, filozófiai, közgazdaságtudományi vagy szociológiai szakterületeken szerzett ismereteik birtokában képesek egy adott tudomány fejlődésének önálló követésére, a tudomány történeti és jelenkori folyamatainak, állapotának, az ezekkel kapcsolatos társadalmi tényezők hatásának vizsgálatára, a tudomány elméleti kérdéseinek kezelésére és a tudománytörténet, a tudományfilozófia önálló művelésére. A végzetek ismerik a tudomány fogalmi, módszertani és történeti vonatkozásait. Állásfoglalásaik elméletileg és történetileg megalapozottak, és ezáltal szakmapolitikai kérdésekben a döntés-előkészítés folyamatában hatékonyan alkalmazhatók. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzetek ismerik:

– a tudomány természetét,
– a tudománnyal foglalkozó tudományok alapjait,
– egy választott tudomány történeti és filozófiai kérdéseinek részleteit,

– a tudománytörténet és tudományfilozófia jelenlegi fejleményeit,

– a tudománnyal és szerepével kapcsolatos nézeteket és vitákat,

– a tudományok kutatásának módszereit és azok korlátait.

b) A mesterképzési szakon végzetek alkalmasak:

– egy választott részterület önálló követésére,
– a különböző területekről származó kutatási módszerek kiválasztására és alkalmazására,

– egy adott problémára vonatkozó kutatási tevékenység megtervezésére, kivitelezésére és az eredmény publikálására vagy hasznosítására,

– kutatások tervezésére és szervezésére, menedzselésre, kutatási pályázatok előkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

– magas szintű kritikai és alkotó gondolkodás,
– a nemzetközi sztenderdeknek megfelelő kutatási képesség,

– elemző képesség, amely az (elsősorban angol nyelvű) irodalom feldolgozásán és értékelésén alapuló tudománytörténeti, tudományfilozófiai (és az eredeti szakmai alap-) műveltségre épül,

– a tárgyi tudáson alapuló gyors tájékozódási képesség a tudomány folyamataiban, az új problémákban,

– a tudománnyal kapcsolatos ismeretek összegyűjtésének, feldolgozásának és szintetizálásának képessége egyénileg vagy (akár interdiszciplináris) csoportokban,

– kritikai viszonyulás a saját módszertanhoz (reflexivitás),

– rugalmasság a megközelítések irányát illetően,
– akadémiai kutatási – elméleti, logikai, értelmezési – készségek,

– gyakorlati – érveléstechnikai, írástechnikai – készségek.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 10–15 kredit

– A filozófia története (8–10 kredit): A filozófia sajátosságai és kialakulása. A mágia, a mítosz, a vallás, a filozófia és a tudomány kifejlődésének történeti folyamata. Az antik görög filozófia fontosabb szakaszai és képviselői. Az ókori filozófia hatása a középkorban. Hit és tudás a patrisztikában és a skolasztikában. A polgári világgép kifejlődésének szakaszai. A reneszánsz gondolatvilága. Az újkor tudományos világgép és a polgári értékek filozófiai megalapozása. Empirizmus és racionalizmus. A klasszikus polgári értékek megszilárdulása: a felvilágosodás korának szellemi áramlatai. A francia felvilágosodás társadalmi törekvései. A modernitás eszményei. A klasszikus német filozófia. XIX–XX. századi materializmus, pozitívizmus, hermeneutika, vallás- és életfilozófia. A posztmodern gondolkodás.

– A természetfilozófia története (2–5 kredit): Antik görög természetfilozófia, természetfelfogás az ókori Kínában. Középkori és reneszánsz természetfilozófia, a természeti törvény fogalmának kialakulása, a racionalista gondolkodás kialakulása. A mechanisztikus természetkép kifejlődése és kiteljesedése: Galilei, Kepler, Descartes, Newton, Leibniz természetfelfogása, az óraművilág. A mechanisztikus világgép kibontakozási és felbomlási folyamata, Kant és Hegel természetfilozófiája. Materialista és pozitívista természetfelfogás. Rendszerelmélet, önszerveződés, mai természetkép és ökológia.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 30–35 kredit

– Logika (6–8 kredit): A formális logika alapfogalmai. A logikai grammatika kategóriái. A formális nyelvek természete. A propozicionális logika nyelve, kalkulusa és szemantikája. A klasszikus elsőrendű (extenzionális) logika nyelve, kalkulusa és szemantikája. Kvantifikáció, azonosság. A szemantikai következmény fogalma és tulajdonságai. Levezethetőség, elsőrendű elméletek. Az analitikus táblázatok módszere. Metalogikai tételek: szemantikai teljesség, negáció-nemteljesség, az igazság definiálhatatlansága. Kitekintés néhány nemklasszikus logikára. Az informális logika és az érvelésemélet elemei. Gyakorlati érvelések, érvelésrekonstrukció és -értékelés, érvelési hibák. Megbízható érvelésminták, induktív következtetések, általánosítás, statisztikai érvek, oksági következtetések.

– Ismeretelmélet (4–7 kredit): A tudás fogalma és történeti változásai. Igazság, jelentés és igazolás. A szkepticizmus és története. Descartes és a racionalizmus, a felvilágosodás filozófiája. A másik elme problémája. A múlt megismerése. Megalapozási törekvések, igazságelméletek. Ko-

herenciaelmélet, korrespondanciaelmélet. Pragmatizmus és naturalizáció. Individualizmus és externalizmus. Az a priori tudás problémája. Hit és tudás.

– Tudományfilozófia (10–12 kredit): Kísérlet és megfigyelés. Természeti törvények. Magyarázat. Kvalitatív és kvantitatív konfirmáció. Kauzális magyarázatok (deduktív-nomológikus és induktív-statisztikus). Elmélet és megfigyelés. Realizmus és relativizmus. Empiricizmus és racionalizmus. Az induktív megismerés problémái. A logikai pozitívizmus változatai. A Bécsi Kör eszmerendszere. A Duhem-Quine tézis. A modellek természete és szerepe a megismerésben. A tudományfejlődés-elméletek története (XVIII–XIX. sz.). A XX. sz. első felének kumulatív tudományfejlődés-modelljei. Popper felfogása a tudomány haladásáról. Kuhn korai tudományfejlődés-modellje. Lakatos és a tudományos kutatási programok metodológiája. Feyerabend: az inkommensurabilitás és az ismeretelméleti anarchizmus. A kvázi-darwiniánus evolúciós modellek. A racionalitás és relativizmus problémája a poszt-pozitívista tudományfilozófiában. A XX. századi tudományfilozófia útja a szociológiai fordulatig: az empirista (verifikacionista és falszifikacionista) episztemológia válsága, a fundamentum probléma megoldhatatlansága. A historicista fordulat: a tudomány történeti dimenziójának megjelenése. Az edinburgh-i iskola „erős program”-ja. A tudományos tudás szociológiájának (SSK) viszonya a XIX–XX. századi angolszász tudányszociológiához és a német Wissenssoziologie-hoz. Viszonyuk a szociálkonstruktivistákhoz. A Bloor-Latour vita.

– Egyetemes tudománytörténet (6–8 kredit): A tudomány kezdetei. A görög tudomány jellemzése és fejlődési szakaszai. A középkori és reneszánsz tudomány. Újkor forradalom a tudomány jellegében és társadalmi helyzetében. A tudomány a mechanikai világgép kiteljesedése és felbomlása korában. A XX. századi forradalom a tudományokban. Tendenciák a mai tudomány fejlődésében.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 55–65 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 35–45 kredit

a) a választható szakirányok ismeretei (legalább 30 kredit):

– tudománytörténet és tudományfilozófia: általános tudománytörténet, egy tudomány részletes története, metafizika, általános tudományfilozófia, egy szaktudomány kortárs filozófiai kérdései, tudásszociológia,

– természettudomány a társadalomban: tudányszociológia, technika és társadalom, tudományetika, tudomány és közönség, vallás és tudomány, tudomány és művészet;

b) további választható szakmai ismeretek (egy diszciplína története és filozófiája) (5–10 kredit);

diplomamunka: 20 kredit.

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat 2 hét nyári szakmai gyakorlat hazai vagy külföldi intézményben.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol nyelvből.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 50 kredit a korábbi tanulmányaiból egy választott természettudományi terület (matematika, fizika, kémia, biológia, földtudomány) alapjaiból.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató az adott természettudományi terület ismeretköreiből legalább 30 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül. A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

63. RENESZÁNSZ TANULMÁNYOK MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: reneszánsz tanulmányok

2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

szakképzettség: okleveles reneszánsz tanulmányok szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Renaissance Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott alapszakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe: az anglistika, a germanisztika, a magyar, a romanisztika, a szabad bölcsészet, a szlavisztika, a történelem alapképzési szakok és az ókori nyelvek és kultúrák alapképzési szak klasszika-filológia szakiránya.

4.2. A 10. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 4–12 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–36 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 50–56 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 50%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az európai reneszánsz és kora újkor kultúrájáról szerzett sokoldalú ismereteik birtokában képesek a korszakra vonatkozó ismeretek magas színvonalú közvetítésére, valamint az önálló tudományos munkára. Ismerik a korszak fontos kulturális jelenségeit, irodalmát, történelmét, művészetét és jelentős eszmei áramlatait. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a késő-középkor és a kora újkor (reneszánsz és a barokk korszak) irodalmának, bölcséletének, művészetének és kultúrájának fontos jelenségeit,

– a korszak tanulmányozásának történetét, eredményeit,

– a korszak kutatásának fontos hazai és nemzetközi tudományos intézményeit, meghatározó iskoláit és azok beszédmódját,

– legalább középszinten a késő középkori vagy kora újkor latin nyelvet,

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát, mely képessé teszi őket az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a megoldandó problémák megértése és megoldása téren önálló tevékenység kifejtésére és eredeti ötletek felvételére, valamint a feladatok szakmailag magas szinten és önállóan történő megtervezésére és végrehajtására,

– ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére,

– a középkor és kora újkor kulturális termékeinek a széles közönség számára is érthető módon történő népszerűsítésére és értelmezésére,

– a mesterszakon megszerezhető ismereteket igénylő munkakörök betöltésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– magas szintű szakmai motiváltság és elkötelezettség,

– fejlett elemzőképesség,

– különböző kulturális területek közötti hasonlóságok és különbségek feltárásának képessége,

– kezdeményezőkézség és személyes felelősségvállalás,

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció képessége,

– kritikai attitűd.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 4–12 kredit

propedeutika, középkori és kora újkori latin nyelv.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 30–36 kredit

filozófiatörténet (15–18. század), információ- és kommunikációtörténet (15–18. század), a 15–18. század tudománytörténete, egyház és liturgiátörténet (15–18. század), jelképek és szimbólumok a középkori és a kora újkori gondolkodásában, a középkor és a kora újkor földrajzi, demográfiai keretei és eseménytörténete.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 70–76 kredit

Differenciált szakmai ismeretek: 50–56 kredit

A szakképzettség megszerzéséhez az alábbi 10–30 kreditértékű ismeretkörök közül legalább három szakmai modul kell választani úgy, hogy abból egy legalább 30 kredites és két 10–16 kredit modul legyen:

angol irodalom (15–18. század), cseh irodalom (15–18. század), francia irodalom (15–18. század), horvát irodalom (15–18. század), lengyel irodalom (15–18. század), magyar irodalom (15–18. század), német irodalom (15–18. század), neolatin irodalom (14–18. század), olasz irodalom (14–18. század), portugál irodalom (15–18. század), spanyol irodalom (15–18. század), török és perzsa irodalom (15–18. század), művészettörténet (15–18. század), középkori és kora újkori történelem, tudománytörténet (15–18. század), filozófiatörténet (15–18. század), középkori és kora újkori zenetörténet;

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges az alapképzés megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvétől eltérő nyelvből. Továbbá középszintű latin nyelvismeret szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 50 kredit a korábbi tanulmányai szerint a régi magyar irodalom, középkori és kora újkori történelem és irodalomtudomány elméleti és gyakorlati ismeretköreiből. A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 30 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

64. RUSZISZTIKAI MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: ruszisztika
2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles ruszisztika szakos bölcsész szakember

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Russistics

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a szlavisztika alapképzési szak orosz szakiránya, továbbá a történelem, a politológia, a nemzetközi tanulmányok alapképzési szakok.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a bölcsészettudományi, a társadalomtudományi, a természettudományi, a jogi és igazgatási, a nemzetvédelmi és katonai képzési terület, valamint a gazdaságtudományi képzési terület közgazdasági képzési ág alapképzési szakjai.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 12–20 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 24–52 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 24–52 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 8 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. Az elméleti órák és a gyakorlati foglalkozások aránya az intézményi tanterv szerint legalább 40%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik Oroszország múltját és jelenét, az ország geopolitikai helyzetét és az Európai Unióhoz fűződő viszonyát. Ismerik továbbá az orosz történelem és kultúrtörténet tanulmányozásának és kutatásának elveit és módszereit. Képesek eligazodni Oroszország és Európa történelmileg determinált viszonyrendszerében, az orosz fejlődési sajátosságokban és a mai orosz valóságban. Megszerzett ismereteik birto-

kában alkalmasak a változó társadalmi igények és feltételek, külpolitikai és külgazdasági viszonyok között orosz ügyek kezelésére, kapcsolatok fejlesztésére, az Európai Unió (és benne Magyarország) és Oroszország közötti közvetítésre társadalmi, államigazgatási, kulturális, tudományos, gazdasági téren. A végzettek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- az orosz és szovjet történelem legfontosabb fogalmait,
- az orosz és szovjet történelem legfontosabb eseményeit,

- az orosz és szovjet történelem legfontosabb fejlődési törvényszerűségeit,

- az orosz és szovjet kultúra nagy korszakait és sajátosságait,

- az orosz mentalitás történelmileg kialakult jellegzetességeit,

- a mai orosz valóság legfőbb színtereit,

- Oroszország és Európa kapcsolatát a múltban és jelenben.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- az orosz és szovjet történelem bármely problémájában való eligazodásra,

- az orosz és szovjet történelem bármely problémájának kutatására,

- a mai orosz valóságban való eligazodásra és eligazításra,

- a mai orosz valóság elemzésére a társadalom, a politika, a kultúra, a média, a gazdaság és a mentalitás világában,

- Oroszország és az Európai Unió kapcsolatainak kutatására és fejlesztésére,

- az írott és elektronikus sajtóval való együttműködésre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- önálló, invenciózus, történelmi trendekben való gondolkodás,

- általánosítási és analitikus képességek,

- a választott specializációhoz kapcsolódó problémák felismerési és kreatív kezelési képessége,

- empátiás kommunikáció és kapcsolatteremtés,

- elméleti igényesség és praktikus látásmód.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, a mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:*

(12–20 kredit)

bevezetés az orosz történelem és kultúra, az orosz sajátosságok tanulmányozásába.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:*

(24–52 kredit)

az eurázsiai történelmi tér, pravoszlávia és kultúra az orosz államszocializmustól az állam által irányított újkapitalizmusig, az orosz rendszerváltás, az orosz gazdaság

múltja és jelene, a mai orosz társadalom, kultúra és politika, Oroszország és Európa-paradigma.

Az orosz-szovjet történelmi fejlődés legfőbb sajátosságainak vizsgálata, az orosz civilizáció alapját képező ortodoxia bemutatása és kulturális kontextusba helyezése, a determináns történelmi tér bemutatása, a kontinuitás és diszkontinuitás elemzése az orosz és szovjet periódus, valamint a rendszerváltás között, az orosz gazdaság múltjának és jelenének, lehetőségeinek bemutatása. A mai orosz társadalom, kultúra és politikai rendszer alakulásának vizsgálata. Oroszország helye Európában.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 44–72 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 24–52 kredit

orosz és szovjet emberek és eszmék, a történelmi gondolkodás és legjelentősebb képviselői, orosz és szovjet művészet, hétköznapi; napjaink orosz nyelve, irodalma; az orosz biztonság-, kül- és energetika politika, magyar–orosz kapcsolatok, a 21. századi orosz média és nyilvánosság, források, levéltárak, múzeumok.

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol (vagy német) és orosz nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei

A kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen legalább 50 kredit a korábbi tanulmányai szerint a történelem alapképzési szak vagy a szlavisztikai alapképzési szak orosz szakirányának ismeretköreiből, valamint a hallgató rendelkezzen legalább olvasási szintű orosz nyelvtudással. A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 20 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

65. ROMOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: romológia

2. A mesterképzési szakon szerezhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

- szakképzettség: okleveles romológus

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Gypsy Studies

- választható szakirányok: beás nyelv és kultúra, roma nyelv és kultúra, cigány kisebbségi népismeret szakirány (Orientations: Beyash Language and Culture, Roma Language and Culture, Gypsy Culture)

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. Az előzményként elfogadott alapszakok megnevezése:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a romológia alapképzési szak.

4.2. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a bölcsészettudományi képzési terület modern filológia képzési ágának alapképzési szakjai.

4.3. A 10. pontban meghatározott ismeretkörökben szerzett kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 18–26 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek szám: 14–22 kredit;

6.3. A differenciált szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 46–60 kredit;

6.4. A szabadon választható tárgyakhoz rendelt kreditek száma: legalább 7 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 40%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, és az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő szaktudományi és alkalmazói tudással rendelkeznek a romológia tudományos művelése és alkalmazása területén, ismerik a beás, a roma és a magyarcigány kultúra, valamint a diaszpóra más európai csoportjainak kulturális sajátosságait. Ismerik a roma kultúra egyedi vonásait és képesek azt összehasonlítani más nemzeti kultúrákkal. Képesek a választott nyelv és kultúra magas szintű alkalmazására, a nyelv fejlesztésére. A képzés során kialakult kompetenciáik alapján képesek a közigazgatásban, közgyűjteményekben, médiában, tudományos intézetekben, a felsőoktatásban kutatói és/vagy alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a romológia hazai és európai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a roma és beás kultúra legfontosabb hazai és európai eredményeit és jellemzőit, főként a művelődéstörténet területén, illetve a választott szakiránynak megfelelő területen,

– a választott szakiránynak megfelelő romani vagy beás nyelvet felsőfokon,

– a két elismert cigány nyelv (beás és romani) közül legalább az egyiket felsőfokon (szóbeli és írásbeli szinten egyaránt),

– a beás és/vagy romani nyelv, lexikai, grammatikai, dialektológiai jellemzőit és kutatómódszertanát,

– a romológia, valamint ezen belül a történeti, filozófiai, szociálpszichológiai, szociológiai, néprajzi, alkalmazott nyelvészeti, népismereti, kisebbségpedagógiai, ismeretanyagát,

– a romológia szakirodalmát és kutatási módszereit,

– a választott szakiránynak megfelelő nyelv, irodalom és kultúra megfelelő ismeretanyagát,

– a cigány kisebbségi népismeret legfontosabb területeit,

– a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát,

– a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseit,

– az európai cigány csoportok kultúráját, közös problémáit, érdekképviseleti fórumait,

– átfogó ismeretekkel rendelkeznek a magyarországi és az európai cigányság nyelvéről, kultúrájáról, történetéről és problémavilágáról, a kisebbség és a többség közötti viszonyról,

– a romani/beás nyelv és a cigány közösség kultúráját,

– a romani/beás nyelv szabályait,

– a stílusok és stílusrétegek (regiszterek) használatát,

– a megfelelő szakirányon a roma és a beás kisebbségi népismeret tananyag korpuszát, tankönyveit és tanítási, tanulási segédanyagait, tanítási/tanulási modelljeit,

– a roma és a beás kisebbségi népismeret törvényi környezetét és szabályozását,

– a cigány kisebbségi népismeret teoretikus hátterét, kritikai olvasatát, lehetséges narratíváit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a választott szakiránynak megfelelően a roma vagy a beás kulturális örökség ápolásával és kutatásával kapcsolatos feladatok ellátására,

– a roma vagy a beás kultúra hatékony képviselőre és a különböző nemzetek kultúráival történő összehasonlításra,

– a közigazgatásban, közgyűjteményekben, médiában, tudományos intézetekben, a felsőoktatásban kutatói és/vagy alkalmazói feladatok ellátására,

– az adott területek rendszereinek fejlesztésében, működtetésében és irányításában való részvételle,

– az ezekkel a feladatokkal kapcsolatos magyar és idegen nyelvű információ feltárására, elemzésére,

– a romológia eredményeinek hazai és nemzetközi fórumokon való kommunikálására, illetve

– önálló tanulással meglévő képességeik fejlesztésére és új kompetenciák elsajátítására;

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- a kulturális örökség megbecsülése,
- széles körű általános műveltség,
- igény és képesség interdiszciplináris kitekintésre,
- igény és képesség önfejlesztésre a nyelvtan, a kiejtés és intonáció, valamint az adott célnyelvi kultúrákra vonatkozó ismeretek terén,
- önálló munkavégzés,
- az alkotás, problémamegoldás és döntés,
- képesség és igény együttműködésre, a közösségbe történő beilleszkedésre,
- képesség a tevékenység kritikus értékelésére és irányítására,
- önszabályozás, önfejlesztés igénye,
- értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartás,
- interkulturális nyitottság és tolerancia.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 18–26 kredit:

a romológia fogalma, irányzatai, módszerei, intézményrendszere; a történettudomány, a néprajz, az irodalomtudomány, a szociológia főbb irányzatai a romák és a beások vonatkozásában; a kultúratudomány fogalma, szemléletének változásai a roma és a beás kultúra megítélésében; nyelv és kultúra, interkulturális csere;

történeti alapozás: a történettudomány szemlélete, módszerei a cigányság vonatkozásában, a naiv tudomány és a rendszerezett tudomány álláspontjai az eredet és a vándorlás kérdéseiben, a cigányság csoportjainak kirajzása, európai és magyarországi története napjainkig;

néprajzi és a kulturális antropológiai alapozás: európai és magyarországi tudományos paradigmák, szemlélet és módszertan a cigányság vonatkozásában, a roma és beás diaszpóra sajátos helyzete a mai Európában a népi hagyományörzés terén;

szociológiai alapozás: a roma és beás cigány csoport helyzete Magyarországon és Európában, szociológiai paraméterek, a demográfiai, migrációs, iskolázottsági, foglalkoztatottsági mutatók; a cigányság a magyar és az európai fejlesztési programokban;

nyelvészeti és irodalmi alapozás: nyelvészeti paradigmák, a magyarországi cigány nyelvek (romani és beás) helyzete a nyelvhasználatban és a nyelvészeti kutatásban; a diaszpóra más nyelvi változatai;

irodalmi-művészettörténeti alapozás: az irodalomtudomány, irodalomelmélet és a leginkább a huszadik századi kritikai iskolák alapján a roma/cigány irodalom és képzőművészet fogalomköre, alapvető teoretikus és kánonalakító kérdései; kutatásmódszertan.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 14–22 kredit

roma és beás művelődéstörténeti folyamatok európai viszonylatban, a roma és a beás kultúra és művelődés inter-

kulturális bemutatása; a kulturális örökség áthagyományozódása és fejlődése, regionális (közép-európai) és multikulturális jelenségek; romológiai és Európa-tanulmányok; univerzális és regionális jelenségek az európai művelődéstörténetben és politikában;

roma és a beás művelődés és kulturális örökség (romani és beás nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenei élet, színház-történet, kortárs zenei élet, színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (európai roma/cigány népcsoportok összehasonlító néprajza, lingvisztika, nyelvi-etnikai kapcsolatok, nyelvpolitika, kisebbségi nyelvhasználat); magyarországi és európai közgyűjtemények, magyarországi romák képe külföldön, a romák más nemzetek szemében;

választható ismeretek a következő témakörökből: közép-európai nyelvi, etnikai önazonosságok; történelemértelmezések, vallások és egyházak, a roma és a beás kultúra külföldi kapcsolatai; roma és a beás irodalom, kultúra; fordítás, műfordítás, kulturális transzfer; a roma és a beás nyelv és kultúra helyzete az Európai Unióban; kulturális reprezentáció, a roma kulturális diplomácia „intézményi” hálózata; a médiumok szerepe az interkulturális kommunikációban; az indiai néprokonsági eszme, a közép-európai rendszerváltás politikai, társadalmi, gazdasági folyamatai a roma/cigány népességet érintve;

szakszemináriumok és/vagy tutorális foglalkozások;

roma és beás kisebbségi népismeret sajátosságai a lakóhely és a táj viszonylatában; az egyes roma és beás csoportok komplex kulturális megközelítésű vizsgálata, az Európai Unió és az Európa Parlament kisebbségpolitikájának alapjai, indokai és megjelenési formái, különös tekintettel a roma/cigány csoportokra; a nyilatkozatok, karták tartalma, relevanciája a magyarországi romákra és beásokra, a társadalom multietnikus dimenziójának jelentése, a multikulturalizmus és interkulturalizmus fogalmi terjedelmének, változatainak megismerése, a multikulturalizmussal, illetve interkulturalizmussal összefüggő tudományos diskurzusok, ezek összefüggése a magyarországi roma/cigány közösségekkel.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 66–80 kredit

differentiált szakmai ismeretek: 46–60 kredit

a) választható szakirányok: (34–40 kredit)

beás nyelv és kultúra szakirány:

beás művelődés és kulturális örökség; beás nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenei élet, színház-történet, kortárs zenei élet, színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (az Európában élő beás közösségek összehasonlító néprajza, nyelvi, etnikai önazonosság Európában); beás közgyűjtemények;

nyelvészeti és irodalomtudományi kutatásmódszertan, tudománytörténet; a beás nyelv morfológiája; kommunikáció és retorika; szöveg- és stilisztika; kulturális nyelv-

vészet; nyelvi tervezés, nyelvpolitika; nyelv, média, informatika; íráskultúra; történeti dialektológia és szociolingvisztika; történeti névtan; kontrasztív nyelvészet; a beás nyelv és kultúra helyzete az Európai Unióban;

beás irodalom és kultúra; az irodalom- és kultúráközvetítés rendszerei, beás műfordítás elmélete;

roma és beás kisebbségi népismeret (a hazai roma/cigány közösségek története, kultúrája, érdekartikulációja, szociális helyzete, a kutatás és a fejlesztés lehetőségei, beás kontextusban a társadalomtörténet; művelődés- és mentalitástörténet; politikai eszmék története; történelem értelmezések, történeti helyzetmagyarázatok Európában; a közép-európai rendszerváltás politikai, társadalmi, gazdasági folyamatai);

romani nyelv és kultúra szakirány:

roma művelődés és kulturális örökség; romani nyelv, irodalomtörténet, kortárs irodalom, művészettörténet, kortárs képzőművészet, zenetörténet, kortárs zenei élet, színháztörténet, kortárs színházi élet, filmtörténet, kortárs filmművészet); (közép-)európai kulturális kapcsolatok (az Európában élő roma, szinto, manush, kalo közösségek összehasonlító néprajza, nyelvi, etnikai önzonosság Európában); roma közgyűjtemények;

nyelvészet és irodalomtudományi kutatómódszertan, tudománytörténet; a romani nyelv morfológiája; kommunikáció és retorika; szövegtan és stilisztika; kulturális nyelvészet; nyelvi tervezés, nyelvpolitika; nyelv, média, informatika; íráskultúra; történeti dialektológia és szociolingvisztika; történeti névtan; kontrasztív nyelvészet; a romani nyelv és kultúra helyzete az Európai Unióban;

roma irodalom és kultúra; az irodalom- és kultúráközvetítés rendszerei, romani műfordítás elmélete;

roma és beás kisebbségi népismeret (a hazai roma/cigány közösségek története, kultúrája, érdekartikulációja, szociális helyzete, a kutatás és a fejlesztés lehetőségei, beás kontextusban a társadalomtörténet; művelődés- és mentalitástörténet; politikai eszmék története; történelem értelmezések, történeti helyzetmagyarázatok Európában; a közép-európai rendszerváltás politikai, társadalmi, gazdasági folyamatai);

cigány kisebbségi népismeret szakirány:

az európai és hazai nemzeti és etnikai kisebbségekkel kapcsolatos ismeretek, a hazai cigányság története, kultúrája, érdekartikulációja, szociális helyzete, a kutatás és a fejlesztés lehetőségei, a cigány kisebbségi népismeret legfontosabb területei, a roma és a beás kisebbségi népismeret tananyag korpusza, a roma és a beás kisebbségi népismeret tankönyvei és tanítási, tanulási segédanyagai, tanítás/tanulási modelljei, a roma és a beás kisebbségi népismeret törvényi környezete és szabályozása, a cigány kisebbségi népismeret teoretikus háttere, kritikai olvasata, lehetséges narratívái, felsőfokú nyelvvizsga szintű nyelvi ismertek a választott cigány nyelvből;

b) a szakhoz kötődő további szabadon választható ismeretek: (12–20 kredit)

a szakhoz kötődő területeken további szakmai ismeretek történeti, kulturális antropológiai, néprajzi, irodalmi, képzőművészeti, média vagy más speciális kérdéskörökben;

c) diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges a szakirány nyelvétől eltérő nyelvből, továbbá államilag elismert felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga beás vagy romani nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen legalább 50 kredit a romológia alapképzési szak nyelvtudományi, irodalomtudományi és kultúratudományi ismeretköreiből, továbbá beás vagy romani nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 20 kredittel rendelkezzen a hallgató, a hiányzó legfeljebb 30 kredittel a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

66. KULTURÁLIS ÖRÖKSÉG TANULMÁNYOK MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: kulturális örökség tanulmányok

2. A mesterképzési szakon szerorzhető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles kulturális örökség tanulmányok szakembere

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Specialist of Cultural Heritage Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a társadalomtudományi képzési terület alapképzési szakjai, a szabad bölcsész és a történelem alapképzési szakok, valamint a magyar alapképzési szak hungarológia és összehasonlító irodalomtudomány szakirányai.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok az építészmérnöki és az építőművészet alapképzési szakok, továbbá az építészmérnöki, az ingatlanfej-

lesztő építészmérnöki, a szerkezettervező építészmérnöki, az urbanista építészmérnöki, és az építőművész mesterképzési szakok, a jogi és igazgatási, és a gazdaságtudományok képzési terület mesterképzési szakjai valamint az építész és az építőművész osztatlan, egységes mesterképzési szakok.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe azok az alap vagy mesterfokozatot adó alapképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 12–16 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 32–40 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–50 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. Az elméleti órák és a gyakorlati ismeretek aránya: 60% elmélet és 40% gyakorlat.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakembereket képzése, akik megszerzett művelődéstörténeti és művelődéseméleti ismeretük birtokában képesek a kulturális örökség gazdasági, mentális, környezeti és információs rendszerének történeti értelmezésére. Ismerik a kulturális örökség védelmére, értékeinek megmutatására és menedzselésére vonatkozó munkafolyamatokat. A végzettek alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a társadalomtudományok és bölcsészettudományok (régészet, muzeológia, művelődéstörténet) megfelelő ismeretanyagát,

– az építészet és építészettörténet megfelelő ismeretanyagát,

– a kulturális örökségről való gondolkodás történetét,

– a kulturális antropológia, az európai civilizációtörténet, a szemiotika, a vallástörténet kulturális örökséghez kapcsolódó vonatkozásait,

– a kulturális örökség elméletét,

– a kulturális örökség kezelésének jogi hátterét és pénzügyi vonatkozásait,

– a kulturális örökség védelmének technikáit, nemzetközi gyakorlatát,

– a kulturális örökség védelmének hazai szervezetrendszerét;

b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– a könyvtárak különgyűjteményeiben, a levéltárakban és a múzeumokban, a kulturális menedzsment és az örökségvédelem intézményeiben a stratégiai és a gyakorlati feladatok elvégzésére,

– a kulturális örökség védelmére vonatkozó elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására,

– a kulturális örökség reflexív bemutatására,

– a kulturális örökség menedzselését végző intézmények korszerű irányítására,

– a kulturális értékek közvetítésére a társadalom különböző rétegei felé,

– a magyar és az egyetemes kulturális örökség közötti átjárás, megfeleltetés megszervezésére,

– a kulturális örökség témájában kutatói munka végzésére,

– szakmailag magas szinten önállóan megtervezni és végrehajtani feladatokat,

– szakmai önképzésre legalább egy idegen nyelven is,

– rendszerszerűen és kreatívan új és összetett témakörökkel foglalkozni, a rendelkezésre álló adatok hiányosságai ellenére is a lehetőségek szerint helytálló bírálatot vagy véleményt megfogalmazni, döntést hozni, és az ebből adódó következtetéseket szakmai és nem szakmai közönség számára közérthetően bemutatni,

– a megoldandó problémák megértése és megoldása terén önálló tevékenységre és eredeti ötletek felvetésére,

– szakmailag magas szinten önállóan megtervezni és végrehajtani feladatokat,

– saját tudásukat magasabb szintre emelni, képzési területük belső törvényszerűségeinek megértését elmélyíteni és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességeket kialakítani;

c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– korrekt, szakszerű és érthető kifejezőkészség szóban és írásban,

– a problémamegfogalmazás és önálló ítéletalkotás képessége,

– együttműködési készség,

– kezdeményező-készség és személyes felelősség felvállalása,

– döntéshozatali képesség összetett és előre kiszámíthatatlan helyzetekben,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képességek,

– kritikai attitűd,

– motiváció,

– elkötelezettség és minőség tudat,

– fogalmi gondolkodás,

– az absztrakció képessége.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* (12–16 kredit)

a kulturális örökség kutatásának háttértudományai: kulturális antropológia, filológia, néprajz, régészet; államigazgatási alapismeretek; esztétika és művészettörténet; kulturális intézményrendszerek.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* (32–40 kredit)

művelődés-, gondolkodás- és tudománytörténet; a kulturális örökség reprodukálása; az átörökítés technikai (kodikológia, bibliológia, fotográfia, film, digitális technika, restaurálás); a média- és a társadalmi kommunikáció története; a kulturális örökség fogalma történeti értelemben; a kulturális örökség jogi szabályozása; összehasonlító művelődéstörténet; a kulturális örökség bemutatása.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* (50–70 kredit)

differentiált szakmai ismeretek: 30–50 kredit

– választható programok: kulturális örökség elmélete; kulturális örökség menedzsment;

– a választott programokhoz kapcsolódó ismeretek:

világörökség, nemzeti örökség, helyi örökség – örökségi rétegek; integrált örökségvédelem (történeti fejlődés, intézményi rendszer); a kulturális örökség dokumentációs és regisztrációs módszerei (régészeti, írott emlék, szellemi örökség, épített örökség stb.); a kulturális örökség rekonstrukciója (elméleti és gyakorlati megközelítések); régészeti örökség, írott örökség, épített örökség, szellemi örökség (választandó képzési modulok formájában); kulturális örökség védelme (természetvédelem); kutatómódszertan (szakspecifikus kutatási módszertan – régészeti, történeti, levéltári, művészettörténeti, könyvtártudományi kutatási módszerek); múzeum-etika; a tárgy interpretációjának folyamata a megelőző konzerválástól a bemutatásig; gyűjtemény-menedzsment; múzeum és gyűjteményi intézmény irányítási ismeretek; épület-rehabilitáció kulturális célból, a kiállítás elmélete és gyakorlata; kommunikációs és média-ismeretek;

– további választható ismeretek az adatbáziskezelés/térinformatika; intézményi ismeretek/terepgyakorlat; emberi erőforrás-kezelés; szaknyelvi tanulmányok (10–12 kredit);

diplomamunka: 20 kredit.

9. A képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat kulturális örökséggel foglalkozó intézményben (köz-, illetve magángyűjtemény, múzeum, szakhivatal stb.) végzett gyakorlat, melynek időtartama 120 óra.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges az alapképzés megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő bármely olyan természetes idegen nyelvből, melyen a szakmának tudományos szakirodalma van.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A mesterképzésbe való felvétel feltétele az alapképzés megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő idegen nyelv alapkülső ismerete, továbbá

a 4.2 pontban felsorolt szakokon szerzett szakképzettség esetén a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen legalább 30 kredit a korábbi tanulmányai szerint művelődéstörténeti (kulturális antropológiai, néprajzi, régészeti, filológiai, esztétikai, művészettörténeti, történelmi, kultúrátudományi) ismeretkörökből,

a 4.3 pontban felsorolt szakokon szerzett szakképzettség esetén a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen legalább 40 kredit a korábbi tanulmányai szerint művelődéstörténeti (kulturális antropológiai, néprajzi, régészeti, filológiai, esztétikai, művészettörténeti, történelmi, kultúrátudományi) ismeretkörökből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 30 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

67. TERMINOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: terminológia
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles terminológus

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MA in Terminology

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok a magyar, az anglisztika, a germanisztika, a romanisztika és a szlavisztika alapképzési szakok.

4.2. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 27–36 kredit

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 26–46 kredit

6.3. A differenciált szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 24–42 kredit

6.4. Szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek száma: legalább 6 kredit

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 40%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek azokkal a terminológiai, módszertani, magyar nyelvi, idegennyelvi és egy tág témakörben szaktárgyi ismeretekkel, valamint kompetenciákkal, amelyekkel képesek a terminológia elveinek megfelelően terminológiai dokumentációs munkák végzésére, a terminológia területén használt eszközök és módszerek alkalmazására. Megfelelő felkészültséggel rendelkeznek a tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- a terminológia elméletét,
- a terminológiai munkamódszereket alkalmazói szinten (normatív és deskriptív terminológia),
- a terminusalkotás és -képzés és a terminológiai rendezés szabályait,

- a terminológia-menedzsmenthez és a különféle felhasználások érintkezési pontjaihoz szükséges elektronikus eszközöket és programokat,

- a terminológiai szabványosítás és a terminológiai harmonizáció elméletét és gyakorlatát,

- az infokommunikációs technológiákat (IKT) és a dokumentációt alkalmazói szinten,

- a magyar nyelv szabályait,

- a terminológia alkalmazását szolgáló kommunikációs (különösen szakmai nyelvhasználati, verbális és nemverbális) ismereteket,

- legalább egy idegen nyelvet és annak egy doménjének terminológiai rendszerét,

- a tudományos kutatás elméleti alapjait és módszertanát,

- a terminológiai kutatás módszereit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- a terminológia elveinek megfelelően egy adott tárgykör terminológiai rendezésére és fejlesztésére, a fogalmi kapcsolatok felismerésére és leírására,

- a terminológiai munkák végzése során használt eszközök és módszerek alkalmazására, különösen a számítógéppel támogatott terminológia-menedzsment eszközök használatára,

- definíciók megalkotására, megújítására vagy harmonizálására,

- adott tárgykörök metaadatainak leírására,

- grammatikai információk és források beazonosítására,

- terminológiai adatbázisok használatára,

- új adatok bevitelére terminológiai adatbázisokba, terminológiai adatok exportálására más adatbázisokba, pl. egynyelvű vagy többnyelvű szótárakba,

- a hazai és a nemzetközi terminológiai rendszerek kapcsolatrendszerében zajló információtranszfer folyamatokban való közreműködésre,

- a terminológia témakörére vonatkozó ismeretek magas szintű továbbadására,

- terminológiai kutatást végezni új terminusok beazonosítására, meghatározására és megnevezésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- biztos és kellőképpen rugalmas fogalmi keretek birtoklása, amely lehetővé teszi a meglévő tudás folyamatos korszerűsítését és bővítését,

- kreativitás,

- hatékony problémamegoldó készség a terminológiai munkában,

- fejlett kritikai érzék, amely lehetővé teszi a terminológiai gyakorlatban felmerülő problémák és hiányosságok feltárását,

- megfelelő vita- és kommunikációs készségek,

- egészséges önbizalom és dinamizmus a munkakör feladatainak elvállalásához,

- kezdeményező készség új feladatok és az ezekhez szükséges hatáskör kijelöléséhez,

- döntési képesség konfliktushelyzetekben,

- felelősségvállalás a kitűzött célok elérése érdekében,

- képesség és kellő motiváció az állandóan változó társadalmi igények felismerésére, reflexiójára, a folyamatos önképzésre, az egész életen át tartó tanulásra,

- megfelelő önismeret,

- kritikai attitűd,

- minőség tudat és sikerorientáltság,

- stratégiai látásmód.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 27–36 kredit

elméleti alapozás: ismeretelméleti alapok és logika, nyelvészeti alapok, a kommunikáció-elmélet alapjai, nemverbális kommunikáció és szemiotika (12–16 kredit), továbbá

- nem bölcsészek számára: bevezetés a nyelvtudományba, bevezetés a filozófiába, általános nyelvészet, helyesírás, jelentéstan (15–20 kredit);

- bölcsészek számára: matematika, természettudományi alapok, közgazdasági alapok, vállalatgazdaságtan, pénzügyi és számviteli alapismeretek (15–20 kredit).

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 26–46 kredit

nyelvtudományi ismeretek: helyesírás, szemantika, pragmatika, névtan, szóalaktan, szóképzés, terminusalkotás,

terminológia alapjai: terminológia-történet, terminológia-elmélet, lexikográfia, nyelvpolitika, nyelvtervezés, terminológia-menedzsment és terminográfia: korpusz-nyelvészet, terminológia-menedzsment, terminográfia, infokommunikációs technológiák és dokumentáció, minőségbiztosítás és szabványosítás.

8.3. A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: 44–62 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 24–42 kredit

a) adatbázis-kezelés: lexikográfiai és terminológiai típusú művek kezelése és készítése, a fogalomalapú információ-kezelés módszerei, számítógépes nyelvészet és számítógépes ontológia, szövegek terminológiai elemzése, a terminológia fordítási vonatkozásai, szabványosítás, igazgatási ismeretek, gazdasági ismeretek;

b) a szakhoz kötődő további ismeretek: a tudományos kutatás és közlés, a terminológia oktatás-módszertani vonatkozásai, projektmenedzsment, szaktudományos kompetenciák fejlesztése, a terminusalkotás és a terminológiai rendezés speciális kérdései, új irányzatok a terminológiában;

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 15 kredit, az alábbi két ismeretkör valamelyikéből:

– bölcsész képzési terület alapozó stúdiumai közül: bevezetés a nyelvtudományba, bevezetés a filozófiába, általános nyelvészet, helyesírás, jelentéstan;

– szakmai ismeretek alapozó stúdiumai közül: matematikai analízis, kísérleti fizika, atom- és molekulafizika, általános kémia, bevezetés a közgazdaságtanba, vállalatgazdaságtan, pénzügyi és számviteli alapismeretek.

Egy idegen nyelvből államilag elismert, általános, komplex középfokú (B2 szintű) nyelvvizsga szükséges.

A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

68. VIZUÁLIS KULTÚRATUDOMÁNY MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: vizuális kultúratudomány

2. A mesterképzési szakon szereshető képzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)

– szakképzettség: okleveles vizuális kultúra szakember
– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Visual Culture Expert

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával elsősorban figyelembe vehető alapképzési szakok: a bölcsészettudományi képzési terület szabad bölcsészet alapképzési szak esztétika, filozófia, filmelmélet és filmtörténet, kommunikáció és médiatudomány szakirányai, valamint a társadalomtudományi képzési terület kommunikáció és médiatudomány alapképzési szakja.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a bölcsészettudományi, a társadalomtudományi, a művészeti, valamint a művészetközvetítés képzési terület alapképzési szakjai.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe azok az alap- vagy mesterfokozatot adó alapképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 15–20 kredit;

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 25–30 kredit;

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 45–55 kredit;

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit;

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 45%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felismerik a vizualitás kulturális és mediális konstruáltságát, történelmi és társadalmi, kontextuális meghatározottságait, valamint a vizuális tapasztalatok jelentőségét az adott társadalomban uralkodó vagy marginalizált identitásmodellek létrehozásában. Ismerik a vizualitás történeti modelljeit és a hozzájuk kapcsolódó interpretációs eljárások hagyományait. Az elsajátított megfelelő kritikai fogalomkészlet és eszköztár segítségével értő befogadóivá és közvetítőivé válnak a kortárs és történeti vizuális jelenségeknek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

- a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:
- a vizuális kultúra interdiszciplináris meghatározottságát, kutatási módszertanát,
 - azt a kritikai fogalomkészletet és eszköztárat, melynek segítségével képesek feltárni a vizualitás történeti, kulturális, társadalmi, mediális megalkotottságát,
 - a magas- és tömegkultúra termékeinek leírási és értelmezési módjait,
 - a kortárs kulturális jelenségeket, irányzatokat,
 - a képhasználat és képrögzítő technikák történetét és gyakorlatát,
 - a nézőség (spectatorship) és az intézményi keretek diszkurzív szabályozó funkcióit,
 - a képiséghez kapcsolódó fő diszciplínák előfeltevésait, módszertanát, elemzési eljárásait,
 - az emberi kommunikáció verbális és vizuális aspektusa közti különbségeket;
- b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:
- a vizuális jelenségek, társadalmi gyakorlatok és alkotások kritikai elemzésére, történeti és társadalmi kontextusban történő magyarázatára és megítélésére,
 - a kortárs és történeti képhasználati módozatokra vonatkozó elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására,
 - a vizuális tapasztalatok sokoldalú bemutatására,
 - a kulturális önképviselet intézményes kereteiben zajló feladatok tervezésére és végrehajtására,
 - a kulturális értékek közvetítésére a társadalom különböző rétegei felé,
 - a kultúra önreprezentációs technikáinak kialakításában, promóciójában, alkalmazásában való kritikai részvételre,
 - a vizualitás történeti, elméleti és intézményes háttérre vonatkozó kutatói munka végzésére,
 - szakmai önképzésre legalább egy idegen nyelven is;
- c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- korrekt, szakszerű és érthető kifejezőkészség szóban, írásban és képi nyelven,
 - képesség a vizuális jelek komplex leírására,
 - képesség a képi és vizuális jelek szubjektum- és társadalomformáló hatásának felismerésére, annak különböző módú felhasználására,
 - a problémamegfogalmazás és önálló ítéletalkotás képessége,
 - együttműködési készség,
 - kezdeményezőképeség és személyes felelősség felvállalása,
 - a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képességek,
 - kritikai attitűd,
 - motiváció,
 - elkötelezettség és minőség tudat,
 - fogalmi gondolkodás,
 - az absztrakció képessége.
8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 15–20 kredit

a vizuális kultúra alapjai, esztétikai ismeretek, szemiotika, a kultúra multimedialitása, kultúratudományok.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 25–30 kredit

a képiség elméletei, médium- és művészetelméletek, irodalomelmélet, művészettörténet, környezetkultúra, kultúrtörténet, vizuális kommunikáció, vizuális emlékezet, vizuális narráció, a kultúra intézményei.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 65–75 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 45–55 kredit

– kötelező ismeretek: filmelmélet, médiaelmélet, digitális média, fotográfia, adaptációk, filmelemzés, színházelmélet, színház- és drámatörténet, műfaji filmek, muzeológia, építészet, a design története, kritikairás (35–40 kredit);

– választható ismeretek: a társadalmi nemek tudománya, testelméletek, pszichoanalitikus elméletek, kultúratudomány, médiatudomány, szemiotika, filmtörténet, populáris kultúra, iparművészet (10–15 kredit)

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga, illetve azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges, vagy egy további államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga, illetve azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges az alpfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvtől eltérő nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján a hallgatónak elismerhető legyen legalább 50 kredit a korábbi tanulmányai szerint művészettörténet, filmelmélet, színházelmélet, kommunikáció- és médiatudomány, kultúratudomány ismeretkörökből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a fenti ismeretkörből legalább 20 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

12. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [3. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

18. BIOFIZIKUS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: biofizikus
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles biofizikus

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: MSc in Biophysics

3. Képzési terület: természettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a fizika és a biológia alapképzési szakok.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a természettudomány képzési területről a matematika, a kémia, a környezettan, a földtudomány alapképzési szakok; a műszaki képzési területről a biomérnök, a vegyészmérnök, a környezetmérnök alapképzési szakok.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 30–40 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 30–40 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 10–24 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 6 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 30 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő biofizikai, illetve az ehhez szükséges biológiai és fizikai ismereteik birtokában; képesek ezeket alkotó módon használni a biológia és fizika határterületein végzett oktató, kutató és fejlesztő munkákban. A biofizikához és rokon területeihez kapcsolódó tudományos problémákat a nem szakemberek számára érthetően fogalmazzák meg és a társadalom nyilvánossága előtt képviselik. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a modern biofizika főbb témaköreinek átfogó elméleti és gyakorlati ismeretanyagát,

– a biofizika alkalmazott elméleti, kísérleti, illetve számítógépes módszereit,

– a fizikának és a biológiának a biofizikát érintő területeit,

– a tudományos kutatás, önképzés és kommunikáció alapvető módszereit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– az élő szervezetek felépítésében és működésében megnyilvánuló fizikai törvényszerűségek felismerésére, e jelenségek tudományos igényű kísérleti tanulmányozására és elméleti értelmezésére,

– az alap-, illetve alkalmazott kutatást végző kutatócsoportok munkájába történő bekapcsolódásra,

– a biológiai, biotechnológiai, egészségügyi, élelmiszeripari, környezetvédelmi kutatások, eljárások és szolgáltatások modern vizsgálati berendezéseinek üzemeltetésére és fejlesztésére,

– a biofizikához és rokon területeihez kapcsolódó tudományos problémákat a nem szakemberek számára érthetően megfogalmazni és a társadalom nyilvánossága előtt képviselni,

– rendszeres szakmai önképzéssel az új tudományos eredmények feldolgozására és alkotó módon történő alkalmazására,

– a tanulmányaik során szerzett ismereteik és problémamegoldó készségük segítségével önálló és irányító munkakörököt betölteni a biofizika tudományos eredményeit vagy módszereit felhasználó egyéb területeken (szakigazgatás, környezetvédelem stb.).

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

– kreativitás, rugalmasság,

– probléma felismerő és megoldó készség,

– intuíció és módszeresség,

– tanulási készség és jó memória,

– információ feldolgozási képesség,

– környezettel szembeni érzékenység,

– elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

– kezdeményező, döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása,

– alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 30–40 kredit

a) előképzettségtől függően

– biológia vagy fizika alapozó modul: biológiai és biokémiai alapismeretek (molekuláris biológia, genetika, sejtbiológia, élettan, ökológia, szerves kémia, biokémia stb.) 26–36 kredit vagy

– fizikai és matematikai alapismeretek (algebra, analízis, mechanika, optika, elektromosság, statisztikus fizika, atomfizika stb.);

b) további nem természettudományi ismeretek (pl. gazdasági, menedzsment, EU ismeretek) legfeljebb 4 kredit.

8.2. A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: 30–40 kredit

biofizikai ismeretek: általános biofizika (legalább 4 kredit), molekuláris biofizika (legalább 2 kredit) szupramolekuláris biofizika (legalább 2 kredit) bioinformatika (legalább 2 kredit) biofizikai vizsgálati módszerek (legalább 4 kredit) biofizikai laboratórium (legalább 5 kredit).

8.3. A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: 40–54 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 10–24 kredit

A biofizikai egyes területeinek speciális ismeretei (beleértve a biológiának és fizikának a biofizika szempontjából releváns területeit is), valamint a gyakorlati készségek megszerzése, illetve a tudományos képzés megalapozását segítő ismeretek;

diplomamunka: 30 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 60 kredit a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökben:

– szakmai ismeretek (legalább 40 kredit): biológia és kémia (amelyből legalább 25 kredit biológia) vagy fizika és matematika (amelyből legalább 25 kredit fizika);

– további természettudományos ismeretek.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt szakmai ismeretkörökben legalább 40 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

19. IMMUNOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: immunológia

2. A mesterképzési szakon szereshető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles immunológus

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Immunologist

3. Képzési terület: természettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe a biológia és az orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus alapképzési szakok.

4.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a biomérnöki, a környezettan és a kémia alapképzési szakok.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 20–40 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 40–60 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 10–20 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 6 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint 25–30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan immunológus szakemberek képzése, akik megszerzett természettudományos és informatikai ismereteik birtokában képesek arra, hogy felismerjék és kritikusan elemezzék a biológiai rendszerek működésének alapvető összefüggéseit. Ismerik a sejt- és a molekuláris biológia és kiemelten az immunológia sajátos kutatási módszertanát, továbbá azokat a lehetőségeket, melyek révén tudásuk továbbfejleszhető. Birtokában vannak mindazon gyakorlati, laboratóriumi és tudományinformatikai alapismereteknek, melyek az immunológia bármely szakterületén képessé teszi őket önálló kutatási-fejlesztési feladatok tervezésére, kivitelezésére és kritikus értékelésére. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a biológia, ezen belül a sejt- és molekuláris biológia, biokémia, valamint kiemelten az elméleti és klinikai immunológia alapvető területeit,

– az immunológiai kutatások alapvető módszereit,

– a különböző módszerek értékeléséhez szükséges informatikai módszereket,

– az in vitro és az in vivo kísérletek, valamint a klinikai kutatások végrehajtásának és értékelésének etikai vonzatait,

– eredményeik közlésének lehetőségeit, az igényes szakmai diskusszió legfontosabb fórumait,

– az új szakmai információkhoz való gyors hozzájutás lehetőségeit,

– a folyamatos önképzés lehetőségeit és módszereit,

– az angol nyelvet olyan szinten, hogy szakmai kérdésekről nemzetközi fórumokon is előadást tartanak és érdeklődésben tudnak vitatkozni.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– az immunológia legfontosabb összefüggéseinek elemzésére, az alapelvek gyakorlati alkalmazására, hipotézisalkotásra és a kísérleti eredmények kritikus elemzésére,

– egy választott részterület szakirodalmának önálló követésére,

– a különböző tudományterületekről származó kutatási módszerek kiválasztására és alkalmazására,

– laboratóriumi műveletek elvégzésére, kísérletek tervezésére, kivitelezésére és értékelésére, továbbá az eredmények publikálására és/vagy hasznosítására,

– kutatási projektek tervezésére és szervezésére, menedzselésére, kutatási pályázatok előkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

– magas szintű kritikai és alkotó gondolkodás,

– a nemzetközi elvárásoknak megfelelő kutatási képesség,

– elemző képesség, amely az (elsősorban angol nyelvű) irodalom feldolgozásán és értékelésén alapul,

– a tárgyi tudáson alapuló gyors tájékozódási képesség a tudomány folyamataiban, az újonnan felmerülő kérdésekkel kapcsolatban,

– a verbális és írásbeli kommunikáció képessége (angol nyelven is) a tudományos témában jártas és kevésbé jártas emberekkel,

– kreativitás, problémamegoldó és önálló döntéshozó képesség,

– a felvetett tudományos problémák és a kutatásban alkalmazott módszerek rugalmas megközelítésének és a kapott eredmények kritikus értékelésének képessége,

– akadémiai kutatási – elméleti, logikai, értelmezési – készségek,

– gyakorlati – laboratóriumi, érveléstechnikai, írástechnikai – készségek.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 20–40 kredit

biomatematika / bioinformatika, biofizika / biológiai mérési módszerek, biológiai kémia, sejt- és molekuláris biológia, fejlődés és molekuláris genetika, mikrobiológia, szabályozásbiológia – fiziológia, rendszerbiológia.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 40–60 kredit

az antigénfelismerés molekuláris alapjai, receptorok és jelátvitel az immunsejtekben, a sejtmembránok tulajdonságai, az immunológiai szinapszis, a természetes immunrendszer, az immunrendszer evolúciója, az adaptív immunrendszer sejtjei és működése, klinikai immunológia, laboratórium menedzsment és minőségbiztosítás, állatmodellek, immun-biotechnológia, immunológiai alap-, kép-

alkotó és sejtanalitikai módszerek, klinikai immunológiai módszerek.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 30–50 kredit

differenciált szakmai ismeretek: 10–20 kredit

a doktori képzést, valamint a gyakorlati készségek és kompetenciák kialakítását, illetve szervezését segítő speciális szakmai ismeretek, melyek felkészítenek a kísérletes feladatok önálló tervezésére, kivitelezésére, értékelésére és az eredmények interpretálására;

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak, a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 60 kredit – természettudományos (matematika, fizika, kémia, informatika),

– biológiai szakmai (biokémia, molekuláris biológia, sejtbiológia, genetika, mikrobiológia, állatszervezetan, állatélettan, immunológia) ismeretkörökből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgatónak elismerhető legyen legalább 40 kredit az alábbiak szerint: természettudományos alapismeretkből legalább 20 kredit, amiből a kémia legalább 10 kredit; és biológiai szakmai alapismeretkből legalább 20 kredit. A további hiányzó, legfeljebb 20 kreditet (amiből legalább 2 kredit immunológiai ismeret) a mesterképzéssel párhuzamosan a képzés első két félévében kell megszerezni.

20. HUMÁNBOLÓGIA-ANTROPOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A szak megnevezése: humánbiológus-antropológus

2. A mesterképzési szakon szerethető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)

– szakképzettség: okleveles humánbiológus-antropológus

– a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: human biologist-anthropologist

3. Képzési terület: természettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a biológia alapképzési szak.

4.2. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a környezettan, a pszichológia, és a történelem alapképzési szak régészet szakiránya.

4.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe: azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. Képzési idő: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120

6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 34–40 kredit.

6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 22–26 kredit.

6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 32–40 kredit.

6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 6 kredit.

6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit.

6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi terv szerint legalább 25%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett biológiai ismereteik birtokában képesek más kapcsolódó társtudományok humánbiológiai vonatkozású feladatait is megérteni és megoldani. Differenciált szakmai ismereteik alapján képesek humánbiológiával kapcsolatos gyakorlati és kutatási feladatok elvégzésére. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

– a biológia elméleti alapjait, a biológia sejtteni, genetikai, élettani, evolúciobiológiai és ökológiai tudományterületeinek alapismereteit,

– a humánbiológia részterületeit,

– a tudományág diszciplínái közötti összefüggéseket,

– a humánbiológiai kutatások etikai követelményeit,

– a humánbiológiai kutatások alapvető módszereit,

– az általános vizsgálati technikákat,

– a tudományos kommunikáció módszertanát,

– a vizsgálóeszközök, műszerek használatát,

– a vizsgálati adatmátrixok számítógépes feldolgozási módszereit,

– az önképzés lehetőségeit és módszereit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

– az elsajátított elméleti ismereteik és a megszerzett technikai gyakorlat birtokában humánbiológia-antropológiai, illetve a kapcsolódó tudományterületeken humánbiológiai feladatok ellátására,

– az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására,

– hipotézisalkotásra és a kísérleti eredmények kritikus elemzésére,

– laboratóriumi és terepi vizsgálatok megszervezésére és vezetésére,

– új humánbiológiai laboratóriumok működésének megszervezésére,

– az általános laboratóriumi technikák, műszerek használatára, számítógépes adatfeldolgozásra,

– az idegen nyelvű szakirodalom önálló feldolgozásával elméleti és gyakorlati ismereteik folyamatos bővítésére,

– a kutatási eredmények magyar és idegen nyelven történő bemutatására és átadására,

– pályázati munkában való részvételre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

– összefüggések elemzésének képessége,

– kreativitás, rugalmasság,

– probléma felismerő és megoldó készség,

– intuíció és módszeresség,

– tanulási készség és jó memória,

– információ feldolgozási képesség,

– környezettel szembeni érzékenység,

– elkötelezettség és igény a minőségi munkára,

– a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,

– kezdeményező, döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása,

– jó együttműködési készség,

– csoportmunkában való részvétel képessége,

– önállóság,

– vezetői attitűd.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *A mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök:* 34–40 kredit

természettudományi alapozó modul: biostatisztika, kutatástervezés és -kivitelezés módszertana: legalább 8 kredit;

biológiai alapozó modul: molekuláris sejtbiológia, genetikai és populációgenetika, antropogenetika: legalább 10 kredit;

primatológia, őslénytan alapjai, emberszármazástan: evolúciós teóriák és a humán adaptáció: legalább 10 kredit;

az ember növekedése és érése, humán morfológia: legalább 6 kredit.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei:* 22–26 kredit

alkalmazott humánbiológia, oszteometria és szomatometria legalább 8 kredit; humánökológia, humánmetológia: legalább 6 kredit;

humán mikrobiológia, molekuláris genetikai gyakorlat: legalább 6 kredit;

adatkezelési és modellezési módszerek a humánbiológiában: legalább 2 kredit.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei:* 52–60 kredit

differenciált szakmai törzsanyag: 32–40 kredit

paleoantropológiai, orvos antropológiai, epidemiológiai-auxológiai ismeretek;

diplomamunka: 20 kredit.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol nyelvből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján legalább 40 kredittel kell rendelkeznie a korábbi tanulmányai szerint az alábbi ismeretkörökből:

– sejtbiológia, biokémia, általános mikrobiológia, immunológia: 12 kredit;

– állatszervezetan, állatrendszertan, állatélettan: 20 kredit,

– humánbiológia, etológia, biometria: 8 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökből legalább 20 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó krediteket a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

13. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [4. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

EGÉSZSÉGÜGYI SZAKKÉPZÉS

Egészségügyi tanári szakképzettségek

A szakképzettség oklevélben szereplő

– magyar nyelvű megjelölése:

okleveles egészségügyi tanár (ápolás és betegellátás)

okleveles egészségügyi tanár (egészségügyi gondozás és prevenció)

okleveles egészségügyi tanár (orvosi laboratóriumi és kózpalkotó diagnosztikai analitikus)

– angol nyelvű megjelölése:

teacher of health sciences and health care (nursing and patient care)

teacher of health sciences and health care (health care and prevention)

teacher of health sciences and health care (medical laboratory and diagnostic image analysis)

A képzés célja az orvos- és egészségtudományi képzési terület alapképzéseiben szerzett szakterületi ismereteik birtokában elméletileg megalapozott, módszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkező tanárok képzése a közoktatás, iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzés, valamint a felnőttképzés egészségügyi irányultságú nevelési és oktatási feladatai ellátására; az egészségügyi

szakoktatás területén a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok ellátására.

A képzés felkészít a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Minden egészségügyi tanári szakképzettségen szükséges szakterületi ismeretkörök:

– az adott egészségtudományi alapképzési szakon elsajátított alapozó ismeretek bővítésének, elmélyítésének tágabb műveltségi tartalma, ismeretanyaga;

– az egészségügyi szakképzés alapozó tárgyainak, valamint a közoktatásban és felnőttoktatásban az egészségfejlesztésnek a szakmódszertana;

– egészségügyi jogi, közgazdasági, informatikai, szervezési és menedzsment ismeretek;

– az egészségügyi oktatás, képzés, szakképzés rendszerre, kapcsolódása az egészségüggyel határos más oktatási területekhez, szintekhez, képzésekhez;

– az egészségügyi tanári munka hatékonysága, a tanár társadalmi és gazdasági kapcsolatrendszere, helye az iskolai és az iskolán kívüli nevelő, oktató közösségekben;

– az egészségfejlesztés mikro- és makrokörnyezeti feltételeinek, elméletének és gyakorlatának tudományos igényű alkalmazása;

– szociális készségek fejlesztése, megismertetése és tudatosítása, spontán és kreatív problémamegoldások módszertana;

– a hatékony kommunikáció módszereinek tudatos alkalmazása az egészségügyi ellátásban tipikus interperszonális helyzetek kezelésére;

– az egészségügyi oktatás, képzés gyakorlati szakmai tárgyainak magas színvonalú oktatását támogató egészségtudományi ismeretek elmélyítése.

Az adott egészségügyi tanári szakképzettség szerint szükséges szakterületi ismeretkörök:

– az egészségfejlesztés általános módszertana;

– az alapozó egészségügyi tárgyak szakmódszertana;

– az adott egészségügyi szakterületek tantárgycsoportjainak metodikai ismeretkörei és tanítási gyakorlata;

– a tanári szakképzettségnek megfelelő egészségügyi szakmák speciális szaktantárgyai tanításának metodikai, didaktikai ismeretköre;

– az adott alapképzési szak valamennyi szakirányában kiegészítő szakismeretek és ezek oktatásának szakmódszertana.

Sajátos kompetenciák:

– az egészségtudomány, illetve a neveléstudomány területén szerzett ismeretek összekapcsolásával és továbbfejlesztésével az egészséges életmódra nevelni;

– az általános nevelési, oktatási, egészségnevelési és mentálhigiénés feladatok ellátása, egészségnevelő módszerek alkalmazása során felismerni az egészségkárosító környezeti, valamint az életmódból fakadó (pl. kábítószer fogyasztó, alkoholfüggő) vagy a rossz szociális helyzetből származó negatív hatásokat;

– az egészségmegőrzés és -visszaállítás egyéni és társadalmi normáinak, gyakorlatának ismerete, prevenció programok tervezése, kidolgozása, fejlesztése és alkalmazása a képzésben, szakképzésben és a közoktatásban;

– az életminőség javítása érdekében problémamegoldó, korszerű életmodelleket, a megváltozott egészségi állapotnak megfelelő életvitelt ajánlani, s erre oktatni, nevelni a pedagógia leghatékonyabb módszereivel, eszközeivel;

– kommunikációs igényesség a sajátos egészségügyi interperszonális kapcsolatokban, az erre való nevelés képessége, példamutatás, didaktikai felkészültség;

– az egészségügyi képzés speciális, regionális igényeknek megfelelő fejlesztése, helyi képzési koncepciók, tantervek, középtávú és távlati fejlesztési programok kidolgozása;

– a képzési hely (képző intézmény), valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat felismerése, fejlesztése;

– az egészségtudományi és a pedagógiai kutatás területén kutatási projektek kezdeményezése, tervek készítése, programok szervezése, nemzetközi eredmények, direktívák adaptálása, kutatásra alapozott fejlesztések indítása;

– intenzív, kettős érdeklődés az egészség- és neveléstudományi fejlődés iránt, céltudatos, tervszerű és állandó önfejlesztés.

MŰVÉSZETI SZAKKÉPZÉS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

Zenetanár-szakképzettségek

A szakképzettség oklevélben szereplő,

– magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoratanár,
okleveles orgonatanár,
okleveles csembalótanár,
okleveles harmonikatanár,
okleveles hárfatanár,
okleveles gitártanár,
okleveles lanttanár,
okleveles cimbalomtanár,
okleveles hegedűtanár,
okleveles mélyhegedűtanár,
okleveles gordonkatanár,
okleveles gordontanár,
okleveles furulyatanár,
okleveles fuvaltanár,
okleveles oboatanár,
okleveles klarinéttanár,
okleveles szaxofontanár,
okleveles fagott-tanár,
okleveles kürt-tanár,
okleveles trombitatanár,
okleveles harsonatanár,
okleveles tubatanár,

okleveles ütőhangszertanár,

okleveles énektanár,

okleveles jazz-zongora-tanár,

okleveles jazzgitár-tanár,

okleveles jazzbasszusgitár-tanár,

okleveles jazzbőgő-tanár,

okleveles jazzszaxofon-tanár,

okleveles jazztrombita-tanár,

okleveles jazzharmonika-tanár,

okleveles jazzdob-tanár,

okleveles jazzének-tanár,

okleveles zeneismeret-tanár,

okleveles zeneszerzéstanárr,

okleveles jazz-zeneszerzés-tanár,

okleveles egyházzenetanár (...) zárójelben megjelölve a szakirányt szakirányok: egyházzene-orgona, egyházzene-kórusvezetés,

okleveles népzene-tanár (...) zárójelben megjelölve a szakirányt

szakirányok: népi vonós: hegedű, brácsa, nagybőgő-cselló-ütőgardon; népi pengetős: citera-tambura-koboz-tekerő; népi fúvós: furulya-duda, klarinét-tárogató; népi cimbalom; népi ének.

– angol nyelvű megjelölése:

Piano Teacher,

Organ Teacher,

Harpsichord Teacher,

Accordion Teacher,

Harp Teacher,

Guitar Teacher,

Lute Teacher,

Cimbalom (Dulcimer) Teacher,

Violin Teacher,

Viola Teacher,

Cello Teacher,

Double Bass Teacher,

Recorder Teacher,

Flute Teacher,

Oboe Teacher,

Clarinet Teacher,

Saxophone Teacher,

Bassoon Teacher,

Horn Teacher,

Trumpet Teacher,

Trombone Teacher,

Tuba Teacher,

Percussion Teacher,

Classical Singing Teacher,

Jazz Piano Teacher,

Jazz Guitar Teacher,

Jazz Bass Guitar Teacher,

Jazz Double Bass Teacher,

Jazz Saxophone Teacher,

Jazz Trumpet Teacher,

Jazz Trombone Teacher,

Jazz Drums Teacher,

Jazz Singing Teacher,
Teacher of General Music Studies,
Teacher of Music Composition,
Teacher of Jazz Composition,
Teacher of Church Music (...)
Orientations: Organ, Choral Conducting
Teacher of Folk Music

Orientations: folk stringed instruments: violin, viola, double bass-cello-gardon [percussion cello]; folk plucked instruments: zither-tambura-koboz [historical Hungarian lute]-rotary lute [hurdy-gurdy]; folk wind instruments: furulya [folk flute]-bagpipe, clarinet-tarogato [Hungarian folk clarinet]; folk cimbalom; folk singing.

A képzés célja a zeneművészeti ágban, a felsőoktatásban alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva olyan tanárok felkészítése, akik az iskolarendszerű, egyéni és csoportos formában megvalósuló zeneművészeti oktatásban, továbbá a Nemzeti alaptanterv művészetek műveltségi területén és a nem iskolarendszerű oktatásban képesek tanári munkakör ellátására:

– hangszeres zenetanár (klasszikus, jazz, népi) szakképzettség esetén a szakképzettségnek megfelelő hangszer, valamint kamarazene;

– énektanár (klasszikus, jazz, népi) szakképzettség esetén a magánének, a kamaraének, a dalirodalom, a hangegészségtan, a beszédgyakorlat;

– egyházzenetanár (egyházzene-kórusvezetés, egyházzene-orgona) szakképzettség esetén az egyházzenei tárgyak;

– zeneszerzéstanárról és jazz-zeneszerzés-tanárról szakképzettség esetén a zeneszerzés, a zeneelmélet, a zenetörténet-zeneirodalom, az improvizáció;

– zeneismeret-tanárról szakképzettség esetén a zeneelmélet, a szolfézs, a népzene, a zenetörténet-zeneirodalom, az improvizáció

oktatása tekintetében. A képzés felkészíti a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Szakterületi ismeretek:

a) Az előadóművészet alapképzési szakra épülő tanárképzésben az alapképzésben elsajátított ismeretkörök elmélyítése, amely magába foglalja a választott szakképzettségnek megfelelően

– a hangszeres és elméleti ismereteket;

– a szóló, kamarazenei, zenekari/énekkari repertoárismereteket, valamint az alapvető vezényléstechnikai ismereteket;

– a zeneművészet és a társművészetek kapcsolódásának, kölcsönhatásának lehetőségei az oktatás-nevelés területén.

b) Az alkotóművészet és muzikológia alapképzési szakra épülő tanárképzésben az alapképzésben elsajátított ismeretkörök elmélyítése, amely magába foglalja a választott szakképzettségnek megfelelően

– az általános elméleti és zenetörténeti ismereteket;
– zeneszerzési, ellenponttani, zeneelméleti ismereteket (hangszerelés, continuo-játék, műelemzés);
– a zeneirodalom remekműveinek széles körű ismeretét;
– a zeneművészet és a társművészetek kapcsolódásának, kölcsönhatásának lehetőségei az oktatás-nevelés területén.

Szaktárgyi ismeretek:

– az alap- és a tanári mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

– a művészeti oktatás és nevelés helye, szerepe, módszerei a korszerű kutatások fényében;

– a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásában és nevelésében történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

– felkészülés a tehetséggondozásra, a professzionális zeneművészeti pályára történő előkészítésre, valamint a kiemelkedő művészeti tehetségek egyéni kibontakoztatásának, feladataira.

Sajátos kompetenciák:

– a tanult zenei ismeretek átadásának képessége;

– jó együttműködő és kommunikációs képesség;

– a nyilvános szereplés gyakorlata.

Színjátéktanár szakképzettség

A szakképzettség oklevélben szereplő

– magyar nyelvű megjelölése: okleveles színjátéktanár;

– angol nyelvű megjelölése: Teacher of Theater Education

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik alapfokozatokra vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségükre és a szín- és drámajáték területén szerzett, legalább 110 kredit értékű ismereteikre alapozva képesek az alapfokú és középfokú oktatásban, az alapfokú művészetoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben a színművészeti nevelés és oktatás feladatainak ellátására, pedagógiai kutatásokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Szakterületi ismeretek:

– bevezetés a színház művészetébe, egyetemes színház-és drámatörténet;

– dramaturgiai alapfogalmak, dramatizálás, szerkesztés;

– rendezői alapismeretek; rendezői stílusok, előadás-elemzés;

– hagyományismeret, ünnepi szertartások;

– a színház működése, színházi szakmák, színpadtechnikai alapok;

– produkciós gyakorlat;

– ének-zenei gyakorlatok, a zenei szerkesztés gyakorlata;

– vers- és prózamondás;

- beszédtechnikai alapismeretek, beszéd- és retorikai gyakorlatok;
- a színházművészet elméleti és történeti vetületeinek ismerete, a színház pedagógiájának kortárs értelmezése;
- Szaktudományi ismeretek:
 - az alap- és a tanári mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
 - drámapedagógiai alapok, gyakorlat, játék, drámajáték, színjáték;
 - tanítási dráma, drámaépítés, kreatív írás;
 - színház a nevelésben;
 - bemelegítő mozgásformák, mozgásimprovizációk különböző korosztályoknak;
 - bábjátékos alapok, bábkészítés, bábmozgatás, bábdramaturgia, bábrábia;
 - a kreativitás jelentőségének felismerése és fejlesztése, metodikája;
 - a medialitás, a vizuális kommunikáció tanításának alapjai;
 - a művészeti oktatás és nevelés helye, szerepe, módszerei a Nemzeti alaptanterv művészetek műveltségi terület nevelési- oktatási feladatainak, valamint a korszerű kutatások fényében;
 - a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a színházművészet oktatás-nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;
 - felkészülés a tehetséggondozás, a művészi pályára történő felkészítés, valamint a kiemelkedő művészi tehetségek egyéni kibontakoztatásának feladataira;
 - a színházművészet és a társ művészetek kapcsolódásának, kölcsönhatásának lehetőségei az oktatás-nevelés területén.
- Sajátos kompetenciák:
 - a tanult ismeretek átadásának képessége;
 - kreativitás, a művészetek és a színjáték iránti elkötelezettség;
 - jó együttműködő és kommunikációs képesség.

Tánc tanári szakképzettségek

- A szakképzettség oklevélben szereplő
- magyar nyelvű megjelölése:
 - okleveles tánc tanár (klasszikus balett),
 - okleveles tánc tanár (néptánc),
 - okleveles tánc tanár (modern tánc),
 - okleveles tánc tanár (kortárs tánc),
 - okleveles tánc tanár (színházi tánc),
 - okleveles tánc tanár (társ tánc),
 - okleveles tánc tanár (divattánc),
 - okleveles tánc tanár (tánc történet és -elmélet),
 - angol nyelvű megjelölése:
 - Dance Teacher (Classical Ballet),
 - Dance Teacher (Hungarian Folk Dances),
 - Dance Teacher (Modern Dance),
 - Dance Teacher (Contemporary Dance),

- Dance Teacher (Theatre Dances),
 - Dance Teacher (Ballroom Dances),
 - Dance Teacher (Fashion Dances),
 - Dance Teacher (Dance History and Dance Theory).
- A képzés célja olyan tanárok felkészítése, akik
- képesek az iskolarendszerű és a nem iskolarendszerű egyéni és csoportos oktatásban megvalósuló alapfokú táncművészeti oktatásban, táncművészeti szakképzésben, a tánc-csoportok területén a tánc tanári feladatok ellátására;
 - ismerik a Nemzeti alaptanterv szerinti művészetek műveltségi terület nevelési- oktatási feladatait;
 - képesek táncórák, iskolai tánc csoportok vezetésére, felnőttképzésben tánc iskolai foglalkozások tartására;
 - alkalmasak a pedagógiai és tánc- szakmai kutatások, tervezési és fejlesztési feladatok ellátására;
 - képesek az oktatáshoz szükséges nyilvános előadások létrehozására.
- A képzés felkészíti a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.
- A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:
- Szakterületi ismeretek:
- az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő ismeretkörök általában a táncművészet, valamint a választott szakirány szerint;
 - a táncművészet és az egészséges életmód kapcsolata, az egészséges életmódra történő nevelés;
 - a táncművészet és a társ művészetek kapcsolódásának, kölcsönhatásának lehetőségei az oktatás-nevelés területén.
- Szaktudományi ismeretek:
- az alapképzésben és a tanári mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
 - a művészeti oktatás és nevelés helyének, szerepének, módszereinek ismerete a Nemzeti alaptanterv, valamint a korszerű kutatások fényében;
 - a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a táncművészet oktatás-nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei, képesség a megszerzett ismeretek alkalmazására és alkotó módon történő továbbfejlesztésére;
 - felkészülés a tehetséggondozásra, a professzionális táncművészi pályára történő előkészítésre, valamint a kiemelkedő művészi tehetségek egyéni kibontakoztatásának feladataira.
- Sajátos kompetenciák:
- a tanult táncművészeti ismeretek átadásának képessége;
 - jó együttműködő és kommunikációs képesség;
 - kreativitás, a művészetek és a tánc iránti elkötelezettség;
 - a nyilvános szereplés gyakorlata;
 - a tánc kivitelezése során megnyilvánuló problémák felismerésének és javításának képessége;

– az iskolai és az iskolán kívüli táncművészeti és kulturális események megszervezésére és/vagy az azokban való cselekvő részvétel képessége.

14. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez [4. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

Egészségügyi tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő
– magyar nyelvű megjelölése: okleveles egészségügyi tanár (...);
– angol nyelvű megjelölése: Teacher of Health Sciences (...),
zárójelben megjelölve a mesterfokozaton szerzett szakképzettséget.

A tanári szakképzettségek a mesterfokozatot adó nem tanári szak szakképzettségei szerint differenciálódnak.

A képzés célja elméletileg megalapozott, módszertani ismeretekkel rendelkező szaktanárok képzése. A szakterületi és a szakmódszertani ismereteket a mesterszakon nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismeretek foglalják magukba, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő adott egészségügyi szakképzettség szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését biztosítják.

A képzés felkészíti a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai vagy a szakterületen a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

MŰVÉSZET KÉPZÉSI TERÜLET

Design- és vizuálisművészet-tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő
– magyar nyelvű megjelölése: okleveles design- és vizuálisművészet-tanár;

– angol nyelvű megjelölése: Arts and Design Teacher.

A képzés célja a művészeti képzési terület iparművészeti, építőművészeti, film- és videoművészeti, valamint multimédia képzési ág mesterképzési szakjaira alapozva olyan művésztanárok képzése, akik a középfokú művészeti szakképzésben, a középfokú design- és vizuális művészeti szakképzés számára megfogalmazott általános és a szakirányú képesítés speciális követelményeinek teljesítésére fel tudják készíteni a tanulókat, képesek a Nemzeti alaptanterv szerinti művészetek műveltségi terület nevelési-

oktatási feladatainak, továbbá az alpfokú művészeti oktatás és a nem iskolarendszerű oktatás feladatainak ellátására. A képzés felkészíti a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai vagy a szakterületi tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Szakterületi ismeretek:

A szakterületi ismeretek a mesterszakon, nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismereteket foglalja magába, amelyeknek a tanári szakképzettség tekintetében része továbbá:

– design-történet, a formatervezés története, történeti és elméleti áttekintés;

– az emberi környezet, a design, a közlő, kifejező szándékú vizuális alkotások társadalmi, történelmi, szociális beágyazottsága;

– a vizuális alkotó- és befogadóképességek fejlődése (gyermekrajz-fejlődés);

– a képi-plasztikai gondolkodás, alkotás, a vizuális megismerés, a képi látásmód elmélete és gyakorlati alkalmazása, a konkrét és fogalmi gondolkodás és cselekvés kapcsolata;

– a kreativitás jelentősége és fejlesztési lehetőségei, módszerei (a vizuális alkotó- és tervező tevékenységeken keresztül);

– a látvány érzelmeket keltő szerepe, az érzelmi intelligencia kifejlesztésében betöltött szerepe;

– a vizuális kultúra különböző megnyilvánulási formái;

– a design és a vizuális művészetek vizuális kultúrán belüli helye, szerepe, egymáshoz való viszonya; az egyes vizuális művészeti ágak sajátosságai;

– a design és a vizuális művészetek mint az emberi megismerés és kifejezés egyik módja; a képzőművészet mint az egyik legkomplexebb vizuális üzenet és az értékközvetítés eszköze;

– a kultúra hagyományos és mai értékei;

– a műelemző, tárgyelemző módszerek, a funkció, a tartalom és a forma összefüggése;

– a látás, az ábrázolás és a vizuális kifejezés szerepe az emberi kommunikációban;

– a vizualitásnak az önismeretben, az identitás kialakításában és az önkifejezésben betöltött szerepe;

– a fogyasztói és állampolgári nevelés a tárgyvilág, a design, a városi környezet értő használatához;

– az életmód, az emberi igények szerepe a környezetalakításban és -használatban;

– a társadalmi és gazdasági lehetőségek és technikai adottságok szerepe a környezetalakításban és -használatban;

– a tárgy- és környezetalakítók, valamint a tárgyakat és a környezetet használók felelőssége a társadalommal, a kulturális és a természeti környezettel szemben;

– szakelmélet (szaktörténet, szakesztétika, szakos műszaki ismeretek, szakos kereskedelmi ismeretek, tervezésemélet, designelmélet);

– általános elméleti ismeretek (művészettörténeti, társadalomtudományi, filozófiai és kommunikációs ismeretek).

Szaktudományi ismeretek:

– az adott, a nem tanári, mesterfokozatot adó szakképzettségeknek megfelelő, konkrét design és vizuális művészeti szakterület sajátos szakmai és tantárgy-pedagógiai ismeretei;

– a kreatív problémamegoldás módszerei;

– a mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

– a művészeti oktatás és nevelés helye, szerepe, módszerei a Nemzeti alaptanterv művészetek műveltségi terület nevelési- oktatási feladatainak, valamint a korszerű kutatások fényében;

– a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a design és a vizuális művészetek oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

– felkészülés a tehetséggondozásra, a professzionális iparművészi, vizuális művészi és művészetelméleti pályára történő előkészítésre, valamint a kiemelkedő művészi tehetségek egyéni kibontakoztatásának feladataira.

Sajátos kompetenciák:

– a tanult művészeti ismeretek átadásának képessége;

– jó együttműködő és kommunikációs képesség;

– kézműves és tervezői gyakorlat (műhely, tervezés);

– általános gyakorlati ismeretek (szabadkézi rajz, festés, mintázás, formatan, színtan, műtermi munka).

Képzőművész-tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő

– magyar nyelvű megjelölése: okleveles képzőművész-tanár;

– angol nyelvű megjelölése: Teacher of Fine Arts

A képzés célja a képzőművészeti mesterképzési szakokra alapozva olyan képzőművész-tanárok képzése, akik

– felkészültek az egyetemes és magyar vizuális kultúrában a képzőművészetet és a vizuális kommunikációt közvetítő hivatásra, a szakirányú oktatás és nevelés feladataira;

– ismereteiket, alkotói tapasztalataikat szakszerűen, a tantervi követelményeknek megfelelően képesek átadni (a rajz és képzőművészeti technikák, a művészettörténet és műelemzés, a művészeti és ábrázoló geometria, a képzőművészeti és vizuális technikai médiumok tantárgyak és az ezekkel megegyező tartalmú diszciplínák oktatásán keresztül) a művészeti szakképzésben, a felsőoktatásban, a közoktatásban, az alapfokú művészeti oktatási intézményekben, valamint a vizuális közművelés területén;

– vizuális művészeti, művészet-tudományi, művészet-történeti, pszichológiai és pedagógiai megalapozottságú

kultúrájukra támaszkodva, a vizuális ábrázolás és kifejezés kortárs és történeti értékeinek birtokában képesek növendékeiket a megismerési, tanulási folyamatokban differenciáltan irányítani, az alkotói attitűdjükben orientálni, képzőművészeti tevékenységükben támogatni, kulturális, művészeti és közösségi személyiségfejlődésüket elősegíteni.

A képzés felkészíti a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai vagy a szakterületen a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Szakterületi ismeretek:

A szakterületi ismeretek a mesterszakon, nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismereteket foglalja magába, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő vizuális és környezetkultúra tanár szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését is biztosítja, továbbá:

– az egyetemes képzőművészet kifejezési eszközeit, lehetőségeit;

– a különböző térábrázolási rendszereket, konvenciókat és azok történetét;

– a képzőművészetben használható anyagokat és technikákat;

– a képzőművészeti technikákkal, anyagokkal és színekkel elérhető hatásokat;

– az összehasonlító elemzési módszereket, eszközöket.

Szaktudományi ismeretek:

– a képzőművészet-oktatás történeti háttere, neveléstudományi sajátosságai;

– a művészeti nevelés pedagógiai alapelvei és általános módszerei;

– a művészeti képzés elméleti és gyakorlati, szaktudományi ismeretanyaga;

– a vizuális technikai médiumok és azok alkotói és oktatási lehetőségei;

– a szemléltető eszközök és azok módszertani lehetőségei;

– az oktatási célú kutatás, anyaggyűjtés és alkotás sajátos követelményei a vizuális kultúra területén;

– a mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

– a művészeti oktatás és nevelés helye, szerepe, módszerei a Nemzeti alaptanterv művészetek műveltségi terület nevelési- oktatási feladatainak, valamint a korszerű kutatások fényében;

– a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a képzőművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

– felkészülés a tehetséggondozásra, a professzionális képzőművészi pályára történő előkészítésre, valamint a kiemelkedő művészi tehetségek egyéni kibontakoztatásának feladataira.

Sajátos kompetenciák:

- a tanult művészeti ismeretek átadásának képessége;
- jó együttműködő és kommunikációs képesség;
- kreativitás, a művészetek és a képzőművészet iránti elkötelezettség;
- képzőművészeti alkotói gyakorlat.

Színházművészeti tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles színházművészeti tanár
- angol nyelvű megjelölése: Teacher of Theatre Studies

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a mesterképzésben a színházművészeti művészeti ágban szerzett szakképzettségükre alapozva képesek a színházművészeti nevelés és oktatás feladatainak ellátására, a színházművészettel kapcsolatos szakmai tárgyak oktatására az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A színházművészeti tanári képzés felkészít a kapcsolódó pedagógiai és szakmai kutatásokra. A szakterületi és a szakmódszertani ismereteket a mesterszakon nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismeretek foglalják magukba, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő adott színjáték-tanár szakképzettség szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését biztosítják.

A képzés felkészít a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai vagy a szakterületen a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

Filmművészeti tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles filmművészeti tanár
- angol nyelvű megjelölése: Teacher of Film Studies

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a film- és videoművészeti ág mesterképzési szakjain, a filmtudomány mesterképzési szakon szerzett szakképzettségükre alapozva képesek a film-, televízió- és videoművészeti szakmai tárgyak tanítására az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a felnőttoktatásban, az alapképzésben, továbbá az alapképzés és középfokú művészetoktatásban, valamint az alapképzés és középfokú nevelés-oktatás területén a művészetek műveltségi terület mozgóképkultúra- és médiaismeret tantárgyának tanítására. A képzés felkészít a kapcsolódó pedagógiai és szakmai kutatásokra, valamint a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai, vagy a szakterületen a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

A 8.3. pontban foglalt szakterületi általános ismereteken túli, sajátos ismeretkörök:

Szakterületi ismeretek:

A szakterületi ismeretek a mesterszakon nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakkép-

zettséghez tartozó szakterületi ismereteket foglalja magába, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő mozgóképkultúra- és médiaismeret-tanár szakképzettség szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését is biztosítják;

további sajátos szakterületi ismeretek:

- forgatókönyvírói alapfogalmak, dramatizálás, szerkesztés;
 - filmrendezői, operatőri alapismeretek, rendezői stílusok, filmelemzés;
 - filmkészítési alapismeretek; vágás, montázs, gyártásvezetés;
 - a képi dokumentum fogalma, kezelése;
 - a televíziózás művészete, etikája, a felelős kommunikáció;
 - a hír értéke, az önálló tájékozódásra nevelés problémája;
 - a látvány értelmezése, szerkesztése, építése.
- Szaktudományi ismeretek:
- a mesterképzésben elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
 - a filmművészet elméleti és történeti vetületei, a mozgóképkultúra pedagógiájának kortárs értelmezése;
 - a kreativitás jelentőségének felismerése és fejlesztése, metodikája;
 - a medialitás, a vizuális kommunikáció tanításának alapjai;
 - a művészeti oktatás és nevelés helye, szerepe, módszerei a Nemzeti alaptanterv művészetek műveltségi terület nevelési- oktatási feladatainak, valamint a korszerű kutatások fényében;

– a művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a filmművészet oktatás-nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

– felkészülés a tehetség gondozás, a művészi pályára történő felkészítés, valamint a kiemelkedő művészi tehetségek egyéni kibontakoztatásának feladataira;

– a filmművészet és a társ művészetek kapcsolódásának, kölcsönhatásának lehetőségei az oktatás-nevelés területén.

Sajátos kompetenciák:

- a tanult ismeretek átadásának képessége;
- kreativitás, a művészetek és a filmművészet iránti elkötelezettség;
- jó együttműködő és kommunikációs képesség.

Zeneművész-tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles zeneművész-tanár (...)
- angol nyelvű megjelölése: Teacher of Music Performance (...)

zárójelben megjelölve a mesterfokozatot adó szakon szerzett szakképzettséget.

A tanári szakképzettségek a mesterfokozatot adó nem tanári szak szakképzettségei szerint differenciálódnak.

A képzés célja elméletileg megalapozott, módszertani ismeretekkel rendelkező művésztanárok képzése. A szakterületi és a szakmódszertani ismereteket a mesterszakon nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismeretek foglalják magukba, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő adott zenetanári szakképzettség szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését biztosítják.

A képzés felkészít a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

Táncművész-tanár

A szakképzettség oklevélben szereplő,
– magyar nyelvű megjelölése: okleveles táncművész-tanár (...)

– angol nyelvű megjelölése: Teacher of Dance Performance (...)

zárójelben megjelölve a mesterfokozatot adó szakon szerzett szakképzettséget.

A tanári szakképzettségek a mesterfokozatot adó nem tanári szak szakképzettségei szerint differenciálódnak.

A képzés célja elméletileg megalapozott, módszertani ismeretekkel rendelkező szaktanárok képzése. A szakterületi és a szakmódszertani ismereteket a mesterszakon nem tanári szakképzettséget adó képzésben szerzett, tanári szakképzettséghez tartozó szakterületi ismeretek foglalják magukba, amelyek a tanári szakképzettség tekintetében az alapképzésre épülő adott tánctanár szakképzettség szakterületi ismereteivel azonos tudás megszerzését biztosítják.

A képzés felkészít a tanári szakképzettségnek megfelelő pedagógiai vagy a szakterületen a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

15. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[4/A. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

A CIKLUSOKRA BONTOTT, OSZTOTT KÉPZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAKJAIRA ÉPÜLŐEN VÁLASZTHATÓ ELSŐ ÉS MÁSODIK SZAKKÉPZETTSÉGEK MEGVÁLASZTÁSÁNAK ELŐKÉPZETTSÉGI FELTÉTELEI

1. Az első tanári szakképzettség megválasztásához megfelelőnek tekintendő alapképzési szak vagy alapképzési szak szakiránya (a 4. számú melléklet 11.2.1. alpontjához):

a) A közoktatás műveltségi területein választható közismereti tanári szakképzettségek:

Műveltségi terület	Első tanári szakképzettségek ¹	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ² vagy alapképzési szak szakirányai és egyéb feltételek
magyar nyelv és irodalom	magyartanár	– magyar
idegen nyelv	angoltanár ^{3*}	– anglisztika
	némettanár/német- és nemzetiséginémet-tanár*	– germanisztika német szakiránya – germanisztika német nemzetiségi szakiránya
	franciatanár*	– romanisztika francia szakiránya
	olasztanár*	– romanisztika olasz szakiránya
	spanyoltanár*	– romanisztika spanyol szakiránya
	romántanár/román- és nemzetiségioromán-tanár*	– romanisztika román szakiránya – romanisztika román nemzetiségi szakiránya
	romológiatanár (romani nyelv és kultúra vagy beás nyelv és kultúra)	– bölcsészettudományi, társadalomtudományi, jogi és igazgatási, nemzetvédelmi és katonai, gazdaságtudományok, orvos- és egészségtudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, művészet, művészetközvetítés képzési terület összes szakja, valamint romani/beás nyelvből tett C típusú, középfokú államilag elismert nyelvvizsga
	orosztanár*	– szlavisztika orosz szakiránya
bolgártanár/bolgár- és nemzetiségibolgár-tanár*,	– szlavisztika bolgár szakiránya – szlavisztika bolgár nemzetiségi szakiránya	

Műveltségi terület	Első tanári szakképzettségek1	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok2 vagy alapképzési szak szakirányai és egyéb feltételek
	lengyel-tanár/lengyel- és nemzetiségilengyel-tanár*	– szlavisztika lengyel szakiránya – szlavisztika lengyel nemzetiségi szakiránya
	horvát-tanár/horvát- és nemzetiségihorvát-tanár*	– szlavisztika horvát szakiránya – szlavisztika horvát nemzetiségi szakiránya
	szerb-tanár/szerb- és nemzetiségiszerb-tanár*	– szlavisztika szerb szakiránya – szlavisztika szerb nemzetiségi szakiránya
	szlováktanár/szlovák- és nemzetiségiszlovák-tanár*	– szlavisztika szlovák szakiránya – szlavisztika szlovák nemzetiségi szakiránya
	szlovéntanár/szlovén- és nemzetiségiszlovén-tanár*	– szlavisztika szlovén szakiránya – szlavisztika szlovén nemzetiségi szakiránya
	ukrán-tanár/ukrán- és nemzetiségiukrán-tanár*	– szlavisztika ukrán szakiránya – szlavisztika ukrán nemzetiségi szakiránya
	latintanár	– ókori nyelvek és kultúrák klasszika-filológia szakiránya
	japántanár	– keleti nyelvek és kultúrák japán szakiránya
	kínaitanár	– keleti nyelvek és kultúrák kínai szakiránya
	újjörög-tanár/újjörög- és nemzetiségigörög-tanár*	– keleti nyelvek és kultúrák újjörög szakiránya
	ógörög-tanár	– ókori nyelvek és kultúrák klasszika-filológia szakiránya
	portugáltanár*	– romanisztika portugál szakiránya
matematika	matematikatanár	– matematika
ember és társadalom	történelemtanár	– történelem
	kommunikációtanár	– kommunikáció és médiatudomány – magyar – szabad bölcsészet kommunikáció- és médiatudomány szakiránya – szabad bölcsészet filmelmélet és filmtörténet szakiránya – szociológia
	ember és társadalom műveltségterületi tanár	– történelem – néprajz – pszichológia – szabad bölcsészet – kulturális antropológia – kommunikáció és médiatudomány – szociológia – társadalmi tanulmányok
	pedagógiatanár	– pedagógia – andragógia – szociálpedagógia – pszichológia – tanító – óvodapedagógus – gyógypedagógia – szabad bölcsészet filozófia szakiránya. Utóbbi kivételével a pedagógiai-pszichológiai ismeretek tekintetében legalább 25 kredit teljesítését el kell ismerni.

Műveltségi terület	Első tanári szakképzettségek ¹	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ² vagy alapképzési szak szakirányai és egyéb feltételek
ember a természetben	biológiai tanár	– biológia – biomérnöki
	fizikatanár	– fizika – gépészmérnöki – energetikai mérnöki – anyagmérnöki
	kémiai tanár	– kémia – vegyészmérnöki – anyagmérnöki
	természetismeret-tanár	– természetismeret – biológia – fizika – földrajz – földtudományi – kémia – környezettudomány
földünk és környezetünk	földrajztanár	– földrajz – földtudományi
	környezettan-tanár	– környezettan – földrajz – földtudományi – környezetmérnöki – erdőmérnöki – környezetgazdálkodási agrármérnöki – természetvédelmi mérnöki
művészetek	ének-zene tanár	– ének-zene – alkotóművészet és muzikológia – előadóművészet
	mozgóképkultúra- és médiaismeret-tanár	– mozgóképkultúra és médiaismeret – kommunikáció és médiatudomány – szabad bölcsészet filmelmélet és -történet szakiránya – szabad bölcsészet kommunikáció és médiatudomány szakiránya
	vizuális- és környezetkultúra-tanár	– kézműves – környezetkultúra – plasztikai ábrázolás – képi ábrázolás – elektronikus ábrázolás – kerámiatervezés – üvegtervezés – fémművesség – formatervezés – textiltervezés – tervezőgrafika – fotográfia – alkalmazott látványtervezés – animáció – design és művészetelmélet – média design – építőművészet
informatika	informatikatanár	– gazdaságinformatikus – mérnök informatikus – programtervező informatikus – informatikus könyvtáros

Műveltségi terület	Első tanári szakképzettségek ¹	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ² vagy alapképzési szak szakirányai és egyéb feltételek
testnevelés és sport	testnevelő tanár	– testnevelő-edző
	egészségfejlesztés-tanár	– rekreációs szervezés és egészségfejlesztés – testnevelő-edző – ápolás és betegellátás – egészségügyi gondozás és prevenció – egészségügyi szervező – gyógypedagógia – szociálpedagógia – humánkineziológia

¹ Az a) pont alatt felsorolt első közismereti tanári szakképzettségeket – a szakterület ismereteiből megszerzett 50 kredit teljesítése esetén – második tanári szakképzettségként is választani lehet, bármely első tanári szakképzettség mellé vagy újabb tanári szakképzettséget nyújtó képzésben. Meghatározott alapképzési szakon végzettség mentesülnek az 50 kredit teljesítése alól (lásd a jobb oldali oszlopban és lábjegyzetben), valamint mentesülnek az azonos szakképzettséget nyújtó nem tanári mesterképzési szakon végzettség is.

² Az első szakképzettség második vagy újabb tanári szakképzettségként való választásakor abban az esetben jár a mentesség az 50 kredit előképzettség követelménye alól, ha az első és a második szakképzettség bemeneti feltételei is teljesülnek azáltal, hogy az alapképzési szak mindkét tanári szakképzettség választásához megfelel, illetve mindkét szakképzettség jobb oldali oszlopában szerepel.

³ Az első szakképzettség második vagy újabb tanári szakképzettségként való választásakor a *-gal jelölt tanári szakképzettség felvételének feltétele felsőfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.

b) A szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alpfokú művészetoktatás területein választható szakmai, művészeti tanári szakképzettségek:

Szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alpfokú művészetoktatás területei	Szakmai vagy művészeti tanári szakképzettségek	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ⁴ és egyéb feltételek
műszaki, informatikai szakképzés	mérnök-tanár (anyagmérnök), mérnök-tanár (faipari mérnök) mérnök-tanár (könnyűipari mérnök) mérnök-tanár (biomérnök) mérnök-tanár (környezetmérnök) mérnök-tanár (vegyésmérnök) mérnök-tanár (építőmérnök) mérnök-tanár (földtudományi mérnök)	a belépéshez a műszaki, informatikai képzési területen a mérnök-tanári szakképzettségeknek megfelelő mérnöki/informatikai alapképzési szakok, valamint a műszaki szakoktató szak azonos vagy hasonló szakiránya; ez utóbbi esetben a pedagógiai-pszichológiai ismeretek tekintetében 25 kredit teljesítését kell elismerni
	mérnök-tanár (építészmérnök) mérnök-tanár (ipari termék- és formatervező mérnök) mérnök-tanár (gépészmérnök) mérnök-tanár (közlekedésmérnök) mérnök-tanár (mechatronikai mérnök) mérnök-tanár (had- és biztonságtechnikai mérnök) mérnök-tanár (energetikai mérnök) mérnök-tanár (villamosmérnök) mérnök-tanár (gazdálkodási mérnök) mérnök-tanár (mérnök informatikus)	

Szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alapfokú művészetoktatás területei	Szakmai vagy művészeti tanári szakképzettségek	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ⁴ és egyéb feltételek
agrár szakképzés	agrár-mérnök tanár (földmérő és földrendező mérnök) agrár-mérnök tanár (mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök) agrár-mérnök tanár (tájérendező és kertépítő mérnök) agrár-mérnök tanár (erdőmérnök) agrár-mérnök tanár (gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök) agrár-mérnök tanár (informatikus és szakigazgatási agrármérnök) agrár-mérnök tanár (élelmiszermérnök) agrár-mérnök tanár (kertészmérnök) agrár-mérnök tanár (környezetgazdálkodási agrármérnök) agrár-mérnök tanár (természetvédelmi mérnök) agrár-mérnök tanár (vadgazda mérnök) agrár-mérnök tanár (állattenyésztő mérnök) agrár-mérnök tanár (mezőgazdasági mérnök) agrár-mérnök tanár (növénytermesztő mérnök) agrár-mérnök tanár (mezőgazdasági szakoktató)	a belépéshez az agrár képzési területen a mérnök tanári szakképzettségeknek megfelelő agrár alapképzési szakok, valamint az agrár szakoktató szak azonos vagy hasonló szakiránya; ez utóbbi esetben a pedagógiai-pszichológiai ismeretek tekintetében 25 kredit teljesítését kell elismerni
gazdasági szakképzés	közgazdász tanár (elméleti gazdaságtan) közgazdász tanár (kereskedelem és marketing) közgazdász tanár (pénzügy és számvitel) közgazdász tanár (turizmus-vendéglátás) közgazdász tanár (vállalkozási ismeretek)	a gazdaságtudományi képzési területen meghatározott az adott tanári szakképzettségével azonos vagy azonos képzési ághoz tartozó alapképzési szak, valamint a gazdasági szakoktató szak azonos vagy hasonló szakiránya; ez utóbbi esetben a pedagógiai-pszichológiai ismeretek tekintetében 30 kredit teljesítését kell elismerni
egészségügyi szakképzés	egészségügyi tanár (ápolás és betegellátás) egészségügyi tanár (egészségügyi gondozás és prevenció) egészségügyi tanár (orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus)	az adott tanári szakképzettségnek megfelelően: – ápolás és betegellátás, – egészségügyi gondozás és prevenció, – orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus, – az 1993. évi LXXX. tv. szerinti főiskolai szintű egészségügyi szakoktató az ápolás és betegellátás vagy az egészségügyi gondozás és prevenció egészségügyi tanári szakképzettséget választhatja. Részére a pedagógiai és pszichológiai ismeretek tekintetében 25 kredit teljesítését kell elismerni, amely terhére 25–30 kreditértékben a hiányzó szakszerűleti ismereteket kell pótolni
gyógy pedagógiai	gyógy pedagógia-tanár	– gyógy pedagógia
művészeti szakképzés, alapfokú művészetoktatás	zongoratanár	– előadóművészet klasszikus zongora szakiránya
	orgonatanár	– előadóművészet klasszikus zongora, klasszikus orgona, egyházzene-orgona szakirányai
	csemlalótanár	– előadóművészet klasszikus zongora, klasszikus csemlaló szakirányai
	harmonikatanár	– előadóművészet klasszikus harmonika szakiránya
	hárfa tanár	– előadóművészet klasszikus zongora, klasszikus hárfa szakirányai
	gitár tanár	– előadóművészet klasszikus gitár, klasszikus lant szakirányai
	lant tanár	– előadóművészet klasszikus gitár, klasszikus lant szakirányai
	cimbalom tanár	– előadóművészet klasszikus cimbalom, népi cimbalom szakirányai
	hegedű tanár	– előadóművészet klasszikus hegedű, klasszikus mélyhegedű szakirányai

Szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alapfokú művészetoktatás területei	Szakmai vagy művészeti tanári szakképzettségek	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ⁴ és egyéb feltételek
	mélyhegedűtanár	– előadóművészet klasszikus hegedű, klasszikus mélyhegedű szakirányai
	gordonkatanár	– előadóművészet klasszikus gordonka szakiránya
	gordontanár	– előadóművészet klasszikus gordon, klasszikus gordonka szakirányai
	furulyatanár	– előadóművészet klasszikus furulya, klasszikus fuvola, klasszikus oboa, klasszikus klarinét, klasszikus fagott szakirányai
	fuvolatanár	– előadóművészet klasszikus fuvola szakiránya
	oboatanár	– előadóművészet klasszikus oboa szakiránya
	klarinéttanár	– előadóművészet klasszikus klarinét szakiránya
	szaxofontanár	– előadóművészet klasszikus szaxofon, klasszikus klarinét szakirányai
	fagott-tanár	– előadóművészet klasszikus fagott szakiránya
	kürt-tanár	– előadóművészet klasszikus kürt szakiránya
	trombitatanár	– előadóművészet klasszikus trombita szakiránya
	harsonatanár	– előadóművészet klasszikus harsona, klasszikus tuba szakirányai
	tubatanár	– előadóművészet klasszikus tuba, klasszikus harsona szakirányai
	ütőhangszertanár	– előadóművészet klasszikus ütőhangszer szakiránya
	énektanár	– előadóművészet klasszikus ének szakiránya
	egyházzenetanár (egyházzene-orgona)	– előadóművészet egyházzene-orgona szakiránya
	egyházzenetanár (egyházzene-kórusvezetés)	– előadóművészet egyházzene-kórusvezető szakiránya
	népzenetanár (népi vonós (hegedű, brácsa, nagybőgő-cselló-ütőgardon), népi pengetős (citera-tambura-koboz-tekerő), népi fúvós (furulya-duda, klarinét-tárogató), népi cimbalom)	– előadóművészet népi vonós (hegedű, brácsa, nagybőgő-cselló-ütőgardon), népi pengetős (citera-tambura-koboz-tekerő), népi fúvós (furulya-duda, klarinét-tárogató), népi cimbalom szakiránya
	népzenetanár (népi ének)	– előadóművészet népi ének szakiránya
	jazz-zongora-tanár	– előadóművészet jazz-zongora, klasszikus zongora szakirányai
	jazzgitár-tanár	– előadóművészet jazzgitár, klasszikus gitár szakirányai
	jazzbasszusgitár-tanár	– előadóművészet jazzbasszusgitár, klasszikus gitár szakirányai
	jazzbőgő-tanár	– előadóművészet jazzbőgő, klasszikus gordon szakirányai
	jazzszaxofon-tanár	– előadóművészet jazzszaxofon, klasszikus szaxofon, klasszikus klarinét szakirányai
	jazztrombita-tanár	– előadóművészet jazztrombita, klasszikus trombita szakirányai
	jazzharsona-tanár	– előadóművészet jazzharsona, klasszikus harsona szakirányai
	jazzdob-tanár	– előadóművészet jazzdob, klasszikus ütőhangszer szakirányai
	jazzének-tanár	– előadóművészet jazzének, klasszikus ének szakirányai
	zeneismeret-tanár	– alkotóművészet és muzikológia muzikológia, zeneismeret, zeneelmélet, zeneszerzés, jazz-zeneszerzés szakirányai – előadóművészet zenekar- és kórusvezetés szakiránya

Szakképzés, művészeti szakképzés, illetve alapfokú művészetoktatás területei	Szakmai vagy művészeti tanári szakképzettségek	Az első tanári szakképzettség választásához megfelelő alapképzési szakok ⁴ és egyéb feltételek
	zeneszerzés-tanár	– alkotóművészet és muzikológia zeneszerzés, jazz-zeneszerzés szakirányai
	jazz-zeneszerzés-tanár	– alkotóművészet és muzikológia jazz-zeneszerzés szakiránya
	színhájtánc-tanár	– bármilyen alapképzési szak, valamint 110 kredit értékű szín- és drámajáték ismeret
	tánc-tanár (klasszikus balett), tánc-tanár (néptánc), tánc-tanár (modern tánc), tánc-tanár (kortárs tánc), tánc-tanár (színházi tánc), tánc-tanár (társastánc), tánc-tanár (divattánc), tánc-tanár (tánc-történet és -elmélet)	– táncművész – koreográfus – táncos és próbavezető

c) A hitoktatási területen szerezhető tanári szakképzettség:

Hitoktatási terület	hittanár-nevelő tanár	– katekéta-lelképítési munkatárs ⁵
---------------------	-----------------------	---

⁴ A b) pont alatt felsorolt első szakképzettségek második (vagy újabb) szakképzettségként – azonos területen belül meghatározott néhány kivételtől eltekintve – nem választhatók. Ezek mellé is választhatók azonban az a) pont alatt felsorolt szakképzettségek az adott szakterületen szerzett 50 kreditet teljesítő tanulmányok teljesítése esetén.

⁵ A hittanár-nevelő tanári szakképzettség megszerzhető első vagy második tanári szakképzettségként, illetve a képzés végezhető egyszakos képzésként. A második tanári szakképzettségként való felvétel előfeltétele 50 kredit értékű szakterületi ismeret teljesítése filozófiai-teológiai ismeretkörökben felsőoktatási törvényben meghatározott összevetése alapján.

2. A kizárólag másodikként vagy újabb szakképzettségként megszerzhető tanári szakképzettségek (a 4. számú melléklet 11.2.2. alpontjához):

a) 50 kredit értékű szakterületi ismeret teljesítését követően felvehető tanári szakképzettségek:

Bármely tanári szakképzettség mellé vagy után választható kizárólag második tanári szakképzettségek	Az 50 kredit alóli mentességhez megfelelő alapképzési szakok vagy alapképzési szak szakirányai, továbbá a szakképzettség első tanári szakképzettség mellé választásának a feltétele
magyar mint idegen nyelv tanára*	– magyar – bármely idegen nyelvi alapképzési szak – kulturális antropológia – történelem – néprajz
nyelv- és beszédfejlesztő tanár ⁷	– magyar – bármely idegen nyelvi alapképzési szak – gyógypedagógia logopédia szakirány – gyógypedagógia hallássérültek pedagógiája szakiránya – kommunikáció és médiatudomány – szabad bölcsészet kommunikáció és médiatudomány szakiránya – óvodapedagógus – tanító
ábrázológeometria- és műszakirajz-tanár	– matematika – műszaki képzési terület bármely szakja – informatikai képzési terület bármely szakja – építőművészet – az iparművészeti vagy képzőművészeti képzési ág bármely szakjáról az, aki 50 kredit értékű ábrázológeometriai és műszaki rajz szakterületi ismeret szerzett
hon- és népismerettanár	– magyar – történelem – néprajz – kulturális antropológia

Bármely tanári szakképzettség mellé vagy után választható kizárólag második tanári szakképzettségek	Az 50 kredit alóli mentességhez megfelelő alapképzési szakok vagy alapképzési szak szakirányai, továbbá a szakképzettség első tanári szakképzettség mellé választásának a feltétele
filozófiatanár	– szabad bölcsészet filozófia szakiránya
etikatanár	– szabad bölcsészet etika szakiránya – szabad bölcsészet filozófia szakiránya – szabad bölcsészet vallástudomány szakiránya – az 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű ember- erkölcs- és vallásismeret-tanár – katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak
pedagógiatanár ⁷	– pedagógia – andragógia – szociálpedagógia – pszichológia gyógypedagógia, tanító alapképzési szakon szerzett pedagógiai ismereteket legalább 25 kredit értékben be kell számítani
gyógytestnevelő tanár ⁷	– testnevelő-edző – rekreációs szervezés és egészségfejlesztés
technikatanár ⁷	– fizika – környezettudomány – műszaki képzési terület bármely szakja – tanító (technika műveltségi terület)
életviteli és gyakorlati ismeretek műveltségterületi-tanár ⁷	– pedagógia – szociálpedagógia – tanító (technika vagy családi, háztartási, gazdasági ismeretek műveltségi terület) – az 1993. évi LXXX. törvény szerinti háztartásökonómia-életvitel szakos tanár – az 1993. évi LXXX. törvény szerinti gazdaságismeret szakos tanár
háztartásgazdálkodás-tanár ⁷	– gazdasági képzési terület bármely szakja – agrár képzési terület bármely szakja – tanító (technika vagy családi, háztartási, gazdasági ismeretek műveltségi terület) – az 1993. évi LXXX. törvény szerinti háztartásökonómia-életvitel szakos tanár
fogyatékosokrekreációja-tanár ⁷	– gyógypedagógia – rekreációs szervezés és egészségfejlesztés – testnevelő-edző
ügyviteltanár	– magyar ügyvitel szakiránya – üzleti szakoktató ügyviteli szakiránya

⁶ Az a) pont szakképzettségeit azonos szakterületen szerzett mesterképzési szak elvégzését követően újabb, tanári mesterfokozatot adó szakon első tanári szakképzettségként, az 50 kredit előfeltétel nélkül is meg lehet szerezni.

⁷ A jobb oldali oszlopban meghatározott egyéb pedagógusi szakképzettség után, első tanári szakképzettséget adó mesterképzési szakként is el lehet végezni.

b) Nyelvvizsga teljesítését követően felvehető tanári szakképzettség

szakfőiskolai idegen nyelven oktató tanár (megjelölve az első tanári szakképzettséget)	bármely első tanári szakképzettség mellé vagy annak megszerzését követően választható tanári szakképzettség, melynek feltétele az oktatás nyelvből egy államilag elismert, vagy azzal egyenértékű felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga
--	--

c) Intézményi hatáskörben meghatározott feltétellel választható kizárólag második tanári szakképzettségek drámapedagógia-tanár, múzeumpedagógia-tanár, játék- és szabadidő-szervező tanár, multikulturális nevelés tanára, inkluzív nevelés tanára, család- és gyermekvédő tanár, tanulási- és pályatanácsadási-tanár, tehetségfejlesztő tanár, kollégiumi nevelőtanár, pedagógiai értékelés és mérés tanára, tantervfejlesztő tanár, andragógus tanár, könyvtárpedagógia-tanár, minőségfejlesztés-tanár.

16. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[5. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

3. PASZTORÁLIS TANÁCSADÁS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés.
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
 - szakképzettség megnevezése: okleveles pasztorális tanácsadó
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Pastoral Expert
 - választható szakirányok: pasztorális tanácsadás, pasztorális szervezetfejlesztés, karitásztudomány
3. Képzési terület: hittudomány
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:
 - feltétel nélkül: a katekéta-lelkipásztori munkatárs és a diakónia hitéleti alapképzési szakok,
 - 50 kredit értékű teológiai felkészítő modul teljesítésével: bármely nem hitéleti alapképzési szak.
5. A képzési idő félévekben: 4 félév
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit
7. A képzés célja:

A képzés célja egyrészt olyan pasztorális tanácsadók képzése, akik pasztorálpszichológiai szemléletű, gazdag módszertani kulturáltságot integráló szakszerű lelkipásztori, egyéni és csoportos gondozásban tudják részesíteni az arra rászorulókat (gyülekezetekben, egyházközségekben, egyházi intézményekben, szociális intézményekben, családsegítő központokban, humán szervezetekben, iskolákban, kórházakban).

A képzés célja másrészt olyan interdiszciplinárisan képzett pasztorális szervezetfejlesztő szakemberek képzése, akik a különböző társadalmi és egyházi igényeknek megfelelően hatékony kompetenciával rendelkeznek az egyházi szervezetek (gyülekezetek, egyházközségek, egyházi intézmények, bentlakásos és napközi ellátást biztosító otthonok, diakóniai és karitatív szolgálatok) működésének szakszerű elemzésében, szupervíziós támogatásában, irányításában és gondozásában.

A karitásztudományi szakirányú képzés célja, hogy elsősorban a karitásztudományokban, de más hasonló jellegű egyházi-civil szervezeteknél is magas színvonalú, szakmai és tudományos alapokon nyugvó kompetenciákkal jelenjenek meg a képzésüket elvégzett munkavállalók. A képzés célja továbbá, hogy segítő attitűd elsajátításával olyan szakemberek jelenjenek meg a munkaerőpiacon, akik elkötelezetten kapcsolódnak bele a legkülönbözőbb társadalmi bajok orvoslásába, az esélyegyenlőség előmozdításába, a hátrányos helyzetű emberek és csoportok segítségébe.

A gyakorlatorientáltság mellett a képzés célja olyan interdiszciplináris tudományos igényesség megjelenítése, amely lehetővé teszi a szakterületek magas szintű tudományos kutatását és továbbfejlesztését.

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges egy élő idegen nyelvből.

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

17. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[5. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

2. PASZTORÁLIS TANÁCSADÁS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés.
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
 - szakképzettség megnevezése: okleveles pasztorális tanácsadó
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Pastoral Expert
 - választható szakirányok: pasztorális tanácsadás, pasztorális szervezetfejlesztés, karitásztudomány
3. Képzési terület: hittudomány
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:
 - feltétel nélkül: a katekéta-lelkipásztori munkatárs és a diakónia hitéleti alapképzési szakok,
 - 50 kredit értékű teológiai felkészítő modul teljesítésével: bármely nem hitéleti alapképzési szak.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja:

A képzés célja egyrészt olyan pasztorális tanácsadók képzése, akik pasztorálpszichológiai szemléletű, gazdag módszertani kulturáltságot integráló szakszerű lelkipálcázói, egyéni és csoportos gondozásban tudják részesíteni az arra rászorulókat (gyülekezetekben, egyházközségekben, egyházi intézményekben, szociális intézményekben, családsegítő központokban, humán szervezetekben, iskolákban, kórházakban).

A képzés célja másrészt olyan interdiszciplinárisan képzett pasztorális szervezetfejlesztő szakemberek képzése, akik a különböző társadalmi és egyházi igényeknek megfelelően hatékony kompetenciával rendelkeznek az egyházi szervezetek (gyülekezetek, egyházközségek, egyházi intézmények, bentlakásos és napközi ellátást biztosító otthonok, diakóniai és karitatív szolgálatok) működésének szakszerű elemzésében, szupervíziós támogatásában, irányításában és gondozásában.

A karitásztudományi szakirányú képzés célja, hogy elsősorban a karitászi intézményekben, de más hasonló jellegű egyházi-civil szervezeteknél is magas színvonalú, szakmai és tudományos alapokon nyugvó kompetenciákkal jelenjenek meg a képzésüket elvégzett munkavállalók. A képzés célja továbbá, hogy segítő attitűd elsajátításával olyan szakemberek jelenjenek meg a munkaerőpiacon, akik elkötelezetten kapcsolódnak bele a legkülönbözőbb társadalmi bajok orvoslásába, az esélyegyenlőség előmozdításába, a hátrányos helyzetű emberek és csoportok segítésébe.

A gyakorlatorientáltság mellett a képzés célja olyan interdiszciplináris tudományos igényesség megjelenítése, amely lehetővé teszi a szakterületek magas szintű tudományos kutatását és továbbfejlesztését.

A mesterfokozat megszerzéséhez egy államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges egy élő idegen nyelvből.

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

18. számú melléklet a 32/2009. (X. 2.) OKM rendelethez

[5. számú melléklet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelethez]

1. A VAISNAVA TEOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: Vaisnava teológia

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

– végzettségi szint: alapképzés (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA);

– szakképzettség: vaisnava teológus, teológia szakirányon;
vaisnava teológus, vaisnava vallásbölcselet szakirányon

– szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Vaisnava theologian

– választható szakirányok: teológia, vaisnava vallásbölcselet

3. Képzési terület: hittudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 180 kredit

6. A képzés célja:

Az alapképzési szakon folyó oktatás célja a vaisnava hittudományban jártas olyan szakemberek képzése, akik alapszinten ismerik a vaisnava vallás dogmatikáját, filozófiai rendszerét, szentírásait és azok magyarázatait, a vaisnava exegetikai hagyományt, a hinduizmus egyéb irányzatait, a vaisnavizmus nyugati elterjedésének történetét és körülményeit, a szanszkrit nyelvet, a világvallások teológiai rendszereit, az alapvető kommunikációelméleteket és gyakorlatokat, a vaisnava templom működését és irányítását, a közösségszervezés elveit és gyakorlatát, a védikus tudományosság és művészetek eredményeit.

7. Szakmai gyakorlat:

Az oklevél megszerzésének feltétele a külső intézményben, vagyis a Magyarországi Krisna-tudatú Hívők Közössége somogyvámosi központjában, az 5. félév előtt végzett 80 órás szakmai gyakorlat.

8. Nyelvi követelmények:

Az alapképzés megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

2. A VAISNAVA JÓGAMESTER ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: Vaisnava jógamester
2. Az alapképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: alapképzés (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA);
 - szakképzettség: vaisnava jógamester, dzsnyána-jóga szakirányon;
vaisnava jógamester, bhakti-jóga szakirányon
 - szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Vaisnava Yogamaster
 - választható szakirányok: dzsnyána-jóga, bhakti-jóga
3. Képzési terület: hittudomány
4. A képzési idő félévekben: 6 félév
5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit
6. A képzés célja:

A Vaisnava jógamester szakon folyó oktatás célja a vaisnava hittudományban jártas olyan szakemberek képzése, akik alapszinten ismerik a jógaszentírásokat és ezek magyarázatait, a jógahagyományokhoz kapcsolódó vallásfilozófiát és azok alkalmazását, a hinduizmus irányzatait, különös tekintettel a vaisnavizmusra, a vaisnavizmus nyugati elterjedésének történetét és körülményeit. Ismerik a szanszkrit nyelvet, a jóga különféle gyakorlati elemeit (ászanák, meditáció és légzőgyakorlatok), illetve azok élettani hatásait, valamint az általános anatómiát, élettant, s az általános egészségtannal kapcsolatos ismereteket. Ismerik a jóga valódi szerepét és lehetőségeit a mai ember életében s mindezeket képesek továbbadni, tanítani és fejleszteni.

9. Szakmai gyakorlat:

Az oklevél megszerzésének feltétele a külső intézményben, vagyis a Magyarországi Krisna-tudatú Hívők Közössége somogyvámosi központjában, az 5. félév előtt végzett 80 órás szakmai gyakorlat.

10. Nyelvi követelmények:

Az alapképzés megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

HATÁROZAT

A Kormány 1169/2009. (X. 8.) Korm. határozata a Magyarországi Református Egyház és a Magyarországi Evangélikus Egyház számára rendezésre javasolt ingatlanok rendezéséről, az e célra elkülönített költségvetési keret elosztásáról

1. A Kormány a volt egyházi ingatlanok tulajdoni helyzetének rendezéséről szóló 1991. évi XXXII. törvény értelmében alakított egyeztető bizottság által a 2009. év I. félévében rendezésre javasolt ingatlanok jegyzékét jóváhagyja, és elrendeli, hogy az oktatási és kulturális minisz-

ter gondoskodik az 1. számú melléklet szerinti jegyzékben felsorolt ingatlanoknak a Magyarországi Református Egyház és a Magyarországi Evangélikus Egyház tulajdonába adásáról és a kártalanítás kifizetéséről a 2. számú mellékletben csatolt pénzellátási terv alapján, a Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló 2008. évi CII. törvény 1. számú melléklet XX. Oktatási és Kulturális Minisztérium fejezet 15. cím 1. alcíme terhére.

Felelős: oktatási és kulturális miniszter

Határidő: haladéktalanul

2. E határozat a közzétételét követő napon lép hatályba.

Bajnai Gordon s. k.,
miniszterelnök

JEGYZÉK

a Magyarországi Evangélikus Egyház és a Magyarországi Református Egyház számára rendezésre javasolt ingatlanokról

MAGYARORSZÁGI EVANGÉLIKUS EGYHÁZ

Sor- szám	Az ingatlan címe		Az ingatlan használatának célja			Az ingatlan tulajdonosa, illetve kezelője		Az állami tulaj- donba vétel jog- címe	Önkormányzati, illetve egyéb szerv kártalanítása		Egyházi kártalanítás		Birtokbaadás ter- vezett ideje	Megjegyzések
	helyrajzi száma	területe m ²	1948. I. 1. előtt	államosítást követően	tervezett	államosításkor	jelenleg		év	M Ft	év	M Ft		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.	Acsa, Kossuth u. 99. 260	899	Evangéli- kus iskola, kántor- tanítói la- kás	szolgálati lakások	Gyülekeze- ti ház	Evangéli- kus Egy- ház	Községi Önkor- mányzat	2960/1950. sz. hat.	A határozat közveté- telét követő 15 napon belül	21,2 (funkció- kiváltás cí- mén)			Megtörtént	

MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ

Sor- szám	Az ingatlan címe		Az ingatlan használatának célja			Az ingatlan tulajdonosa, illetve kezelője		Az állami tulaj- donba vétel jog- címe	Önkormányzati, illetve egyéb szerv kártalanítása		Egyházi kártalanítás		Birtokbaadás ter- vezett ideje	Megjegyzések
	helyrajzi száma	területe m ²	1948. I. 1. előtt	államosítást követően	tervezett	államosításkor	jelenleg		év	M Ft	év	M Ft		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.	Ászár, Kossuth u. 41. 62	1295	Reformá- tus iskola, szolgálati lakás	3 lakás	gyülekezeti terem bő- vítése	Reformá- tus Egyház	Községi Önkor- mányzat	1948. évi XXXIII. tv.			A határozat közveté- telét követő 15 napon belül	7,0		
2.	Bábon- megyer, Szent Ist- ván u. 44. 532/3	2186	Reformá- tus iskola, szolgálati lakás	óvoda	Templom- építés be- fejezése	Reformá- tus Egyház	Községi Önkor- mányzat	1948. évi XXXIII. tv.			A határozat közveté- telét követő 15 napon belül	8,0		
3.	Becsvöl- gye, Fő u. 61. 125	3962	Reformá- tus iskola, szolgálati lakás	általános iskola, szolgálati lakás	Gyülekeze- ti terem bővítése	Reformá- tus Egyház	Községi Önkor- mányzat	1948. évi XXXIII. tv.			A határozat közveté- telét követő 15 napon belül	15,0		
4.	Komárom- Szóly, Kossuth L. u. 43. 4695	683	Reformá- tus iskola, szolgálati lakás	2 lakás	ifjúsági ház	Reformá- tus Egyház	Reformá- tus Egyház	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közveté- telét követő 15 napon belül	7,0 (funkció- kiváltás cí- mén)			Megtörtént	

Sor-szám	Az ingatlan címe		Az ingatlan használatának célja			Az ingatlan tulajdonosa, illetve kezelője		Az állami tulajdonba vétel jogcíme	Önkormányzati, illetve egyéb szerv kártalanítása		Egyházi kártalanítás		Birtokbaadás tervezett ideje	Megjegyzések
	helyrajzi száma	területe m ²	1948. I. 1. előtt	államosítást követően	tervezett	államosításkor	jelenleg		év	M Ft	év	M Ft		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
5.	Márokpapi, Kossuth u. 9. 198	1431	Kántorlakás	pedagógus szolgálati lakás	imaház, diakónia	Református Egyház	Községi Önkormányzat	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	10,0 (funkciókiváltás címen)			Megtörtént	
6.	Mór, Perczel Mór u. 10. 2496	1256	Református iskola	kisegítő iskola	Gyülekezeti ház	Református Egyház	Református Egyház	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	8,4 (értéknövelő beruházás címen)			Megtörtént	
7.	Nemesvamos, Kossuth u. 35. 405	890	Református iskola, kultúrház	általános iskola, szolgálati lakás	hitéleti, ifjúsági cél és egyházi szolgálati lakás	Református Egyház	Református Egyház	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	7,0 (funkciókiváltás címen)			2010. 06. 30.	
8.	Nyírábrány, Szabadság u. 53. 967	4430	Református iskola	bérlakások	parókia	Református Egyház	Református Egyház	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	12,0 (funkciókiváltás címen)			Megtörtént	
9.	Ózd, belterület 12011	2630	Református iskola, szolgálati lakás	művelődési ház, orvosi rendelő	közösségi ház	Református Egyház	Református Egyház	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	6,0 (funkciókiváltás címen)			Megtörtént	
10.	Pázmándfalu, Kertalja u. 28. 301	1100	Református iskola, szolgálati lakás	általános iskola, szolgálati lakás	gyermek-, ifjúságvédelem, oktatás	Református Egyház	Községi Önkormányzat	1948. évi XXXIII. tv.	A határozat közzétételét követő 15 napon belül	25,2 (funkciókiváltás címen)			2009. 12. 31.	

2. számú melléklet az 1169/2009. (X. 8.) Korm. határozathoz

PÉNZELLÁTÁSI TERV

Átutalás időpontja, összege:

a kormányhatározat közzétételét követő 15 napon belül

126,8 millió Ft

A korábbi kormányhatározatokban elfogadott és megállapított kártalanítási összegek kifizetése változatlan marad.

KÖZLEMÉNYEK

Az Országos Rádió és Televízió Testület közleményei

I.

Az Országos Rádió és Televízió Testület tájékoztatja az érdekelteket, hogy az 1820/2009. (IX. 23.) számú határozatával közműsor-szolgáltatóvá nyilvánította Tóth Zoltán (5350 Tiszafüred, Morgó út 45.) műsorszolgáltatót, akinek műsorszolgáltatási szabályzatát alább közöljük.

Tóth Zoltán műsorszolgáltatási szabályzata a Tiszafüred Városi Televízió műsorszolgáltatásra

1. Alapelvek

- 1.1. Tóth Zoltán egyéni vállalkozó (telephelye: Tiszafüred, Bajcsy-Zs. u. 64/c, a továbbiakban mint Tiszafüred Városi Televízió), az Országos Rádió és Televízió Testületnél történt bejegyzés alapján televíziós műsorszolgáltatást végez.
- 1.2. A Tiszafüred Városi TV tevékenységét a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény (a továbbiakban: Törvény), a bejelentésben foglaltak és a jelen közműsor-szolgáltatási szabályzat alapján közműsor-szolgáltatóként folytatja. A Tiszafüred Városi Televízió a közműsor-szolgáltatás törvényes és szakmai feltételeiről a jelen szabályzatban rendelkezik.

2. Általános szabályok

- 2.1. Jelen szabályzat a Törvény 2. § alatt felsorolt fogalmi meghatározásokat alkalmazza.
- 2.2. A Tiszafüred Városi Televízió köteles a nemzet, a nemzeti, az etnikai, nyelvi és más kisebbségek méltóságát és alapvető érdekeit tiszteletben tartani, és nem sértheti más nemzetek méltóságát.
- 2.3. A Tiszafüred Városi Televízió köteles rendszeresen, átfogóan, elfogulatlanul, hitelesen és pontosan tájékoztatni a közérdeklődésre számot tartó hazai és külföldi eseményekről, összefüggésekről, vitatott kérdésekről, az eseményekről alkotott jellemző véleményekről, az eltérő véleményeket bemutatóan.
- 2.4. A Tiszafüred Városi Televízió köteles biztosítani a műsorszámok és a nézetek sokszínűségének, a kisebbségi álláspontoknak a megjelenését, a műsorszámok változatosságával köteles gondoskodni a nézők széles köre, illetve több csoportja érdeklődésének színvonalas kielégítéséről.
- 2.5. A Tiszafüred Városi Televízió külön figyelmet fordít:
 - az egyetemes, és a nemzeti és helyi kulturális örökség értékeinek ápolására,
 - a kulturális sokszínűség érvényesülésére,
 - a kiskorúak testi, lelki és erkölcsi fejlődését, érdeklődését szolgáló, ismereteit gazdagító műsorszámok bemutatására,
 - a vallási, egyházi, továbbá a nemzeti, etnikai és más kisebbségi kultúrák értékeinek megjelenítésére,
 - az életkoruk, testi és szellemi állapotuk, társadalmi körülményeik következtében hátrányos helyzetű csoportok számára fontos információk elérhetővé tételére,
 - az ország, a település különböző területeinek társadalmi, gazdasági, kulturális életét megjelenítő műsorszámok bemutatására.
- 2.6. A Tiszafüred Városi Televízió az erőszak öncélú alkalmazását követendő magatartási mintaként bemutat, illetve a szexualitást öncélúan ábrázoló műsorszámot közzétenni tilos.
- 2.7. A Tiszafüred Városi Televízió műsorszolgáltatásában mind a képűjság, mind a mozgóképes műsorok esetében a közszolgálati műsorok aránya meghaladja a teljes műsoridő 50%-át.

3. A pártoktól, politikai mozgalmaktól való függetlenség biztosítékai

- 3.1. A Tiszafüred Városi Televízió tevékenységét a pártoktól és politikai mozgalmaktól függetlenül folytatja, a vélemény- nyilvánítás és a sajtó szabadságára vonatkozó garanciák alapján.
- 3.2. A Tiszafüred Városi Televízió politikai pártokat és szervezeteket nem támogat, tőlük támogatást semmilyen formában el nem fogad. Országgyűlési és önkormányzati választásokon nem állít és nem támogat jelölteket.

3.3. A pártok és politikai mozgalmak tevékenységéről, elveiről a Tiszafüred Városi Televízió tájékoztatást ad úgy, hogy az objektív, tárgyyszerű, kiegyensúlyozott és pártatlan legyen. Az eltérő álláspontokat meg kell világitani, és lehetőséget kell biztosítani, arra, hogy a néző a véleményeket összehasonlíthassa.

3.4. A politikai pártok és mozgalmak sem közvetlenül, sem közvetve nem befolyásolhatják sem maguk, sem más hasonló szervezetek megjelenésének körülményeit. A Tiszafüred Városi Televízió nem készít olyan műsorszámot, amely egyetlen politikai párt vagy mozgalom nézeteit képviseli.

3.5. A Tiszafüred Városi Televízió politikai hirdetést az országgyűlési, az önkormányzati választások, valamint elrendelt népszavazás esetén külön szabályzatban meghatározott módon és feltételekkel tesz közzé, mely minden elemében megfelel a közműsor-szolgáltatással kapcsolatos elveknek. A politikai hirdetések közzétételének szabályaira nézve a Tiszafüred Városi Televíziót a jogszabályok előírásai kötelezik.

3.6. Politikai pártok tisztségviselőinek, országgyűlési és önkormányzati képviselőknél, valamint a polgármesternek, alpolgármesternek pártpolitikai megszólalásakor pártállásukat, illetve az általuk képviselt politikai mozgalom megnevezését a nézők tudomására kell hozni.

3.7. A Tiszafüred Városi Televízió sem politikai párttói vagy mozgalomtól, sem központi vagy helyi hatalomtól vagy igazgatási szervtől, azok tisztségviselőitől nem fogadhat el olyan kérést vagy utasítást, amely valamely műsorszám tartalmára, időtartamára, műsorkörnyezetére, szerkezetére, a szerkesztés egyéb elemeire irányul

4. A hírek, időszerű politikai műsorok sokoldalúságának és kiegyensúlyozottságának, a vitatott kérdések ismertetésének, a vélemények, nézetek sokféleségének bemutatására vonatkozó elvek

4.1. A Tiszafüred Városi Televízió hírműsorában a saját vételkörzetében történő helyi eseményekről számol be. A híreket tárgyyszerűen, kommentár és saját vélemény elkülönítésével, jelentőségüknek megfelelő módon közli. Az arra hatáskörrel rendelkező állami szerv által elrendelt hírzárlatot tiszteletben tartja, de a hírzárlat tényét a nézők tudomására hozza.

4.2. A Tiszafüred Városi Televízió köteles gondoskodni arról, hogy a közvéleményt foglalkoztató, a közérdeklődésre számot tartó, vagy a vitatott kérdésekben minden lényeges, a helyi közélet szempontjából befolyásoló vélemény megismerhető legyen.

4.3. A helyi közéletben felmerülő vitás kérdéseket a különböző álláspontok tárgyilagos, elfogulatlan bemutatásával viszi képernyőre, tekintet nélkül az érdekeltek társadalmi státusára. Nem zárkózik el a kényes témáknak a témák érzékenységehez illő, azoknak megfelelő formában történő felvetésétől sem.

4.4. A Tiszafüred Városi Televízió törekszik arra, hogy a hír-, a közéleti műsorokban a helyi közélet meghatározó társadalmi csoportjai véleménye helyet kapjon.

4.5. A Műsor közzétételének nem akadálya, ha valamely álláspont képviselőjére objektív okból nincs lehetőség. Ebben az esetben az akadály okáról a nézőt tájékoztatni kell.

4.6. A hír- és politikai műsorokban megjelenő információk forrását ellenőrizni kell, és szükség esetén meg kell nevezni. Ha több ellentétes információ áll rendelkezésre, akkor azokat a hírforrás megjelölése, és az ellentmondásra történő felhívás mellett kell megjelentetni.

4.7. A különböző vélemények megszólaltatásakor a Tiszafüred Városi Televízió a véleménynyilvánításhoz fűződő alkotmányossági jog elvei szerint lehetőséget ad arra, hogy a megszólaló álláspontját megismertesse. Ez azonban nem járhat a személyiségi jogok sérelmével, megfogalmazásában nem lehet durva, illetve nem lehet alkalmas arra, hogy más becsületét vagy jó hírét sértse. Ha ez mégis előfordulna, akkor a műsorvezetőnek haladéktalanul közölnie kell, hogy a Tiszafüred Városi Televízió nem azonosul az elhangzottakkal.

4.8. A TV minden munkatársa ügyel arra, hogy a szerkesztés során a műsorba kerülő vélemény egyező maradjon a megkérdezett álláspontjával.

4.9. Ha a hír- vagy politikai műsorban tartalmi vagy tárgyi tévedés hangzott el, akkor azt a leghamarabb ki kell javítani, a nézők figyelmének erre történő egyértelmű felhívása mellett.

4.10. Helyreigazítást, illetve kifogást lehet közzétenni az érintett kérelmére. Kötelező a közzététel akkor, ha ezt jogerős bírósági ítélet vagy ORTT határozat írja elő.

4.11. A Műsorszolgáltató politikai tájékoztató és hírszolgáltató műsorszámaiban műsorvezetőként, hírolvasóként, tudósítóként rendszeresen közreműködő munkatársak

– munkavégzésükre irányuló jogviszonyuktól függetlenül a műsorszolgáltatónál politikai hírhez véleményt, értékelő magyarázatot – kivéve a hírmagyarázatot – nem fűzhetnek.

5. Az anyanyelvi kultúra ápolását szolgáló szakmai követelmények

- 5.1. A Tiszafüred Városi Televízió a műsorkészítés során megköveteli minden munkatársától az adott helyzethez alkalmazkodó stílusú, nyelvileg kifogástalan, a trágárságot elkerülő beszédet.
- 5.2. Kerülni kell a magyarul is kifejezhető idegen szavak indokolatlan használatát. Idegen nevek és szavak kimondásakor az adott nyelv kiejtési szabályait kell figyelembe venni, kivéve, ha az adott név vagy kifejezés attól eltérő kiejtéssel került köztudatba.
- 5.3. A munkatársnak arra is figyelmet kell fordítania, hogy a megszólalókat – személyük sérelme nélkül – a magyar nyelv helyes használatára késztessek.

6. A magyarországi nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, életük bemutatásának rendje

- 6.1. A Tiszafüred Városi Televízió az eseményekhez alkalmazkodó gyakorisággal rendszeresen műsorára tűzi a vételkörzetében élő kisebbségek rendezvényeinek, szervezeteinek, élethelyzeteinek magyar nyelven történő bemutatását, elősegítve ezzel azt, hogy a többség is megismerhesse életüket. Az ilyen műsorszámok elkészítésekor az érintett nemzetiségek és kisebbségek képviselőinek tanácsait is figyelembe kell venni.
- 6.2. A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó személynek akkor is joga van saját nyelvén megszólalni, ha a magyar nyelvet érti és beszéli. Ebben az esetben a Tiszafüred Városi Televízió feladata a fordításról gondoskodni.

7. A kulturális, tudományos, világnézeti és vallási sokféleség tárgyilagos bemutatásának rendszere

- 7.1. A Tiszafüred Városi Televízió kulturális műsorszámaiban elsősorban a vételkörzetében történő kulturális eseményeket dolgozza fel, ezekről rendszeresen beszámol, de egy-egy téma kapcsán bemutatja a műfaj országosan elismert képviselőit is.
- 7.2. A világnézeti műsorszámoknál a kiegyensúlyozottságra, a különféle nézetek bemutatására törekszik. Tilos bármilyen formában értékítéletet mondani, vagy szimpátia sorrendet állítani vagy sugallni az egyes vallási- vagy világnézetek között. Tilos különböző vallások tanait, szokásait egymással ütköztetni.
- 7.3. A vallási, hitéleti műsorok – ideértve a szertartások közvetítését is – nem szolgálhatnak pártpolitikai propagandát, és nem irányulhatnak más egyházak, vallási és világnézeti meggyőződések ellen.
- 7.4. Az egyházi műsorok készítése során az érintett egyház képviselői részére a Tiszafüred Városi Televízió konzultációs lehetőséget biztosít.
- 7.5. A szertartások tartalmaért a Tiszafüred Városi Televízió nem tartozik felelősséggel. A szertartások és egyházi események közvetítésekor, a műsorkörnyezet kialakításakor figyelembe kell venni a vallásos emberek érzéseit és a hitélet méltóságát.
- 7.6. A Tiszafüred Városi Televízió a tudományos műsorszámokban teret ad az egymástól eltérő vélemények kifejtésének. Ügyel arra, hogy új tudományos eredmények ismertetése ne kelthessen a nézőben alaptalan várakozást.
- 7.7. Tudományos műsorszám nem szolgáltatható a néző egészségi állapotának közvetlen befolyásolása céljából, illetve e célra eszközök és módszerek nem ajánlhatók.
- 7.8. A műsorszámok között a szerkesztés folyamán előnyös megkülönböztetést élveznek azok, amelyek magas színvonalon segítik a nemzeti és települési kulturális örökség ápolását, vagy a fiatalok szellemi, erkölcsi fejlődését.

8. A megkülönböztető jelzéssel ellátandó műsorszámok közzétételének módja

- 8.1. A Tiszafüred Városi Televízió a következő műsorszámokat látja el megkülönböztető jelzéssel és/vagy szöveges felvezetéssel reklámok, közérdekű közlemények és jótékonyági felhívások, politikai és választási hirdetések, kiskorúaknak nem ajánlott műsorok, támogatott műsorok, vallási és egyházi műsorok, kommentár és hírmagyarázat.
- 8.2. Reklámot csak műsoroktól elkülönítetten, azonosítható szignállal kell közzé tenni akkor is, ha reklámriportról van szó. A reklám végét is azonosítható szignál jelzi.
- 8.3. Közérdekű közlemény és jótékonyági felhívás közzététele során meg kell nevezni a közzétevő szervezet, illetve közlemény forrását. Az ilyen jellegű műsorszámokat az elején és a végén azonosítható szignál jelzi. Jótékonyági felhívás reklámozásra nem használható fel.
- 8.4. A politikai és választási hirdetéseket az egyéb műsoroktól elkülönítetten, előtte és utána beazonosítható szignállal ellátva kell közzétenni.

8.5. A nézők figyelmét külön fel kell hívni minden olyan műsorszámra, amely a kiskorúak fejlődését hátrányosan befolyásolhatja. A törvényben e körbe utalt műsorokon kívül a Tiszafüred Városi Televízió maga határozza meg az érintett műsorszámok körét. A korlátozásra a műsorelőzetesekben, -ajánlókban és műsorújságokban is utalni kell. Az ilyen jellegű műsorok esetén a műsorszám teljes időtartama alatt a korhatárjelzést mutató jelet kell alkalmazni.

8.6. A támogatott műsorszám támogatóját, a közzétételt közvetlenül megelőzően vagy azt követően meg kell nevezni. A megnevezés nem járhat együtt a támogató reklámjával.

8.7. A vallási vagy világnézeti műsorszámok esetében közvetlenül azokat megelőzően a nézőt tájékoztatni kell annak jellegéről.

8.8. Politikai tájékoztatóban vagy hírműsorokban a hírekhez kommentárt, jegyzetet és magyarázatot fűzni csak elkülönítetten és a műfaj, valamint a szerző egyértelmű megnevezésével lehet.

9. Kiskorúakkal kapcsolatos rendelkezések

9.1. A Tiszafüred Városi Televízió nem ad olyan műsorszámot, ami a kiskorúak személyiségfejlődésére káros hatással lehet.

9.2. A Tiszafüred Városi Televízió műsoraival igyekszik elősegíteni a kiskorúak szellemi, erkölcsi és társadalmi fejlődését, az életkorukhoz illő, pozitív magatartásformák kialakítását.

9.3. A Tiszafüred Városi Televízió fokozottan tiszteletben tartja a műsorszámaiban szereplő kiskorúak személyiségi jogait, emberi méltóságát, nem él vissza tapasztalatlanságukkal. Kiskorú szereplésekor kikéri a szülő, gondviselő hozzájárulását. (3. számú melléklet)

9.4. A Tiszafüred Városi Televízió műsoraiban nem ösztönöz a család erejét meghaladó fogyasztásra, nem használ közízlést sértő kifejezéseket.

9.5. A kiskorúaknak szóló reklámokra a Törvény 14. §-ának rendelkezései az irányadók.

10. Reklámtevékenység, műsorszámok támogatása

10.1. A Tiszafüred Városi Televízió műsorrendjében a reklámidő nem haladhatja meg a bármiként számított egy órán belül a hat percet. Reklám csak az egyes műsorszámok között jelenhet meg, műsorszámot megszakítva nem.

10.2. A reklám nem élhet vissza a kiskorú nézők tapasztalatlanságával. Nem szólíthatja fel közvetlen formában őket arra, hogy ösztönözzék szüleiket vagy más felnőtteket áruk, szolgáltatások megvásárlására, igénybevételére.

10.3. A reklám tartalma nem sértheti az ide vonatkozó jogszabályokat és a jó ízlést. Nem kelthet félelmet, nem népszerűsítheti az erőszakos magatartást, az emberi, természeti környezet károsítását, az állatok kínzását.

10.4. A Tiszafüred Városi Televízió adataiban alkoholtartalmú ital nem reklámozható.

10.5. A közműsor-szolgáltatásban rendszeresen szereplő belső és külső munkatársak – munkavégzésükre irányuló jogviszonyuktól függetlenül – sem képből, sem hangban nem jelenhetnek meg a Tiszafüred Városi Televízió műsoridejében, megjelenő reklámban vagy politikai hirdetésben.

10.6. A reklám nem élhet vissza a műszaki és tudományos kutatás eredményeivel. Nem tüntethet fel tudományosan megalapozottnak olyan állításokat, amelyek nem azok.

10.7. Nemzeti ünnepek eseményeiről, egyházi szertartásokról vagy tudományos előadásokról készített műsorokat közvetlenül megelőzően vagy azokat közvetlenül követően reklám nem közölhető.

10.8. Szponzori támogatást kizárólag kulturális eseményeket, vallási tárgyú, kisebbségi témákat bemutató, valamint életkorok, testi, szellemi vagy lelki állapotuk miatt hátrányos helyzetű személyek vagy csoportok problémáival foglalkozó műsorokhoz lehet igénybe venni.

10.9. A műsor támogatója nem befolyásolhatja a műsorszámok tartalmát, illetve elhelyezését. A támogatót a műsorszám előtt vagy után egyértelműen meg kell nevezni. A megnevezés nem bírhat reklámértékkel.

11. Közérdekű közlemények közzététele

11.1. A Tiszafüred Városi Televízió csak olyan közérdekű közleményt tesz közzé, mely hiteles, ellenőrizhető forrásból származik, és arra illetékes személy, írásban rendeli meg. A közérdekű közlemények közzététele térítésmentes.

11.2. Közérdekűnek számít az olyan állami vagy helyi közfeladatokat ellátó intézmény (pl. rendőrség, polgármesteri hivatal stb.) felhívása, mely nem az illető szervezet működésére vagy fenntartására irányul (pl. álláshirdetés, vállalkozás, tanfolyam stb.), hanem nagyobb csoportokat érintő fontos információkat közöl.

11.3. Minden esetben, pl. közérdekű cél támogatására irányuló felhívás, magánszemélyek, nem közcélokot ellátó szervezetek stb. közérdekű felhívása térítésköteles.

11.4. Méltánylást érdemlő esetekben civil szervezeteket, magánszemélyek közérdekűnek ítélt közleményeit ingyenesen lehet közzétenni a főszerkesztő eseti döntése alapján.

11.5. A közérdekű közleményt haladéktalanul, az átvételtől számított első műsorszámot megelőzően, vagy rendkívüli esetben az adás megszakításával közzé kell tenni, ha a közzététel elmaradása az élet- és vagyónbiztonságot, társadalmi csoportok vagy személyek méltányolható gazdasági érdekeit veszélyeztetné vagy károsodással járna (Törvény 138. §).

12. A közműsor-szolgáltatónál alkalmazott műsorkészítők önállóságának és felelősségének mértéke és biztosítékai

12.1. A Tiszafüred Városi Televízió munkavégzésre irányuló jogviszonyban álló műsorszerkesztők, technikai munkatársak. Tevékenységüket az arra vonatkozó jogszabályoknak, és ezen Szabályzat keretein belül végzik. A műsorszerkesztők, a technikai személyzet a Tiszafüred Városi Televízió erre illetékes vezetőin kívül nem utasítható. A műsorszerkesztőnek joga van arra, hogy a jogszabályt sértő vagy jelen szabállyal ellentétes utasítás végrehajtását megtagadja. Az utasítás megtagadásának okairól és körülményeiről aláírt jegyzőkönyvet kell készíteni.

12.2. A főszerkesztő (felelős szerkesztő) műsorértékelése nem minősül a műsorkészítési függetlenség megsértésének. Abban az esetben, ha a műsorértékelés a műsorszerkesztő számára sérelmes, joga van írásban rögzíteni.

12.3. A műsorkészítő nem kötelezhető meggyőződésével vagy lelkiismeretével ellentétes tartalmú műsorszám készítésre vagy abban való közreműködésre. Ennek körülményeit jegyzőkönyvben kell rögzíteni. A műsorkészítőnek joga van nevét a műsorszámról levetetni, de ez nem akadályozhatja a műsor közzétételét.

12.4. A műsorszerkesztőt a jogszabályok szerint megilleti a szellemi alkotáshoz fűződő jog védelme. Ennek szabályait a műsorszerkesztő foglalkozási szerződésében rögzíteni kell.

12.5. A műsorszerkesztőt a műsorszolgáltató alkotmányos jogaiban nem akadályozhatja meg. A műsorkészítőt tevékenysége során megilleti a sajtóról szóló 1986. évi II. törvényben foglalt védelem.

12.6. A műsorkészítő nem hallgathat el fontos információkat. Vitás esetekben – különösen akkor, ha az információ személyiségi jogokat sért, vagy erkölcsi, anyagi kárt okoz – a műsorkészítő köteles konzultálni a főszerkesztővel.

12.7. A műsorszerkesztő nem felelős azokért a változtatásokért, amelyeket tudta nélkül vagy tiltakozása ellenére hajtottak végre műsorán.

12.8. A műsorszerkesztő saját véleményét, meggyőződését a műsorban nem fejtheti ki, továbbá nem kelthet olyan benyomást, hogy az elhangzott álláspont a Tiszafüred Városi Televízió véleménye.

12.9. A műsorszerkesztőnek a műsorban való személyes közreműködése során kerülnie kell az indulatos megnyilvánulásokat, illetve azt, hogy mások indulatos megnyilvánulását elfogadja. A műsorszerkesztőnek tiszteletben kell tartania a műsorban részt vevők álláspontját, illetve személyes megjelenését. A műsorszerkesztő nem tehet megjegyzést a műsorban szereplők társadalmi helyzetére, testi adottságaira, nevére, családi állapotára, és nem használhat olyan kifejezéseket, nem teremthet olyan helyzetet, amelyben a résztvevők nevetségessé válnának, vagy megalázó helyzetbe kerülnének.

12.10. A műsorszerkesztőnek lehetővé kell tennie, hogy minden szereplő kifejtse véleményét. A vélemény kinyilvánítása azonban nem lehet alkotmány- vagy törvénysértő, nem sérthet személyiségi jogokat és nem lehet alkalmas a személyek, nemek, népek, nemzetek, a nemzeti, etnikai, nyelvi és más kisebbségek, továbbá valamely egyház vagy vallási csoport elleni gyűlölet keltésére. A műsorszerkesztő felelőssége, hogy az ilyen megnyilvánulást – indokolt esetben - akár technikai eszközökkel is megakadályozza.

12.11. A műsorszerkesztő közvetlenül részt vehet a műsorkészítés elveinek kialakításában, ehhez észrevételeket fűzhet. Álláspontjuk kifejezésében a műsorszerkesztők egyenlő jogokat élveznek.

12.12. A főszerkesztő felelős a jelen szabályzatban foglalt tárgyyszerű működésért, valamint a Tiszafüred Városi Televízió tevékenykedő műsorkészítők szabályzatban és munkaszerződésükben körülírt tevékenységért és az adásba kerülő anyagokért.

13. A munkatársakra vonatkozó összeférhetlenség és magatartási szabályok

13.1. A Tiszafüred Városi Televízió munkatársa minden, a műsorszolgáltatónál bármely foglalkoztatási, munka-, megbízási-, vállalkozói jogviszonyban álló, a műsorkészítésben aktív alkotói felelősséggel közreműködő személy.

13.2. A Tiszafüred Városi Televízió munkatársa nem lehet politikai párt vagy mozgalom tisztségviselője. A hírekben, politikai műsorokban szereplő munkatársak politikai párt vagy mozgalom nevében közszereplést nem vállalhatnak, a műsorkészítés során nem propagálhatnak semmilyen politikai vagy világnézetet.

13.3. Ha a munkatárs egyesület vagy nem politikai célra létrejött társadalmi szervezet vezetőségi tagja, illetve alapítvány kuratóriumának a tagja, gazdálkodó szervezet, tulajdonosa, igazgatósági, felügyelő-bizottsági tagja, e szervezetekkel kapcsolatos műsorokat nem készíthet.

13.4. Amennyiben a műsorkészítő országgyűlési vagy helyi önkormányzati képviselői, polgármesteri jelöltséget vállal, ennek bejelentésétől a választási eredmény kihirdetéséig a műsorkészítésben nem vehet részt.

13.5. A Tiszafüred Városi Televízió munkatársai és azok közvetlen hozzátartozói nem lehetnek befolyásoló részesedés birtokosai olyan gazdálkodó szervezetnek, mellyel a műsorszolgáltató szerződéses gazdálkodói kapcsolatban áll.

13.6. A műsorkészítő más műsorszolgáltatónál csak a Tiszafüred Városi Televízió tulajdonosának, elnökének engedélyével végezhet munkát. A főszerkesztő felelőssége, hogy a munkatársak között ne legyen olyan személy, aki vagy akinek közvetlen hozzátartozója befolyásoló részesedéssel rendelkezik más műsorszolgáltató vállalkozásban.

13.7. A munkatársak magatartásukkal, külső megjelenésükkel sem magánéletükben, sem munkahelyükön kívüli társadalmi életükben nem veszélyeztethetik a Tiszafüred Városi Televízió jó hírét.

13.8. A munkatársak nem hozhatnak nyilvánosságra olyan adatokat, amelyek a Tiszafüred Városi Televízió vagy annak tulajdonosa üzleti titokkörébe tartozik. Ennek körét a munkatársak munkavégzésre irányuló szerződésében rögzíteni kell.

13.9. A műsorszerkesztőnek mindig figyelembe kell vennie azt, hogy a műsorban megjelenő személyek számára a nyilvánosság nem természetes közeg, ezért törekednie kell arra, hogy a szerepet vállaló személy ilyen irányú feszültségét csökkentse. A műsorban szereplő személy tapasztalatlanságával a műsorszerkesztő nem élhet vissza, különösen a kiskorúak és társadalmi szerepükben kiszolgáltatott személyek esetében.

13.10. A műsorkészítő magatartásában nem tehet különbséget a résztvevők helyzete között. Ezen belül törekednie kell arra, hogy egyforma megszólításokat alkalmazzon a szereplők irányába, azok társadalmi helyzetétől függetlenül. A megszólításokban, a köznyelvben elfogadott udvarias formákat kell használni, ideértve a szereplő rangjával vagy foglalkozásával történő megszólítást.

13.11. A műsorszerkesztő külső megjelenésében kerülje a szélsőségeket, és ne utaljon saját anyagi helyzetére.

13.12. A műsorszerkesztő ne hangsúlyozza a műsor tárgyát meghatározó közegben való bennfentességét és kerülje az ezekre vonatkozó, a néző által nem érthető kifejezések és fordulatok használatát.

13.13. A hír és politikai tájékoztató műsorszámok műsorvezetőjeként, hírolvasóként, tudósítóként rendszeresen közreműködő munkatársak – a politikai hírhez véleményt, értékelő magyarázatot nem fűzhetnek, csak megfelelő megkülönböztető jelzés mellett.

13.14. A Tiszafüred Városi Televízió megbízásait, megrendeléseit, valamint a külső munkatársak megbízásait minden esetben, írásban kell rögzíteni.

13.15. A műsorszerkezet és az egyes műsorok jellegének meghatározása a főszerkesztő feladata, amit a műsorkészítő munkatársakkal egyeztetve végez el. A kialakított műsorszerkezet betartásáért a főszerkesztő felel.

13.16. A munkatársak műsorkészítési munkájukhoz kapcsolódó kiadásaik fedezetére (pl. telefonköltség, szállítási költség stb.) költségterítésben részesülhetnek.

14. A műsorkészítési tevékenység szakmai szabályai

14.1. A Tiszafüred Városi Televízió munkatársaitól megköveteli a szakirányú végzettséget, vagy a televíziós, újságírói gyakorlatot.

14.2. A munkatársak kötelesek feladataikat legjobb szakmai tudásuk szerint végezni és színvonalas előkészítő munkával felkészülten közelíteni a műsorkészítés bármely feladatához.

14.3. A Tiszafüred Városi Televízióknak tartózkodnia kell ellenőrizhetetlen tények, számok, adatok közlésétől.

14.4. A Tiszafüred Városi Televízió az általa elkövetett tévedést köteles azonnal elismerni, és a néző tudomására juttatni. A műsorszolgáltató a tudatos megtévesztés eszközeivel soha és semmilyen körülmények között nem élhet, az ebből adódó kárt viselni kell.

14.5. Olyan közlés esetén, amely az emberi életre vonatkozik – pl. balesetek, tüzesetek, bűnügyek – az áldozatok megnevezése csak akkor lehetséges, ha ez hivatalos megerősítést nyer, és az áldozat hozzátartozói a közzétételhez hozzájárultak. Közismert személyek esetén a szabály alól kivételt lehet tenni.

14.6. A Tiszafüred Városi Televízió munkatársa köteles tiszteletben tartani az ártatlanság vélelméhez fűződő alkotmányos jogot.

14.7. Bűncselekmények elkövetésével gyanúsított személy megszólítása esetén a műsorkészítőnek ügyelni kell arra, hogy a bűnelkövetést ne tüntesse fel pozitív színben. A bűncselekmények, balesetek helyszínén készített felvételek közzétételét megelőzően – amennyiben azok alkalmasak a néző fizikai vagy érzelmi megrendülésének kiváltására – a következményre a nézők figyelmét fel kell hívni.

- 14.8. Rejtett kamerát vagy mikrofont csak kivételes esetben, a főszerkesztő egyedi, írásos engedélyével lehet használni.
- 14.9. Névtelen, kép-, illetve hangtorzításos közlést csak akkor szabad közzétenni, ha azt különösen súlyos társadalmi vagy személyes érdek indokolja.
- 14.10. A Tiszafüred Városi Televízió csak a televíziózás és rádiózás témájával foglalkozó műsorszámokban nyilváníthat véleményt más műsorszolgáltatókról. Saját belső ügyeiről információkat csak akkor közöl, ha az érinti a helyi közéletet, és joggal számíthat a nézők érdeklődésére.
- 14.11. A szereplőket tájékoztatni kell arról, hogy a műsornak mi a célja, és ki lesz a többi szereplő. Egyenes adásban a szereplőkkel ismertetni kell az egyenes adás sajátosságait, és a szükséges viselkedési szabályokat. A felvétel a szereplő tiltakozása esetén nem használható fel, azonban a szereplő nem ellenőrizheti a részvételével készült műsorszámokban a más szereplők által elmondottakat.
- 14.12. Ha a műsor lehetőséget biztosít a nézőnek, hogy véleményét közvetlenül kifejtse az adás folyamán, akkor a telefonálók között válogatni nem szabad. Abban az esetben, ha csak egyoldalú megnyilvánulások történnek, akkor a műsorvezetőnek kell ismertetnie a hívásokban meg nem nyilvánult álláspontot.
- 14.13. A műsor szerkesztési folyamata a szereplők mondanivalóját nem módosíthatja.
- 14.14. Utólag feltett kérdést nem szabad a műsorban olyan látszattal közölni, mintha a helyszínen hangzott volna el.
- 14.15. A szereplő magánéletére vonatkozó kérdés csak akkor tehető fel, ha abban az illető személy előzetesen beleegyezett. Ebben az esetben is ügyelni kell arra, hogy a kérdés a jó ízlést, illetve a személy jó hírét és becsületét ne sértse.
- 14.16. Közvélemény-kutatási eredményeket, statisztikákat közölni csak pontosan, a forrás megjelölésével és az adatok manipulálása nélkül szabad.
- 14.17. Archiv anyag felhasználásakor egyértelműen jelezni kell annak jellegét, és tekintetbe kell venni, hogy az abban szereplő személyek álláspontjának megváltoztatása folytán jogaik és jogos érdekeik ne sérüljenek.

15. Egyéb szabályok

- 15.1. A Tiszafüred Városi Televízió TV különös figyelmet fordít a vételkörzetében élők tájékoztatási szabadsághoz fűződő jogaira.
- 15.2. Együttműködésre törekszik a helyi önkormányzattal, önkormányzati intézményekkel, civil szervezetekkel, gazdálkodó egységekkel a műsorszámok arányossága és tartalmi sokszínűsége érdekében. A jogszabályban előírt kötelezettségeinek maradéktalan teljesítése mellett segítséget nyújt a helyi nyilvánosság fórumainak megteremtésében.
- 15.3. Telefonszámának nyilvánossá tételével rendszeresen kapcsolatot tart nézőivel.
- 15.4. A Tiszafüred Városi Televízió műsorát többségében saját gyártású műsorszámokra építi, az átvett külső műsorok többségének magyarországi gyártásúnak kell lennie.
- 15.5. A Tiszafüred Városi Televízió a műsorral kapcsolatos nézői észrevételekre a főszerkesztő által meghatározott módon, érdemben válaszol.
- 15.6. A Tiszafüred Városi Televízió saját gyártású műsoraiban alkoholt fogyasztó vagy dohányzó személyt csak akkor jelenít meg, ha ez a történések szerves részét képezi.

II.

Az Országos Rádió és Televízió Testület tájékoztatja az érdekelteket, hogy az 1819/2009. (IX. 23.) számú határozatával közműsor-szolgáltatóvá nyilvánította a Falu TV Alapítvány Cikó műsorszolgáltatót, akinek műsorszolgáltatói szabályzatát alább közöljük.

A Falu TV Alapítvány Cikó Műsorszolgáltatói szabályzata

1. Alapelvek

- 1.1. A Falu TV Alapítvány Cikó (székhelye: 7161 Cikó, Iskola tér 1., az alapítvány bírósági bejegyzés száma: Tolna Megyei Bíróság Pk. 60.059/1992., továbbiakban műsorszolgáltató) az Országos Rádió és Televízió Testülethez történt bejelentkezés alapján végez műsorszolgáltatást.
- 1.2. A Falu TV Alapítvány Cikó tevékenységét a rádiózásról és a televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény (a továbbiakban: Rttv.), a bejelentésben foglaltak és a jelen műsorszolgáltatói szabályzat (a továbbiakban: szabályzat) alapján közműsor-szolgáltatóként folytatja, a közműsor-szolgáltatás törvényes és szakmai feltételeinek érvényre juttatásáról a jelen szabályzatban rendelkezik.

1.3. Jelen szabályzat kötelező tartalommal bír a Falu TV Alapítvány Cikó minden munkavégzésére (tartalomszolgáltató tevékenységre), és bármely, a Falu TV Alapítvány Cikóval jogviszonyban álló alkalmazottjára (foglalkoztatottjára) és önkéntesére nézve. A szabályzat a foglalkoztatási jogviszony – így különösen: a jelen műsorszolgáltatónál munkaviszony, a Polgári Törvénykönyv alapján kialakított megbízási, vállalkozási jogviszony – létesítése céljából megkötött bármely szerződés része.

2. Általános szabályok

2.1. Jelen szabályzat az Rttv. 2. § (Értelmező rendelkezések) alatt felsorolt fogalmi meghatározásait használja.

2.2. A Falu TV Alapítvány Cikó műsorszolgáltatása során különösen figyelmet fordít az Rttv. 1. Cím (Alapelvek 3. §, 4. §, 5. §) alatt felsoroltak maradéktalan teljesülésére.

2.3. A Falu TV Alapítvány Cikó sugárzása során közszolgálati műsorszámokra szánt heti minimális műsoridő 140 óra.

2.4. A reklámok tényállításaiért – a tudatos félrevezetés kivételével – a Falu TV Alapítvány Cikó felelősséggel nem tartozik. Lelkiismereti, illetőleg világnézeti meggyőződést reklám útján a Falu TV Alapítvány Cikó nem terjeszt, nemzeti ünnepek eseményeiről, vallási és egyházi szertartásokról készített műsorszámok közlését közvetlenül megelőzően és azt követően reklámot nem közöl. A Falu TV Alapítvány Cikó hírközlő és időszzerű politikai tájékoztató műsorszámaiban rendszeresen szereplő belső és külső munkatársai sem képből, sem hangban nem jelenhetnek meg reklámban és politikai hirdetésben. A Falu TV Alapítvány Cikó burkolt, illetve tudatosan nem észlelhető reklámot nem közöl.

2.5. A Falu TV Alapítvány Cikó választási időszakban az országgyűlési képviselők, illetőleg a helyi, területi önkormányzati képviselők és polgármesterek választásáról, továbbá a kisebbségi önkormányzatok választásáról szóló törvények szabályai szerint tesz közzé politikai hirdetést a műsorszolgáltatásban. Választási időszakon kívül politikai hirdetést kizárólag már elrendelt népszavazással összefüggésben közöl.

2.6. A reklám, a közérdekű közlemény, a jótékonyági felhívás és a politikai hirdetés közzétételének megrendelője, továbbá az, akinek ezek közzétételéhez érdeke fűződik, a Falu TV Alapítvány Cikó felelősségét vagy szabadságát, a műsor tartalmát, vagy – az időpont kivételével – a műsorszám időbeli elhelyezését érintő módon nem befolyásolhatja. A Falu TV Alapítvány Cikó közérdekű közlemény, a jótékonyági felhívás és politikai hirdetés tartalmaért felelősséggel nem tartozik.

2.7. A Falu TV Alapítvány Cikó nem tesz közzé dohányárut, fegyvert, lőszert, robbanóanyagot, kizárólag orvosi rendelvényre igénybe vehető gyógyszert, továbbá gyógyászati eljárást és alkoholtartalmú italt népszerűsítő, ismertető reklámot. A Falu TV Alapítvány Cikó egyetlen műsorszámát sem támogathatja a fő tevékenysége szerint alkoholtartalmú ital előállítója vagy forgalmazója.

2.8. A reklám nem szólíthat fel közvetlen formában kiskorúakat, hogy szüleiket vagy más felnőtteket játékok, illetve más áru vagy szolgáltatás vásárlására vagy igénybevételére. A reklám a játék tényleges természetét és lehetőségeit illetően nem lehet félrevezető. A reklám nem mutathat gyermekeket erőszakos helyzetben, és nem buzdíthat erőszakra. A kiskorúaknak szóló reklám nem építhet a szülők vagy tanárok iránti bizalomra.

2.9. Közérdekű közleményt, jótékonyági felhívást a Falu TV Alapítvány Cikó a közzétételt közvetlenül megelőzően és azt követően a műsorszámoktól felismerhetően, elkülönítve és megnevezve tesz közzé. Közérdekű közlemény és jótékonyági felhívás közzétételkor annak forrását egyértelműen megnevezi. Az Rttv. 2. § 16. pontjának a) alpontja szerinti közérdekű közlemény közzétételéért a Falu TV Alapítvány Cikó ellenszolgáltatást nem kér.

2.10. A műsorszám támogatóját, a közzétételt közvetlenül megelőzően vagy azt követően meg kell nevezni. Támogatott műsorszám nem hívhat fel és nem befolyásolhat a támogató vagy az általa meghatározott harmadik személy üzleti tevékenységének igénybevételére, illetőleg az attól való tartózkodásra. A támogató a műsorszolgáltató felelősségét, illetve szabadságát érintő módon a műsor vagy a támogatott műsorszám tartalmát vagy műsorbéli elhelyezését – az időpont kivételével – nem befolyásolhatja. A Falu TV Alapítvány Cikó nem tesz közzé - a műsorelőzetes kivételével – olyan műsorszámot, amelyben a műsorszám támogatójának védjegye, megkülönböztető jelzése, jelszava megjelenik. A politikai műsorszám nem támogatható. Nem támogathat műsorszámot párt, politikai mozgalom, valamint az a vállalkozás, amely – főtevékenysége szerint – e szabályzat szerint nem reklámozható terméket állít elő, nagykereskedelmi forgalomban értékesít, illetőleg ilyen termékkel kapcsolatos szolgáltatást nyújt. Ez a tilalom nem vonatkozik a gyógyszer termék, illetve a gyógyászati eljárás tekintetében érintett vállalkozás neve és védjegye közzétételéhez kötött támogatásra. A támogató megnevezésében (feltüntetett nevében) párt neve, jelszava, emblémája nem szerepelhet.

2.11. A Falu TV Alapítvány Cikó köteles a nemzet, a nemzeti, az etnikai, a nyelvi és más kisebbségek méltóságát és alapvető érdekeit tiszteletben tartani, nem sértheti más népek, nemzetek méltóságát. A Falu TV Alapítvány Cikó rendszeresen, átfogóan, elfogulatlanul, hitelesen és pontosan tájékoztat a közérdeklődésre számot tartó helyi eseményekről, a vételekörtében élők életét jelentősen befolyásoló eseményekről, vitatott kérdésekről, az eseményekről alkotott jellemző véleményekről, az eltérő véleményeket is beleértve. E feladatok ellátása során gondoskodik az Rttv. 137. §-ában nem említett közérdekű közlemények nyilvánosságra hozataláról. A Falu TV Alapítvány Cikó biztosítja a műsorszámok és a

nézetek sokszínűségét, a kisebbségi álláspontoknak a megjelenítését, a műsorszámok változatosságával gondoskodik a nézők széles köre, illetve minél több csoportja érdeklődésének színvonalas kielégítéséről.

A Falu TV Alapítvány Cikó különös figyelmet fordít a természet- és környezetvédelem kérdéseire, a kiskorúak testi, lelki és erkölcsi fejlődését, érdeklődését szolgáló, ismereteit gazdagító műsorszámok bemutatására, a vallási és egyházi, továbbá a nemzeti, etnikai és más kisebbségi kultúrák értékeinek megjelenítésére, az életkoruk, szellemi és lelki állapotuk, társadalmi körülményeik következtében súlyosan hátrányos helyzetű csoportok számára fontos információk elérhetővé tételére, különös tekintettel a gyermeki jogokat ismertető, műsorok főműsoridőben történő bemutatására.

2.12. A reklám időtartama egyetlen műsorában sem haladhatja meg az öt percet.

A napi műsoridő átlagában számított óránként a reklám időtartama nem haladhatja meg az öt percet. A reklám időtartamába a reklámtartalmú képernyőszöveg – kivéve a műsoridőn kívüli képernyőszöveget – megjelenítése is beleszámít. Reklám csak műsorszámok – összetett műsorszámokban az egyes műsorszámok – között tehető közzé. A sport- és más olyan közvetítésekben, amelyekben természetes szünetek vannak, a reklám a részek között és a szünetekben közzétehető.

Alkoholtartalmú ital nem reklámozható. A közszolgálati műsorszolgáltató és a közműsor-szolgáltató műsorszámát nem támogathatja a fő tevékenysége szerint alkoholtartalmú ital előállítója és forgalmazója. A közszolgálati műsorszolgáltatásban és a közműsor-szolgáltatásban rendszeresen szereplő belső és külső munkatársak – a munkavégzésükre irányuló jogviszonyuktól függetlenül – sem képből, sem hangban nem jelenhetnek meg műsorszolgáltatónál reklámban, illetve politikai hirdetésben. Az erőszak öncélú alkalmazását követendő magatartási mintaként bemutató, illetőleg a szexualitást öncélúan ábrázoló műsorszámot tilos közzétenni.

2.13. Csak az alábbi műsorszámok támogathatók: vallási és egyházi tartalmú műsorszámok, művészeti és kulturális eseményeket bemutató, közvetítő műsorszámok, a nemzeti és az etnikai kisebbségi anyanyelvű, illetve a nemzeti és etnikai kisebbségek életét, kultúráját bemutató műsorszámok, az életkoruk, testi, szellemi vagy lelki állapotuk, társadalmi körülményeik következtében súlyosan hátrányos helyzetben lévő csoportok számára készített műsorszámok.

3. A pártoktól és a politikai mozgalmaktól való függetlenség elvei és biztosítékai

3.1. A Falu TV Alapítvány Cikó ezen szabályzat szerint közműsor-szolgáltatói tevékenységét a politikai pártoktól és mozgalmaktól függetlenül folytatja, a Magyar Köztársaság Alkotmányában foglalt, a véleménynyilvánítás és a sajtósabadságra vonatkozó garanciák alapján.

3.2. A pártok és a politikai mozgalmak tevékenységéről és elveiről a műsorszolgáltató folyamatosan tájékoztatást ad úgy, hogy a tájékoztatás objektív, tárgyyszerű, kiegyensúlyozott és pártatlan legyen. Annak keretében az eltérő álláspontokat meg kell világítani, és lehetőséget kell adni arra, hogy a néző a véleményeket összehasonlítsa.

3.3. A politikai pártok és mozgalmak sem közvetve, sem közvetlenül nem befolyásolhatják sem maguk, sem más hasonló szervezetek megjelenítésének körülményeit.

3.4. A műsorszolgáltató politikai hirdetést az országgyűlési, illetve az önkormányzati választások, továbbá az elrendelt népszavazás idején kívül közzé nem tesz. A politikai hirdetések közzétételének szabályaira nézve a műsorszolgáltatót csak a jogszabályok előírásai kötelezik.

3.5. A műsorszolgáltató nem készít olyan műsorszámot, amely egyetlen politikai párt vagy mozgalom nézeteit népszerűsíti, továbbá nem toborozhat politikai párt vagy mozgalom rendezvényein való részvételre.

3.6. A műsorszolgáltató az általa megválasztott formában szerepeltetheti a helyi politikai közélet érdeklődésére számot tartó személyiségeit, azonban ebben az esetben sem válhat a műsorfolyam egyetlen politikai vagy eszmei nézetrend kifejeződésévé.

3.7. A műsorszolgáltató a politikai pártok és mozgalmak által nyilvánosságra hozott dokumentumokat szerkesztett formában teszi közzé.

3.8. Politikai pártok és mozgalmak, országgyűlési és önkormányzati képviselők, polgármesterek és alpolgármesterek bármely megnyilvánulása esetén a műsorszolgáltató közli a megszólaló személy tisztségét és pártállását, illetve az általa képviselt mozgalom megnevezését. Mellőzni ezt csak akkor lehet, ha a megszólaló személy politikai tevékenységétől teljes mértékben független minőségben szólal meg. A műsorszolgáltató még ebben az esetben is ragaszkodhat a tisztség, a pártállás, illetve a mozgalom megnevezéséhez.

3.9. A műsorszolgáltató sem politikai párttól és mozgalomtól, sem központi vagy helyi államhatalmi vagy államigazgatási szervtől, sem azok tisztségviselőitől közvetlen vagy közvetett olyan utasítást nem fogadhat el, amely a műsorszolgáltatás vagy a műsorszámok tartalmára, idejére, műsorkörnyezetére, időtartamára, továbbá a szerkesztés egyéb elveire vonatkoznék.

4. A hírek, időszerű politikai műsorok sokoldalúságának és kiegyensúlyozottságának, a vitatott kérdések ismertetésének, a vélemények, nézetek sokféleségének bemutatására vonatkozó elvek

- 4.1. A műsorszolgáltató köteles gondoskodni arról, hogy a közvéleményt foglalkoztató, a közérdeklődésre számot tartó, vagy a vitatott kérdésekben minden lényeges, a helyi közélet szempontjából befolyásoló vélemény megismerhető legyen.
- 4.2. A hírekben, illetve a politikai műsorokban a vélemények kinyilvánításának jogát csak a műsor időtartama korlátozhatja, de az is csak az arányosság szempontjai alapján.
- 4.3. A műsorszolgáltató köteles arra, hogy a néző véleményének kialakításához szükséges minden lényeges információt és véleményt megjelenítsen.
- 4.4. A műsorszolgáltató törekszik arra, hogy a hírekben, illetve a politikai műsorokban a helyi közéletet meghatározó társadalmi csoportok véleménye helyet kapjon.
- 4.5. A műsor közzétételének nem akadálya, ha valamely álláspont képviselője, objektív vagy szubjektív okból nincs lehetőség. Ebben az esetben az akadály okáról a műsorszolgáltató a nézőt tájékoztatni köteles.
- 4.6. A hír-, illetve politikai műsorban megjelenő információk forrását a műsorszolgáltató ellenőrzi, és ahol szükséges, megjelöli. Ha több információ ellentétes tartalommal áll rendelkezésre, azok közül legalább két egymástól független hírforrásból származó információt kell közzétenni, az ellentmondásra történő kifejezett és egyértelmű figyelemfelhívás mellett.
- 4.7. A különböző vélemények megszólaltatásakor a műsorszolgáltató a véleménynyilvánításhoz fűződő alkotmányos jog elvei szerint lehetőséget ad arra, hogy a megszólaló álláspontját ismertesse. Ez azonban nem járhat a személyiséghez fűződő jogok sérelmével, megfogalmazásában pedig nem lehet durva, illetve alkalmas arra, hogy más becsületét vagy jó hírnevét sértse. Ha ez – különösen élő műsorban – mégis előfordulna, a műsorszervezőnek haladéktalanul közölnie kell, hogy ez a megszólaló, nem pedig a műsorszolgáltató álláspontja.
- 4.8. Hír- és politikai műsorokban a műsorvezető saját pártpolitikai hovatartozását nem fejezheti ki, saját véleményét az elhangzott álláspontok mellett vagy ellen nem ismertetheti.
- 4.9. Bármely állásfoglalás vagy vélemény a szerkesztés során nem változhat meg úgy, hogy ellentmondásban álljon a megkérdézett álláspontjával.
- 4.10. Ha a hír vagy politikai műsorban tartalmi vagy tárgyi tévedés hangzott el, azt a lehető leghamarabb ki kell javítani a néző figyelmének erre történő kifejezett és egyértelmű felhívása mellett.
- 4.11. Politikai műsorban a műsorvezetőnek törekedni kell arra, hogy a résztvevők egymás emberi méltóságának tiszteletben tartásával fejtsek ki véleményüket.
- 4.12. Helyreigazítást, illetve kifogást lehet közzétenni az érintett kérelmére, illetve kötelező a közzététel akkor, ha ezt jogerős bírói ítélet vagy a Panaszbizottság határozata előírja.

5. Az anyanyelvi kultúra ápolásának követelményei

- 5.1. A szabályzat előírásainak alkalmazása során a műsorszolgáltató köteles a magyar nyelv helyes és pontos használatára, kerülve az anyanyelvet rontó fordulatok, a magyarul is kifejezhető idegen szavak indokolatlan és gyakori használatát. Idegen nevek és szavak használatakor a műsorszolgáltató az adott nyelv fonetikai és kiejtési szabályait veszik figyelembe, kivéve, ha a használt név vagy kifejezés magyaros kiejtéssel került a köztudatba.
- 5.2. A műsorvezetőknek figyelmet kell arra fordítaniuk, hogy a megszólalókat – személyük sérelme nélkül – a magyar nyelv helyes használatára készítsék.
- 5.3. A műsorszolgáltató köteles kerülni a durva, a trágár, illetve a szemérem sértő kifejezések alkalmazását. Ezek használatára csak akkor kerülhet sor, ha a műsor témája vagy mondanivalója indokolja, és a helyette alkalmazott hangjelzés e témával vagy mondanivalóval nem harmonikus hatást eredményezne.

6. A nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrája, életük bemutatásának követelményei

- 6.1. A műsorszolgáltató – az erre szolgáló speciális műsoron kívül is – e szabályzat előírásainak megfelelően sokoldalúan és tárgyilagosan mutatja be a nemzeti és etnikai kisebbségek életét, kultúráját és hagyományait. Ennek során a műsorszolgáltató nem adhat helyt a nemzeti és etnikai kisebbségekre vonatkozó, a közgondolkodásban kialakult negatív sztereotípiáknak.
- 6.2. A nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó személyeket a társadalmi élet különböző megnyilvánulásaiban kell bemutatni, és tartózkodni kell attól, hogy a megjelenítés egyoldalú legyen, illetve, hogy csak a kisebbség hagyományosan elfogadott szerepeiben történjék.
- 6.3. A nemzeti és etnikai kisebbségek bemutatásakor figyelmet kell arra fordítani, hogy hagyományaik, kultúrájuk és művészetük bemutatása megfelelő súllyal kifejezéshez jusson.
- 6.4. A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó személynek akkor is joga van saját nyelvén megszólalni, ha a magyar nyelvet egyébként érti és beszéli. Ebben az esetben a műsorszolgáltató kötelezettsége a tolmácsolás biztosítása.

7. A kulturális, tudományos, világnézeti és vallási sokféleség tárgyilagos bemutatása

7.1. A műsorszolgáltató kulturális műsorában törekszik arra, hogy bemutassa a nemzeti és egyetemes művészet értékeit, valamennyi nézői réteg érdeklődésének figyelembevételével.

7.2. A műsorszolgáltató műsoraiban népszerűsíti a művészeti alkotásokat és elősegíti azok befogadását. A műsorszolgáltató a kulturális értékek terjesztését úgy végzi, hogy megkülönböztetést vagy kizárólagosságot nem alkalmazva, a nézőt a kulturális érték fontosságának elismeréséhez segítse hozzá.

7.3. A műsorszolgáltató lehetőségeihez mérten beszámol a tudomány eredményeiről. Tudományos kérdésekben biztosítani kell az eltérő vélemények megjelenítését. Új tudományos eredmények ismertetése a nézőben nem kelthet megalapozatlan várakozást.

7.4. Általánosan még el nem fogadott tudományos eredmények közlésekor az ellentétes vélemények ismertetése nem kerülhető el. Az eredmény bizonytalanságára a néző figyelmét kifejezetten és egyértelműen fel kell hívni.

7.5. A tudományos eredmények ismertetésekor a közérthetőségre törekedni kell. Szükség esetén bármely tudományos kérdésben igénybe kell venni szakértő személyek vagy szervezetek segítségét.

7.6. A tudományos műsor nem szolgáltatható a néző egészségi állapotának közvetlen befolyásolása céljából, illetve e célra módszerek és eszközök nem ajánlhatók.

7.7. A műsorszolgáltató felelős azért, hogy világnézeti, illetve vallási meggyőződését sértő nézetek a műsorban ne hangzhatnak el.

7.8. A műsorszolgáltató köteles a világnézeti és vallási kérdésekben elfogultságtól mentesen ábrázolni a világnézetekre és vallásokra vonatkozó nézeteket. A műsorszolgáltató műsorában világnézeti vagy vallási propaganda nem folytatható.

7.9. A műsorszolgáltató kiegyensúlyozott lehetőséget biztosít a Magyar Köztársaságban bejegyzett egyházak hitéleti tevékenységének bemutatására. E tevékenység során az érintett egyház részére a műsorszolgáltató konzultációs lehetőséget, illetve részvételt tesz lehetővé.

7.10. A világnézeti, illetve vallási műsorpolitikai nézetek népszerűsítésére nem szolgálhat, és nem irányulhat más világnézet vagy vallás ellen.

7.11. A szertartások tartalmáért a műsorszolgáltató nem tartozik felelősséggel. A szertartások és más egyházi események közvetítése műsorkörnyezetének kialakításakor figyelembe kell venni a vallásos ember érzelmeit és a hitélet méltóságát.

7.12. Vallási vagy világnézeti tartalmú művészeti alkotás közzététele esetén – különösen, ha vitatott tartalmú alkotásról van szó – a vallásos vagy világnézeti tartalomra a néző figyelmét fel kell hívni.

8. A megkülönböztető jelzéssel ellátott műsorszámok közzététele

8.1. A szabályzat alábbi meghatározásai szerint a Falu TV Alapítvány Cikó a következő műsorszámokat látja el hangban megkülönböztető jelzésekkel és szöveges felvezetéssel:

- reklámok,
- közérdekű közlemények és jótékonyági felhívás,
- politikai és választási hirdetések,
- kiskorúak számára nem ajánlott műsorok,
- támogatott műsorszámok,
- vallási vagy világnézeti műsorok,
- kommentár és hírmagyarázat.

8.2. A reklámot a műsortól elkülönítetten, azonosítható szignállal kell közzétenni akkor is, ha az beszélgetés formájában hangzik el. A szignál minden esetben külön konferálással pótolható.

8.3. Közérdekű közlemény és jótékonyági felhívás közzététele esetén mindig meg kell nevezni a közzétevő szervezet, illetve a közlemény forrását. A jótékonyági felhívás reklámozásra nem használható.

8.4. A politikai és választási hirdetéseket a műsortól elkülönítetten kell közzétenni, megjelölve a közzététel okát (országgyűlési vagy önkormányzati képviselők választása, népszavazás).

8.5. A közönség figyelmét külön fel kell hívni minden olyan műsorszámra, amely a kiskorú fejlődését hátrányosan befolyásolhatja. A törvényben e körbe utalt műsorokon kívül a műsorszolgáltató az ilyen műsorszámok körét maga határozhatja meg.

8.6. A támogatott műsorszám támogatóját a közzétételt közvetlenül megelőzően vagy azt követően egyértelműen kell megnevezni, a megnevezés nem járhat együtt a támogató reklámjával.

8.7. A vallási vagy világnézeti műsorszámokat közvetlenül megelőzően és azt követően egyértelműen tájékoztatni kell a nézőt a műsor jellegéről. Szertartás vagy egyházi esemény közvetítésekor meg kell nevezni a tartalomért felelős egyházat.

8.8. Politikai tájékoztató- és hírműsorokban a hírekhez kommentárt, jegyzetet és magyarázatot e minőség megjelölésével, a szerző megnevezésével és a hírektől megkülönböztetetten kell közzétenni.

9. A kiskorúakra vonatkozó rendelkezések

- 9.1. A műsorszolgáltató a kiskorúak szellemi és erkölcsi fejlődésére súlyosan ártalmas műsorszámokat nem közvetít.
- 9.2. A műsorszolgáltató műsoraival igyekszik elősegíteni a kiskorúak szellemi, társadalmi és erkölcsi fejlődését, a világ megismerését és pozitív magatartásminták kialakulását.
- 9.3. A műsorszolgáltató védi a kiskorúak személyiségi jogait és emberi méltóságát. Ezen belül a műsorszolgáltató nem él vissza a kiskorú tapasztalatlanságával és nem használja ki azt, a kiskorút nem hozza nevetséges helyzetbe, és nem teszi ki sem fizikai, sem lelki megpróbáltatásnak. Gyermekkorú személy a műsorban csak szülője, törvényes képviselője hozzájárulásával szólaltatható meg.
- 9.4. Kiskorúak számára készült műsorokban durva, szeméremsértő kifejezés, illetve káromkodás nem használható, még hangjelzéssel történt helyettesítéssel sem.
- 9.5. Gyermekkorú személy szexuális helyzetben, vagy arra utaló körülmények között nem szerepeltethető. A reklámok közzététele során a műsorszolgáltató az alábbi szabályok megtartására köteles:
- A reklámok (közvetlenül) erőszakosan nem beszélhetik rá a kiskorúakat tapasztalatlanságuk és hiszékenyséjük kihasználásával egy adott termék megvételére vagy szolgáltatás igénybevételére.
 - A reklámok (közvetlenül) erőszakosan nem biztathatják a kiskorúakat, hogy szüleiket vagy másokat rábeszéljenek arra, hogy egy adott terméket megvásároljanak, vagy szolgáltatást igénybe vegyenek, illetve nem tartalmazhatnak számukra közvetlen vásárlási ajánlatot.
 - A reklámok nem használhatják ki azt a különleges tiszteletet, amit a kiskorúak szüleikkel, tanáraikkal vagy egyéb személyekkel kapcsolatban éreznek.
 - A reklámok hanghatásokkal vagy más módon és indokolatlanul nem mutathatnak kiskorúakat veszélyes helyzetekben.
 - A reklámok nem válthatják ki a kiskorúakban, fiatalokban azt az érzést, hogy a reklámozott áru nélkül társaiknál alacsonyabb rendűek. Az ár feltüntetése – például a „csak” szó használata – nem kelthet a kiskorúakban elképzelést a termék tényleges értékét illetően. A reklám nem utalhat arra, hogy a termék megvásárlása, szolgáltatás igénybevétele minden család költségvetésébe belefér.

10. Reklámtevékenység, támogatás

- 10.1. A reklám nem élhet vissza fogyasztó bizalmával, nem használhatja ki tapasztalatlanságát vagy tudatlanságát.
- 10.2. A reklám nem kelthet féltelmet, nem dicsérheti fel az erőszakos magatartást, az emberi és természeti környezet károsítását, az állatok kínzását.
- 10.3. A reklám nem igazolhat hátrányos faji, vallási vagy nembeli megkülönböztetést, ábrázolásmódja nem sértheti az emberi méltóságot.
- 10.4. A reklám nem irányulhat nem kellő mennyiségben rendelkezésre álló árura, szolgáltatásra.
- 10.5. A reklám nem lehet túlzó, nem vezetheti félre, illetve tévesztheti meg a fogyasztót sem közvetve, sem közvetlenül, különös tekintettel:
- termék, szolgáltatás legfontosabb tulajdonságaira,
 - áru értékére és a ténylegesen fizetendő teljes árra,
 - a szállításra, a cserére, a visszavételre, a javításra és a karbantartásra,
 - a garanciális feltételekre,
 - a szerzői jogokra és ipari tulajdonjogokra,
 - a hivatalos minősítésre,
 - a jótékonyági célra fordítandó hányadra.
- 10.6. A reklám nem élhet vissza a műszaki és tudományos kutatási eredményekkel. A reklám nem tüntethet fel tudományosan megalapozottnak olyan állításokat, melyek nem azok. A reklámban szereplő személyek nem kelthetnek olyan képzetet, hogy a terméket orvos ajánlja.
- 10.7. Az összehasonlításoknak bizonyítható tényen kell alapulni, melyek független forrásból származnak.
- 10.8. A reklám nem ronthatja más termékek, cég vagy személy hitelét.
- 10.9. A reklám nem mutathat be olyan személyt vagy tulajdonát, aki erre előzetesen nem adott engedélyt.
- 10.10. A reklám nem használhatja jogtalanul más cég, vállalat vagy intézmény nevét, hanghatásokkal azok kezdőbetűit vagy goodwilljét.
- 10.11. A reklám nem másolhatja le más reklámok általános megjelenését vagy részleteit olyan módon, hogy félrevezető legyen.
- 10.12. A reklám csak magyar nyelvű lehet. Ez alól csak a szlogen, illetve a reklámdal képez kivételt, azonban a szlogent magyar nyelven is közölni kell.
- 10.13. A reklám nem tartalmazhat pornografikus szöveget, illetve nem szólhat öncélúan a szexualitásról. A reklám nem használhat durva vagy a közízlést sértő szavakat és kifejezéseket.

- 10.14. Nemzeti ünnepek eseményeiről, illetve egyházi szertartásokról készített műsorszámokat megelőzően vagy azt követően reklám nem közölhető.
- 10.15. A reklámszerződéseket maga a műsorszolgáltató köti meg. Ha közzététel után jut a műsorszolgáltató tudomására, hogy a reklámot nem lehetett volna közvetíteni, köteles haladéktalanul a reklám közvetítését megszüntetni.
- 10.16. A műsor támogatója nem befolyásolhatja a műsorszám tartalmát, illetve elhelyezését.
- 10.17. A támogatót a műsorszám előtt és az után egyértelműen meg kell nevezni. A megnevezés reklámozásra nem használható fel.

11. A közérdekű közlemények közzététele

- 11.1. A közérdekű közlemények forrását és hitelességét a műsorszolgáltató ellenőrizni köteles.
- 11.2. Állami vagy helyi önkormányzati feladatot ellátó szervezet által közölni kívánt közérdekű közleményt a műsorszolgáltató ingyenesen teszi közzé. Méltánylást érdemlő ok esetén a természetes személy által közzétenni kívánt közérdekű közlemény is ingyenes.
- 11.3. A közérdekű cél támogatására irányuló közérdekű közleményt a műsorszolgáltató térítés ellenében teszi közzé. Térítésmentes közérdekű közlemény csak illetékes személytől és írásban fogadható el.
- 11.4. A közérdekű közlemény közzététele vagy bemondó által történt felolvasással, vagy a technikai előírások figyelembevételével készített hanganyag lejátszásával történhet.
- 11.5. A közérdekű közleményt haladéktalanul, az átvételtől számított első műsorszámot megelőzően közzé kell tenni, ha a közzététel elmaradása az élet- és vagyónbiztonságot, társadalmi csoportok vagy személyek méltányolható gazdasági érdekeit veszélyeztetné vagy károkozással járna.

12. A műsorkészítők önállósága, függetlensége és felelőssége

- 12.1. A műsorszolgáltatónál munkavégzésre irányuló jogviszonyban álló vagy önkéntes műsorkészítők tevékenységüket az arra vonatkozó jogszabályok és e szabályzat keretein belül függetlenül végzik. A műsorkészítő a műsorszolgáltató erre illetékes vezetőin kívül nem utasítható. A műsorkészítőnek joga van arra, hogy a jogszabályt sértő vagy e szabályzattal ellentétes utasítás végrehajtását megtagadja. Az utasítás megtagadásának okáról és körülményeiről a műsorszolgáltató illetékes vezetője és a műsorkészítő által aláírt jegyzőkönyvet kell haladéktalanul felvenni.
- 12.2. A felelős szerkesztő és a főszerkesztő műsorértékelése nem minősül a műsorkészítői függetlenség megsértésének. Abban az esetben, ha a műsorértékelés a műsorkészítő számára sérelmes, joga van azt írásban rögzíteni.
- 12.3. A műsorkészítő nem kötelezhető meggyőződésével vagy lelkiismeretével ellentétes tartalmú műsorszám készítésére, vagy az abban való közreműködésre. Ebben az esetben a műsorkészítőnek joga van nevét a műsorszámról levétni, ez azonban nem akadályozza meg a műsor közzétételét. A műsorkészítőt megilleti a jogszabályok szerint a szellemi alkotáshoz fűződő jog védelme. Ennek szabályait a műsorkészítő foglalkoztatására irányuló szerződésben rögzíteni kell.
- 12.4. A műsorkészítőt alkotmányos jogainak gyakorlásában a műsorszolgáltató nem akadályozhatja meg. A műsorkészítőt tevékenysége során megilleti a sajtóról szóló 1986. évi II. törvényben foglalt védelem.
- 12.5. A műsorkészítő tevékenysége során nem sértheti az állampolgárok tájékozódásához fűződő jogát, nem veszélyeztetheti a Magyar Köztársaság nemzetbiztonsági érdekeit, és az állampolgárok élet- és vagyónbiztonságát.
- 12.6. A műsorkészítő fontos információkat nem hallgathat el vitás esetben, különösen akkor, ha az információ személyiségi jogokat sértene vagy erkölcsi vagy anyagi kárt okozna, a műsorkészítő köteles konzultálni az illetékes vezetővel.
- 12.7. A műsorkészítő nem felelős azokért a változtatásokért, amelyeket tudta nélkül vagy tiltakozása ellenére hajtottak végre műsorán.
- 12.8. A műsorkészítő saját véleményét, meggyőződését vagy előítéleteit a műsorban nem fejtheti ki, és nem kelthet olyan benyomást, hogy az elhangzott álláspont a műsorszolgáltató véleménye.
- 12.9. A műsorkészítőnek a műsorban való személyes közreműködése során kerülnie kell az indulatos megnyilvánulásokat, illetve azt, hogy más indulatos megnyilvánulásokat elfogadjon. A műsorkészítőnek tiszteletben kell tartania a műsorban résztvevők álláspontját. A műsorvezető nem tehet megjegyzést a műsorban részt vevő társadalmi helyzetére, testi adottságára, nevére, családi állapotára, és nem használhat olyan kifejezéseket, vagy teremthet olyan helyzetet, amelyben a résztvevő nevetségessé válna, vagy egyébként megalázó helyzetbe kerülne.
- 12.10. A műsorkészítő közvetlenül részt vehet a műsorkészítés elveinek kialakításában, ehhez észrevételeket fűzhet. Álláspontjuk kifejtésében a műsorkészítők egyenlő jogokat élveznek.

13. Összeférhetlenségi és magatartási szabályok

13.1. A műsorszolgáltató munkatársa minden, a műsorszolgáltatóval bármely foglalkoztatási – így különösen: munka-, a Polgári Törvénykönyv alapján kialakított megbízási, vállalkozási – jogviszonyban álló vagy önkéntes, a műsorfolyam elkészítésében alkotói felelősséggel közreműködő személy.

13.2. A munkatársak sem magánéletükben, sem munkahelyükön kívüli társadalmi életükben nem veszélyeztethetik a műsorszolgáltató jó hírnevét.

13.3. A 13/1. pont szerinti munkatárs nem lehet politikai párt vagy mozgalom vezető tisztségviselője. A hírekben és a politikai műsorokban szereplő 13/1. pont szerinti munkatárs politikai párt vagy mozgalom nevében közszereplést nem vállalhat.

13.4. A munkatársak írott politikai sajtótermék szerkesztői nem lehetnek. Abban az esetben, ha e tevékenység nem veszélyezteti a műsorszolgáltató pártatlanságra vonatkozó kötelezettségét, a műsorszolgáltató vezetője a tevékenységre írásban engedélyt adhat, amelyben szabályozni kell a tevékenységre vonatkozó részletes feltételeket.

13.5. A műsorszolgáltató telephelyein semmilyen párttal vagy politikai mozgalommal kapcsolatos tevékenység nem folytatható, és ilyen célra helyiség nem adható bérbe.

13.6. Ha a munkatárs egyesület, vagy nem politikai célra létrejött társadalmi szervezet vezetőségi tagja, illetve alapítvány kuratóriumi tagja, gazdálkodó szervezet tulajdonosa vagy felügyelőbizottságának a tagja, ezen szervezetekre vonatkozó műsort nem készíthet.

13.7. Amennyiben a műsorkészítő országgyűlési vagy önkormányzati képviselő-jelöltséget vállal, ennek bejelentésétől a választás napjáig (két forduló esetén a számára döntést hozó napig) a műsorkészítésben nem vehet részt. Ha a műsorkészítőt országgyűlési vagy önkormányzati képviselővé megválasztják, mandátuma érvényessége idején politikai, közéleti vonatkozású műsor készítésében nem vehet részt.

13.8. A műsorkészítő más műsorszolgáltatónál tevékenységet csak a műsorszolgáltató vezetőjének írásos engedélyével végezhet.

13.9. A műsorszolgáltató vezetői, illetve azok közeli hozzátartozói nem lehetnek vezető tisztségviselői, tulajdonosai és felügyelőbizottsági tagjai azon gazdálkodó szervezetnek, amelyekkel a műsorszolgáltató gazdasági célra irányuló szerződést köt.

13.10. A pénzügyi élet eseményeivel foglalkozó műsorokban a műsorkészítő bennfentes információkat nem közölhet. A műsorkészítő csak a műsorszolgáltató vezetőjének előzetes engedélyével nyilatkozhat olyan pénzügyi műveletről, illetve értékpapírról, amelyben részt vett, illetve amely a birtokában van.

13.11. A munkatársak ajándékot a szokásos ajándéktárgyakon kívül nem fogadhatnak el, és támogatott műsorszám bevételeiből, továbbá műsorszámhoz kapcsolódó reklámbevételeiből közvetlenül nem részesülhetnek. Támogatott műsorszám műsorkészítője nem lehet a támogató gazdálkodó szervezet tulajdonosa, felelős tisztségviselője, felügyelőbizottságának tagja, és nem állhat a támogatóval munkavégzésre irányuló jogviszonyban. Ezeket a rendelkezéseket alkalmazni kell a felsorolt személyek közeli hozzátartozóira is.

13.12. A munkatársak magatartásukkal, viselkedésükkel és külső megjelenésükkel nem sérthetik a műsorszolgáltató jó hírnevét.

13.13. A munkatárs nem hozhat nyilvánosságra olyan adatot, amely a műsorszolgáltató üzleti titokkörébe tartozik. Az üzleti titok körét a munkatárs munkavégzésre irányuló szerződésében rögzíteni kell.

13.14. A műsorkészítőnek mindig figyelembe kell azt vennie, hogy a műsorban megjelenő személyek számára a nyilvánosság nem természetes közeg, ezért törekednie kell arra, hogy a szereplő személy tapasztalatlanságával a műsorkészítő nem élhet vissza, különösen kiskorúak és társadalmi szerepkörükben kiszolgáltatott személyek esetében.

13.15. A műsorkészítő magatartásában nem tehet különbséget a résztvevők társadalmi helyzete között. Ezen belül törekednie kell arra, hogy egyforma megszólításokat alkalmazzon a szereplők irányában, azok társadalmi helyzetétől függetlenül. A megszólításokban a köznyelvben szereplő udvarias formákat kell használni, ideértve a szereplő hivatali rangjával vagy foglalkozásával történő megszólítást. („X úr”, „Xné asszony”, „kisasszony”, „államtitkár úr”, „polgármester úr”, „tanár úr” stb.) A tegeződést lehetőség szerint kerülni kell. A műsorkészítő nem használhat bizalmas megszólításokat, illetve olyan megszólításokat, amelyeket a szereplő személy alárendelt társadalmi helyzetére utalnak.

13.16. Az ifjúság számára készült műsorokban, ha a műsorkészítők és szereplők egy korosztályba tartoznak, a tegeződés és az ifjúságra jellemző bizalmas hangnem használata megengedett.

13.17. A műsorkészítő külső megjelenésében kerülje a szélsőségeket, és ne utaljon saját anyagi helyzetére. A műsorkészítő öltözködésében alkalmazkodjék ahhoz a társadalmi közeghez, amelynek bemutatására a műsor irányul. A műsorkészítő külső megjelenésében is kerülje fenségességének kifejeződését.

13.18. A műsorkészítő ne hangsúlyozza a műsor tárgyát meghatározó társadalmi közegben való bennfentességét, és kerülje az ezekre vonatkozó, a néző által nem érhető kifejezések és fordulatok használatát.

14. A műsorkészítés szakmai szabályai

14.1. A Falu TV Alapítvány Cikó közműsor-szolgáltató feladata az, hogy hitelesen, pontosan, tárgyilagosan, időszerűen és kiegyensúlyozottan tájékoztasson a térségben történt eseményekről, közvetítse a nemzeti és egyetemes kultúra és tudomány értékeit és eredményeit, biztosítson esélyegyenlőséget a társadalom tagjainak megnyilvánulására, szolgálja a társadalom rétegeinek speciális igényeit és érdeklődését.

14.2. Ennek érdekében a műsorszolgáltató színvonalas előkészítő munkával és felkészülten közelít a műsorszolgáltatásban előadódó témákhoz, mellőzi az előítéleteket, közhelyeket és sztereotípiákat.

14.3. A műsorszolgáltató az általa elkövetett tévedést azonnal ismerje el, és juttassa a néző tudomására. A műsorszolgáltató a tudatos megtévesztés eszközeivel soha, és semmilyen körülmények között nem élhet, és az ebből adódó kárt viselnie kell.

14.4. A műsorszolgáltatónak tartózkodnia kell ellenőrizetlen tények, számok és adatok közlésétől. Olyan közlés esetén, amely az emberi életre vonatkozik – így balesetek, tüzesetek, bűnügyek, terrorcselekmények stb. esetében –, az áldozatok megnevezése csak abban az esetben lehetséges, ha ez hivatalos megerősítést nyert, és az áldozat hozzátartozói a közléséhez hozzájárultak. Közismert személyek esetében e rendelkezés alól kivételt lehet tenni.

14.5. Az erre hatáskörrel rendelkező állami szerv által elrendelt hírzárlatot a műsorszolgáltatónak tiszteletben kell tartania, de a hírzárlat kimondását közölheti. Ha bármely más tájékoztató eszköz útján a hírzárlat megsérül, az ennek eredményeképpen nyilvánosságra került hírt a forrás megjelölésével közölni lehet.

14.6. A műsorszolgáltatónak tiszteletben kell tartania az ártatlanság védelméhez fűződő alkotmányos jogot. Ennek értelmében a műsorszolgáltató senkit nem nyilváníthat bűncselekmény elkövetésében vétkes személlyé mindaddig, amíg annak bűnösségét jogerős bírói ítélet meg nem állapította. A műsorszolgáltató legyen figyelemmel arra, hogy a bűncselekmény lehetséges elkövetőjét a nyomozati szakaszban „gyanúsítottként”, bírósági szakaszban „vádoltként” nevezze meg. A műsorszolgáltató köteles tiszteletben tartani a sértett személyiségi jogait. Szexuális bűncselekmények sértettjeinek nevét csak kifejezett írásos jóváhagyásuk esetén szabad közzétenni. Fiatalkorú sértett nevének közzététele még akkor is tilos, ha ehhez szülője vagy törvényes képviselője hozzájárulna.

14.7. Bűncselekménnyel gyanúsított személyek megszólaltatása esetén a műsorszolgáltatónak ügyelnie kell arra, hogy a bűnelkövetés ne tűnhessek fel pozitív színben. A bűncselekmények helyszínén készült hangfelvételek közzétételét megelőzően – amennyiben azok alkalmasak a néző fizikai vagy érzelmi megrendülésének kiváltására – a következményre a nézők figyelmét fel kell hívni.

14.8. A nemzeti, etnikai és egyéb kisebbségek, vallási felekezetek, népek és nemzetek, mozgáskorlátozottak, fogyatékosok, bármely korosztályhoz tartozó emberek megnevezésekor nem hangozhat el olyan kifejezés, amely az érintettekre nézve sértő.

14.9. A műsorszolgáltató – a kritikai tevékenység kivételével – nem nyilváníthat véleményt más műsorszolgáltatóról. A műsorszolgáltató belső életéről információt csak akkor lehet közzétenni, ha az érinti a közéletet, és számot tarthat a néző érdeklődésére. A műsorszolgáltató nevében nyilatkozó személyek körét a műsorszolgáltató vezetője írásban határozza meg.

14.10. A szereplőket tájékoztatni kell arról, hogy a műsornak mi a célja, és ki lesz a többi szereplő. Egyenes adásban a szereplőkkel ismertetni kell az egyenes adás sajátosságait és a szükséges viselkedési szabályokat. A felvétel a szereplő hozzájárulása nélkül nem használható fel, azonban a szereplő nem ellenőrizheti a részvételével készült műsorszámokban más szereplők által mondottakat. A felelős tisztséget betöltött személyt a műsorkészítő törvényben foglalt tájékoztatási kötelezettségére figyelmeztetheti.

14.11. Rejtett kamerát és mikrofont kivételes esetben szabad használni a műsorszolgáltató vezetőjének írásos engedélye mellett.

14.12. Névtelen, kép-, illetve hangtorzítást alkalmazó közlést vagy felvételt csak akkor szabad közzétenni, ha azt különösen súlyos társadalmi vagy személyes érdek indokolja.

14.13. Ha a néző a műsorban közvetlenül közölheti nézeteit, a telefonálók között válogatni nem szabad. Ebben az esetben a műsorvezetőnek kell ismertetnie a hívásokban nem megnyilvánult álláspontokat.

14.14. A műsorok szerkesztési folyamata a szereplők mondanivalóját nem módosíthatja. Utólag felvett kérdést nem szabad a műsorban olyan látszattal közölni, mintha az a helyszínen hangzott volna el.

14.15. A titokvédelem körébe, illetve a személyes adatok védelmére vonatkozó törvényben foglalt adatok tárgyába eső kérdésre a szereplő személy a válaszadást megtagadhatja.

14.16. A szereplő személyek magánéletére vonatkozó kérdés csak akkor tehető fel, ha a kérdés feltevésébe a személy előzetesen beleegyezett. Még ebben az esetben is ügyelni kell arra, hogy a kérdés a jó ízlést, illetve a személy jó hírnevét és becsületét ne sértse.

14.17. Közvélemény-kutatási eredményeket és statisztikákat műsorban felhasználni csak pontosan, a forrás megjelölésével és az adatok manipulálása nélkül szabad.

14.18. Archív anyag felhasználásakor egyértelműen meg kell jelölni annak időtartamát, és tekintetbe kell azt venni, hogy az archív anyagban szereplő személyek álláspontjának megváltoztatása folytán jogaik és jogos érdekeik ne sérüljenek.

15. A vételkörzet ellátásának irányelvei

15.1. A műsorszolgáltató a rá vonatkozó távközlési hatósági engedélyek alapján – a lehetőségeihez mért legmagasabb műszaki színvonalon – szolgáltat műsort a vételkörzetben élő lakosság számára.

15.2. Műszaki hiba esetén azonnal tájékoztatni kell a nézőket a hibáról, annak okairól és várható időtartamáról. A nézőtől minden esetben elnézést kell kérni. A műsorszolgáltató műsorait a jogszabályokban és a szabványokban előírt audio-technikai színvonalon kell sugározni.

15.3. A műsorszolgáltató együttműködik a helyi önkormányzattal, a műsorszolgáltatás tartalmának arányossága és sokszínűsége érdekében, továbbá jogszabályban előírt kötelezettségének sérelme nélkül segítséget nyújt a helyi nyilvánosság fórumainak megteremtéséhez.

15.4. A műsorszolgáltató a nézővel rendszeres kapcsolatot tart. A kapcsolattartás közvetlen formáin kívül a műsorszolgáltató rendszeresen nyilvánosságra hozza műsorszerkezetét és a műsorok tartalmát, továbbá műsorismeretekkel és műsorajánlatokkal segíti a nézők választását.

15.5. A műsorváltoztatás jogát a műsorszolgáltató fenntartja.

15.6. A műsorral kapcsolatos nézői panaszt közlő levelekre a műsorszolgáltatónak válaszolnia kell és törekednie kell arra, hogy hivatalos eljárásra az ügyben ne kerüljön sor.

15.7. A Falu TV Alapítvány Cíkó részletes műsorstruktúrája ezen szabályzat mellékleteként annak elválaszthatatlan részét képezi.

16. A Falu TV Alapítvány Cíkó műsoridejében a közszolgálati műsorszám aránya

A műsoridőn belül a közszolgálati műsorszámok – így különösen pl. a helyi hírek, közérdekű információk, helyi történések stb. – a heti műsoridő több mint 90%-át teszik ki.

A különféle közszolgálati műsorszámok műsorba szerkesztését havonta a főszerkesztő vezetésével és felelősége mellett előre tervezi a szerkesztőbizottság.

17. Hatályba léptető rendelkezések

A Falu TV Alapítvány Cíkó jelen műsorszolgáltatási szabályzata 2009. augusztus 10. napjától hatályos.

Dr. Boros Márta s. k.,
megbízott főigazgató

Pályázati felhívás felsőoktatási intézmények vezetői és oktatói álláshelyeinek betöltésére

A pályázatok benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, annak végrehajtásáról és a felsőoktatási intézményekben történő foglalkoztatás egyes kérdéseiről szóló 53/2006. (III. 14.) Korm. rendelet tartalmazza.

A SZENT ISTVÁN EGYETEM
GÉPÉSZMÉRNÖKI KAR dékánja
pályázatot hirdet az alábbi intézetekbe
egyetemi docensi állás betöltésére

Általános követelmények: a pályázóknak meg kell felelniük a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény, valamint az SZMSZ előírásainak.

KÖRNYEZETIPARI RENDSZEREK INTÉZET

Az egyetemi docens feladatai:

- a fizika tárgycsoport egyes tantárgyainak oktatása tárgyfelelős oktatóként és gyakorlatvezetőként a gépészmérnök, műszaki menedzser és mechatronikai mérnök alap- és mesterszakokon, a fizika tantárgyak oktatása a társkarokon,
- a különböző szakok és szakirányok által igényelt fizika tárgyú és ahhoz kapcsolódó speciális ismeretköröket felölelő tantárgyak fejlesztése, gondozása és oktatása,

- az oktatáshoz szükséges demonstrációs anyagok biztosítása, gondozása,
- a Környezetipari Rendszerek Intézet kutatómunkájában való részvétel és önálló tudományos tevékenység folytatása,
- az eredmények közzététele hazai és nemzetközi fórumokon, folyóiratokban.

A docensi megbízás elnyerésére pályázhatnak okleveles fizikatanári vagy fizikus diplomával és legalább tízéves felső-oktatási fizikaoktatói gyakorlattal rendelkezők. A pályázónak rendelkeznie kell tudományos fokozattal, legalább egy középfokú nyelvvizsgával valamely világnyelvből, magyar és idegen nyelvű publikációkkal is bizonyított kutatási tevékenységgel, igazolható részvétellel nemzetközi projektekben, valamint publikációkkal alátámasztott jártassággal a megújuló energiafelhasználás, különös tekintettel a szoláris energiafelhasználás terén.

MECHANIKAI ÉS GÉPTANI INTÉZET

Az egyetemi docens feladatai:

- Végeselem módszerrel kapcsolatos tárgyak tantárgy oktatása, tárgyfelelős oktatóként és gyakorlatvezetőként egyaránt,
- az angol nyelvű BSc-képzésben a „Statics” tárgy előadásainak és gyakorlatainak vezetése,
- a különböző szakok és szakirányok által igényelt, a Végeselem módszer tárgykörébe tartozó és ahhoz kapcsolódó speciális ismeretanyagot magába foglaló tantárgyak, pl. Végeselem módszer hőtechnikai alkalmazásai című tárgy oktatása,
- a tananyagok (előadási tematika, hallgatói tantermi gyakorlati anyagok), és egyéb oktatási módszertani segédanyagok összeállítása és folyamatos fejlesztése,
- részvétel a tanszéken és az intézetben folyó kutatásokban, elsősorban az OTKA és K+F témákban, a kutatási eredmények publikálása.

Az álláshely betöltéséhez szükséges követelmények:

- okleveles gépészmérnöki vagy okleveles mg. gépészmérnöki diploma,
- doktori (PhD) fokozat (Ftv. 87. §),
- legalább 8 év szakmai gyakorlat és oktatási tapasztalat,
- alkalmasnak kell lennie a hallgatók, a beosztott oktatók és kutatók oktatási, illetve tudományos munkájának irányítására,
- a jelölt szaktudományának, illetve az általa oktatott diszciplína nemzetközi szintű ismerete és ennek egyetemi szinten történő előadására való képesség, amelyet a jelölt az érintett karon nyilvánosan meghirdetett, bírálóbizottság jelenlétében tartott magyar és idegen nyelvű előadáson is bizonyít,
- önállóan vagy társszerzővel megírt jegyzetek, tudományos tevékenységét dokumentáló hazai publikációk, önállóan vagy társszerzővel megírt publikáció, hazai nemzetközi vagy külföldi tudományos konferencián tartott előadás,
- legalább egy világnyelvből C típusú középfokú állami vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, képes legyen idegen nyelven előadást tartani.

A pályázatokhoz mellékelni kell:

- magyar és idegen nyelvű nyilvános bemutatkozó előadás összefoglalóját,
- az elmúlt öt év 10 legfontosabb publikációjának jegyzékét,
- az iskolai végzettséget, tudományos fokozatot, nyelvvizsgát igazoló oklevelek és bizonyítványok másolatait,
- három hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt,
- a kar dékáni hivatalában beszerezhető személyi adatlapot és az adatvédelmi törvény alapján készült nyilatkozatot a pályázati anyag kezeléséről.

Az egyetemi docensi kinevezés teljes munkaidőben történő foglalkoztatást jelent és határozatlan időre szól.

A pályázat beadási határideje az Oktatási és Kulturális Közlönyben történő megjelenéstől számított 30. nap.

A pályázatokat a kar dékánjának kell benyújtani 5 példányban. A pályázat elbírálása a beadási határidő lejártát követő 30 napon belül történik.

A pályázatokkal kapcsolatos részletes felvilágosítást a Gépészmérnöki Kar Dékáni Hivatala ad. Cím: Szent István Egyetem Gépészmérnöki Kar, 2103 Gödöllő, Péter K. u. 1. Telefon: (28) 522-025.

Dr. Szabó István s. k.,
egyetemi tanár, dékán

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
pályázatot hirdet az
ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR
BIOKÉMIAI ÉS ORVOSI KÉMIAI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvos-, fogorvos- és gyógyszerészhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar és angol nyelven, részvétel az oktató-nevelő és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, szakirányú egyetemi végzettség, doktori (PhD) cím vagy azzal egyenértékű tudományos fokozat, habilitáció, legalább 12 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol nyelven előadói és vitakészség.

FARMAKOLÓGIAI ÉS FARMAKOTERÁPIAI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvos-, fogorvos- és gyógyszerészhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar és angol nyelven, részvétel az oktató-nevelő és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, orvosegyetemi végzettség, klinikai laboratóriumi szakvizsga, doktori (PhD) cím vagy azzal egyenértékű tudományos fokozat, habilitáció, legalább 12 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol nyelven előadói és vitakészség.

IMMUNOLÓGIAI ÉS BIOTECHNOLÓGIAI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvos-, fogorvos- és gyógyszerészhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar, angol és német nyelven, részvétel az oktató-nevelő és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, orvosegyetemi végzettség, szakorvosi képesítés és gyakorlat a klinikai laboratóriumi vizsgálatok területén, doktori (PhD) cím vagy azzal egyenértékű tudományos fokozat, habilitáció, legalább 20 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol és német nyelven előadói és vitakészség.

NEUROLÓGIAI KLINIKÁJÁRA
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvostanhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar és angol nyelven, részvétel az oktató-nevelő, gyógyító- és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, orvosegyetemi végzettség, neurológia-, neuropathológia- és neuroimmunológia-szakvizsga, doktori (PhD) cím vagy azzal egyenértékű tudományos fokozat, habilitáció, legalább 12 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol nyelven előadói és vitakészség.

egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvostanhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar és angol nyelven, részvétel az oktató-nevelő, gyógyító- és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, orvosegyetemi végzettség, neurológia-, klinikai elektrofiziológia- és klinikai neurofiziológia-szakvizsga, doktori (PhD) cím vagy azzal egyenértékű tudományos fokozat, habilitáció, legalább 12 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol nyelven előadói és vitakészség.

*Sebészeti Tanszékére
egyetemi tanári állásra*

A kinevezendő egyetemi tanár feladata az orvostanhallgatók magyar, angol és német nyelvű oktatásának koordinálása, a gyakorlatos képzés felügyelete, előadások tartása magyar és angol nyelven, részvétel az oktató-nevelő, gyógyító- és kutatómunkában, részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, vizsgáztatásban.

Pályázati feltételek: büntetlen előélet, orvosegyetemi végzettség, sebészet-, érsebészet-szakvizsga, doktori (PhD) fokozat, legalább 12 éves oktatói gyakorlat, hazai és nemzetközi szinten való elismertség, a MAB által javasolt egyetemi tanári követelményrendszerben foglaltak teljesítése, angol nyelven előadói és vitakészség.

**BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR
TÖRTÉNETTUDOMÁNYI INTÉZETÉBE***Középkori és Koraiújkorai Történelmi Tanszékére
egyetemi tanári állásra*

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: oktatásszervezés és képzés BA, MA, PhD szintjén, rendszeres részvétel a doktori képzésben, vizsgáztatás, védések szervezése, szakdolgozati és doktori témavezetés, fiatal kollégák tudományos előmenetelének segítése, a tanszék kutatómunkájában tevékeny pályázati részvétel, a tanszék külföldi kapcsolatainak szervezése, ERASMUS-hallgatóknak idegen nyelvű kurzusok tartása.

Pályázati feltételek: történelem szakos végzettség, a koraiújkorai (különös tekintettel Kelet-Európa) történelem területén szerzett tudományos fokozat (PhD) és habilitáció, a középkori és koraiújkorai egyetemes történelem oktatásában szerzett tapasztalatok (szakdolgozat, tudományos diákkör és doktori témavezetés szintjén is), és ezt elősegítendő megfelelő nemzetközi kapcsolatrendszer, legalább két idegen nyelven felsőfokú (előadóképes) nyelvismeret, idegen nyelvű publikációs tevékenység és 70-et meghaladó hivatkozási index, tananyag-szerkesztési tapasztalat, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony.

*Modernkori Történelmi Tanszékére
két egyetemi tanári állásra*

A kinevezendő egyetemi tanárok feladata: oktatásszervezés és képzés BA, MA szintjén és a levelező képzésben, rendszeres részvétel a doktori képzésben, vizsgáztatás, szakdolgozati és doktori témavezetés, tehetséggondozás, a hallgatók, a fiatal kollégák tudományos előmenetelének segítése, a tanszék kutatómunkájában tevékeny pályázati részvétel, a tanszék külföldi kapcsolatainak szervezése.

Pályázati feltételek: történelem szakos végzettség, a XX. századi magyar történelem területén szerzett tudományos fokozat (PhD) és habilitáció, e téma oktatásában szerzett tapasztalatok (szakdolgozat, tudományos diákkör és doktori témavezetés szintjén is), és ezt elősegítendő megfelelő nemzetközi kapcsolatrendszer, legalább egy idegen nyelven előadások tartására és publikációs tevékenység folytatására alkalmas nyelvismeret, tananyag-szerkesztési tapasztalat, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony.

NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZETÉBE
Nevelés- és Művelődéstörténeti Tanszékére
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: oktatói, kutatói, vezetői feladatok ellátása a tanszéken, az Oktatás és Társadalom Doktori Iskola Oktatástörténeti alprogramjának vezetése, doktori témavezetés, közreműködés tudományos minősítő eljárásokban, a Neveléstudomány MA szak vezetése, alkotó közreműködés más intézeti képzések, szakok, szakirányok munkájában [tanterv- és tananyagfejlesztés, kurzustartás, vizsgáztatás, (ön)értékelés stb.], hazai egyetemekkel, kutatóhelyekkel, szakmai közösségekkel való kapcsolatok kiszélesítése, külföldi egyetemekkel, kutatóhelyekkel való kapcsolattartás, új szerződések előkészítése, tanár-diák cserekapcsolatok bonyolításának segítése, kurzustartás idegen nyelven, fiatal kollégák előmenetelének támogatása (közös kutatások, publikációk, pályázatok), diák-tehetséggondozás (tudományos diákköri dolgozatok témavezetése, kiadványok készítése, konferenciák szervezése), elkötelezett, hatékony és kezdeményező részvétel a Neveléstudományi Intézet kutató-, fejlesztő-, oktatótevékenységében, az intézeti feladatok megoldásában, részvétel az egyetemen folyó szakmai közéleti munkában, a kari, egyetemi feladatok megoldásában.

Pályázati feltételek: történelem szakos tanári végzettség, PhD-fokozat történettudományból vagy neveléstudományból, habilitáció neveléstudományból, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony, a neveléstudomány (nevelés- és művelődéstörténet, Európán kívüli nevelés és művelődésügy) területén hazai és nemzetközi elismertség, iskolateremtő oktatási, kiemelkedő tudományos és széles körű szakmai munkásság, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer, közéleti tevékenység, alkalmasság a hallgatók, a doktori képzésben részt vevők, a tanársegédek tanulmányi, tudományos munkájának vezetésére, tudományszervezői tapasztalat és irányítási kompetenciák birtoklása. A pályázó rendelkezzen rendszeres előadói és publikációs tevékenység folytatásához szükséges angol, orosz, francia, spanyol (dokumentált) nyelvismerettel.

PSZICHOLÓGIAI INTÉZETÉBE
Személyiség-, Fejlődés- és Klinikai Pszichológia Tanszékére
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: oktatásszervezés és képzés BA, MA, PhD szintjén, PhD-programvezetői, témavezetői, doktori iskola törzstagjaként a rá háruló feladatok ellátása, a doktori képzésben, oktatás, vizsgáztatás, szigorlati, doktori és habilitációs bizottságok munkájában való rendszeres részvétel, szakdolgozati és doktori témavezetés, fiatal kollégák tudományos előmenetelének segítése, a tanszék kutatómunkájában tevékeny pályázati részvétel, a tanszék külföldi kapcsolatainak szervezése, az angol nyelvű pszichológia BA-képzésben és ERASMUS-hallgatók számára kurzusok tartása idegen nyelven.

Pályázati feltételek: pszichológia szakos végzettség, pszichológiai doktori fokozat és habilitáció, alkalmasság MA szakirány kidolgozására és szakirány-felelősi feladatra, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony, tananyag-szerkesztési tapasztalat, idegen nyelvű publikációs tevékenység, legalább két középfokú nyelvvizsga. A pályázótól elvárt, hogy rendszeres szakmai közéleti tevékenységgel, a személyiség-lélektan tárgykörében kellő oktatási tapasztalatokkal rendelkezzen (szakdolgozat, tudományos diákkör és doktori témavezetés szintjén is, és ezt elősegítendő megfelelő nemzetközi kapcsolatrendszer birtokában legyen).

egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanárnak oktatásszervezési és képzési feladatokat kell ellátnia BA, MA, PhD szintjén, PhD-programvezetőként, témavezetőként, doktori iskola törzstagjaként kell tevékenykednie, rendszeresen részt kell vennie a doktori képzésben, oktatás, vizsgáztatás, szigorlati, doktori és habilitációs bizottságok elnökeként, tagjaként, feladata a szakdolgozati és doktori témavezetés, a fiatal kollégák tudományos előmenetelének segítése, a tanszék kutatómunkájában tevékeny pályázati részvétel, a tanszék külföldi kapcsolatainak szervezése.

Pályázati feltételek: pszichológia szakos végzettség, pszichológiai doktori fokozat és habilitáció, alkalmasság MA szakirány kidolgozására és szakirány-felelősi feladatra, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony, legalább középfokú angolnyelv-vizsga, tananyag-szerkesztési tapasztalat, idegen nyelvű publikációs, rendszeres szakmai közéleti tevékenység.

A pályázótól elvárt, hogy a fejlődés- és klinikai pszichológia tárgykörében kellő oktatási tapasztalatokkal rendelkezzen (szakdolgozat, tudományos diákkör és doktori témavezetés szintjén, és ezt elősegítendő, megfelelő nemzetközi kapcsolatrendszer birtokában legyen).

EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KAR
ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS INTÉZETÉBE
Klinikai Gyakorlati és Komplementer Medicina Tanszékére
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: az oktatott szakterület anyagának folyamatos tartalmi és módszertani korszerűsítése, illetve ez irányú tevékenység irányítása, az oktató- és a tudományos munka szervezése, a doktorjelöltek munkájának irányítása, irányító jellegű részvétel a doktori képzésben, részvétel doktori és habilitációs eljárásokban, rendszeres publikációs, szakirodalmi tevékenység kifejtése hazai és nemzetközi viszonylatban idegen nyelven is, rendszeres és sokrétű kapcsolat tartása tudományterületének gyakorlati tevékenységével. *Feladata továbbá* a szervezési egységhez rendelt tanulmányi követelmények áttekintése, tantárgyvezetőként az oktatás koordinálása, részvétel a képzési programok kidolgozásában, az oktatás színvonalának növelése és kontrollja, a minőségbiztosítás/minőségirányítás elveinek érvényesítése az oktatásban, olyan önálló kutatási pályázatok tervezése, beadása és olyan kutatási munkák irányítása, amelyek kutatócsoportos formában kiterjednek közvetlen munkatársaira is, szakdolgozati témák meghirdetése, szakdolgozatok bírálata, magas szintű intézményi és országos tudományos diákköri tevékenység irányítása.

Pályázati feltételek: egyetemi okleveles ápoló végzettség, az egészségtudományok területén szerzett doktori (PhD) fokozat és habilitáció, az oktatott tárgyat magába foglaló tudományág átfogó ismerete és alkotó művelése, a tantárgycsoport összefogásához, továbbá a tárgyak tananyagának önálló összeállításához, megfelelő publikációs és szakmai közéleti tevékenység folytatásához, valamint magas színvonalú előadások tartásához idegen nyelven is szükséges felkészültség, legalább egy nyelvből (angol) középfokú komplex állami nyelvvizsga, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony.

KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
GAZDASÁG-MÓDSZERTANI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: részvétel az intézet informatikai jellegű tárgyainak oktatásában, illetve az intézet által vállalt BSc- és MSc-szintű közgazdászképzésben. Szakvezetőként irányító szerepet kell ellátnia a Gazdaságinformatikai BSc szak oktatása során, beleértve mind a tanterv tervezésével, az oktatás menedzselésével, mind a karközi koordinációval kapcsolatos feladatokat. A szak Döntéstámogatás szakirányán a szakértői rendszerek, neurális hálók, fuzzy rendszerek és evolúciós algoritmusok témakörök magas szintű oktatása és az ezekhez kapcsolódó kutatások eredményes megvalósítása.

Pályázati feltételek: MA/MSc- vagy azzal egyenértékű végzettség, doktori fokozat és habilitáció, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony, iskolatekintő oktatási, kiemelkedő tudományos kutatói és szakmai munkásság, tudományszervezői tapasztalat és irányítási készség, széles körű hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer, szakmai közéleti aktivitás és elismertség, képesség legalább egy idegen nyelven előadói és publikációs tevékenység folytatására, alkalmasság az oktatásban, kutatásban, kutatásszervezésben szerzett tapasztalatok alapján a hallgatók, a doktori képzésben részt vevők, a tanársegédek tanulmányi, tudományos munkájának vezetésére.

Előnyt jelent a PTE Közgazdaságtudományi Karán, illetve ennek jogelődjén szerzett oktatói tapasztalat.

MŰVÉSZETI KAR
VIZUÁLIS MŰVÉSZETI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata a Vizuális Művészeti Intézet festőművész szak programjának megvalósításában és megújításában kezdeményező szerepet vállalni. A pályázó legyen alkalmas a korszerű művészeti eredmények hiteles képviselőjére, művészeti programok önálló vezetésére mind a graduális, alap (BA) és mester (MA), mind a felsőfokú szakképzés, a posztgraduális és doktori képzésekben (DLA). A pályázónak készületséggel kell rendelkeznie a klasszikus művész- és tanárképzésből induló, arra alapozott, de megújuló specializációk, szakirányok vezetésére. A kinevezendő egyetemi tanárnak együtt kell működnie a szaktanszék és az intézet művész- és tanárképzési programjaiban oktató kollégákkal, valamint feladata segíteni a festészeti képzés könyvtári hátterének megerősítését.

A pályázónak rendelkeznie kell doktori fokozattal vagy azzal egyenértékű művészeti díjjal és habilitációval, legalább 12 éves (5 év szakirányú munkavégzésre irányuló jogviszony, illetve egyéb önálló szakirányú tevékenység beszámítható) előadói és oktatói gyakorlattal, idegen nyelv olyan szintű ismeretével, hogy előadás megtartására is képes legyen, elismert hazai és nemzetközi művészeti eredményekkel. A leendő egyetemi tanár oktató- és tudományos, illetve művészeti tevékenységével igazolta, hogy alkalmas a hallgatók, a doktori képzésben részt vevők, a tanársegédek tanulmányi, tudományos, illetve művészi munkájának vezetésére, iskolateremtő egyéniség. Habitusában meg kell jelennie a kollégákkal, más intézményekkel és a művésznövendékekkel, tanárjelöltekkel megvalósítandó aktív kapcsolat fenntartására irányuló készségnek. A pályázat elbírálásánál kedvezően értékeli az egyetem a nemzetközi kapcsolatrendszer, a mértékadó hazai és nemzetközi szakmai körök előtt is elismert kiállítói-oktatói munkásságot.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR
KÖRNYEZETTUDOMÁNYI INTÉZETÉBE
egyetemi tanári állásra

A kinevezendő egyetemi tanár feladata: részvétel a földtudományi képzés meteorológia szakirány akkreditációs anyagának kidolgozásában, és a sikeres akkreditációt követően a képzésben, a Földtudományi Doktori Iskola munkájában oktatóként és témavezetőként való részvétel, meteorológiai kutatással foglalkozó MTA-kutatócsoport megszervezése.

Pályázati feltételek: MA/MSc- vagy azzal egyenértékű végzettség, doktori fokozat és habilitáció, felsőoktatási intézményben legalább 12 év időtartamú oktatási tevékenység ellátását célzó munkavégzésre irányuló jogviszony. Pályázhat a meteorológia olyan nemzetközileg elismert képviselője, aki kiemelkedő tudományos kutatói tevékenységet fejt ki, oktató- és tudományos szakmai tevékenységével, továbbá az oktatásban, kutatásban, kutatásszervezésben szerzett tapasztalatai alapján alkalmas a hallgatók, a doktori képzésben részt vevők, a tanársegédek tanulmányi és tudományos munkájának vezetésére, iskolateremtő oktatási, tudományos és szakmai munkássággal, oktatási és tudományszervezői tapasztalattal és irányítási készséggel bír, idegen nyelven is képes előadás, szeminárium tartására, megfelelő publikációs tevékenységet végez idegen nyelven is, rendszeres szakmai közéleti tevékenységet folytat, széles körű hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerrel, angolnyelv-ismerettel rendelkezik.

A pályázati anyagok pályázati kérelemből, szakmai önéletrajzból, az oktatói, kutatói, tudományos, szakmai tevékenység ismertetéséből, publikációs jegyzékből, a feladatkör ellátásával kapcsolatos tervek és az azok megvalósítására vonatkozó elképzelések ismertetéséből állnak (az egyetemi tanári pályázatok esetében a Magyar Felsőoktatási és Akkreditációs Bizottság „Egyetemi tanári pályázatok elbírálásának jogszabályi háttere és kívánalomrendszere” szerinti az irányadóak), illetve tartalmazniuk kell egy nyilatkozatot arról, hogy a pályázat tartalmát az erre illetékesek megismerhetik, továbbá mellékelni kell a végzettséget, tudományos minősítést tanúsító okiratok hitelesített (honosított) másolatát, illetve egy érvényes hatósági erkölcsi bizonyítványt is.

Az egyetemi tanári pályázatokat 8 példányban – a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Központ honlapján már megjelent időpontig – 2009. november 30-ig a Pécsi Tudományegyetem rektorának címezve kell eljuttatni (Pécs, Szántó Kovács János u. 1/B, levélcím: 7602 Pécs, Pf. 219).

A borítékon fel kell tüntetni a pályázati hirdetés Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Központ honlapján szereplő számát.

A pályázatokat elektronikus formában is kérjük eljuttatni a következő címekre: horvath.judit@pte.hu, petike.petra@pte.hu, telefonszám: (72) 501-500/2405, 2406.

A pályázatok elbírálása a felsőoktatási törvényben, a PTE vonatkozó szabályzataiban foglaltak alapján, az Oktatási és Kulturális Minisztérium személyügyi határidős feladatjegyzéke és a MAB bírálati rendje szerint történik.

Dr. Gábrriel Róbert s. k.,
rektor

A PANNON EGYETEM
pályázatot hirdet a
MÉRNÖKI KAR
RADIOKÉMIAI ÉS RADIOÖKOLÓGIAI INTÉZETÉBE
teljes munkaidejű *egyetemi docensi* munkakör betöltésére

A kinevezendő egyetemi docens oktatási feladata a környezetmérnöki alapszak radioökológiai szakirányán és a vegyészmérnöki mesterszak radiokémiai technológiai szakirányán a szakmai törzsanyagok és a differenciált szakmai ismeretek oktatása a következő tárgyak keretében: Nukleáris balesetelhárítás, radioaktív hulladékkezelés, Radioaktív hulladékok elhelyezése, Sugárzások és izotópok a természetben. A Radioökológiai és mérés technika laboratóriumi gyakorlatok vezetése, illetve diplomadolgozatok, tervezési feladatok és PhD-témák irányítása.

A pályázó kutatási feladata a nukleáris mérési (detektálási) módszerek fejlesztése, különös tekintettel az alfaspektrometriai mérés technikára. Kiemelt feladata továbbá az intézet nemzetközi kapcsolatainak ápolása, fejlesztése.

A pályázó rendelkezzen okleveles vegyészmérnöki végzettséggel, tématerülettel kapcsolatos területen szerzett tudományos fokozattal (PhD) és egy középfokú komplex nyelvizsgálattal (lehetőség szerint angol). A pályázó számára előnyt jelent a tématerületen szerzett korábbi többéves oktatói, kutatói gyakorlat.

A kinevezés határozatlan időtartamra szól.

A pályázat elbírálására legkésőbb 2010. március 31-éig kerül sor.

A pályázat beadási határideje: a megjelenéstől számított 40 napon belül.

A pályázathoz szükséges formanyomtatványok, további információk a Humánerőforrás-gazdálkodási Igazgatóságon szerezhetők be [8200 Veszprém, Pf. 158, Egyetem u. 10. Tel.: (88) 624-236].

MŰSZAKI INFORMATIKAI KAR
Matematika Tanszékén
teljes munkaidejű *egyetemi tanári* munkakör betöltésére

A kinevezett egyetemi tanár feladata a nemzetközi szintű tudományos tevékenység folytatása a tanszék kutatási profiljához kapcsolódó vagy azt kiegészítő területen, oktatás a kar szakjain, doktori témák vezetése, valamint tudományos pályázatok kidolgozása.

A pályázó rendelkezzen matematika területen szerzett tudományok doktora fokozattal vagy MTA doktori címmel, egyetemi tanári kinevezéssel.

Legyen tudományágának mértékadó hazai és nemzetközi körei előtt ismert és elismert. Igazolja oktató- és tudományos tevékenységével, hogy alkalmas a hallgatók, a doktori képzésben részt vevők és kutatók tudományos munkájának vezetésére. Legyen iskolateremtő egyéniség.

A kiírás feltételeit teljesítő pályázók között a megítélés a kar hosszú távú kutatási stratégiai szempontjai alapján történik.

A kinevezés 2010. március 1-jével, határozatlan időre szól.

A pályázat beadási határideje: a megjelenéstől számított 40 napon belül.

A pályázat elbírálására legkésőbb 2010. február 28-áig kerül sor.

A pályázathoz szükséges formanyomtatványok, további információk a Humánerőforrás-gazdálkodási Igazgatóságon szerezhetők be [8200 Veszprém, Pf. 158, Egyetem u. 10. Tel.: (88) 624-236], szakmai információk a kar titkárságán – tel.: (88) 624-021 – szerezhetők be.

Dr. Rédey Ákos s. k.,
rektor

**Pályázati felhívás
nevelési-oktatási intézmények vezetői álláshelyeinek betöltésére¹**

A pályázat benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és a benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, valamint a közlemények szövegében feltüntetett egyéb jogszabályok tartalmazzák.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címe

ill: illetmény

p: pótlék

tp: területi pótlék

szl: szolgálati lakás

szgy: szakmai gyakorlat

v: végzettség

vgy: vezetői gyakorlat

étkh: étkezési hozzájárulás

om: oklevélmásolat

b: erkölcsi bizonyítvány

f: felvilágosítás

ön: önéletrajz

vp: vezetői pótlék

vpr: vezető program

KSZK: Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ

Közokt. tv.: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

Kjt.: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Korm. rendelet: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

MKM rendelet: a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet

Lf: a munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok

Igazgató

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1	2	3	4
Ikrény Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 9141 Ikrény, Győri u. 66.	Ikrényi Általános Iskola (9141 Ikrény, Vasútsor u. 6.) Igazgató	Szakirányú felsőfokú v., 5 év szgy. Előny: vgy. és pedagógus szakvizsga	ÁEI: 2010. augusztus 1. A megbízás 5 évre, 2015. július 31-ig szól. Pbhi: 2010. január 31. Pehi: 2010. április 30. Ill, p, egyéb juttatások: Kjt. sze- rint. Szl. nincs. Csatolandó: szakmai ön., szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés, intézmény vezetésére vonatkozó vpr., b., om. Pc: Ikrény Község Önkormányzata

¹ Felhívjuk tisztelt hirdetőink figyelmét, hogy azokat a nevelési-oktatási intézményekbe kiírt álláshirdetéseket, melyek az Oktatási és Kulturális Közlöny tematikus közzétételi rendje alapján egyik munkakör típusba sem sorolhatóak be, csak a sürgősséggel történő közlésre vonatkozó díj felszámítása mellett áll módunkban megjelentetni.

Egyéb vezető

1	2	3	4
Létavértesi Arany János Általános Iskola http://aranyjletav.ext-ra.hu Telefon: (52) 585-024	Arany János Általános Iskola (4281 Létavértes, Árpád tér 10.) igazgatóhelyettes Teljes munkaidő. Lf: pedagógiai program kialakításában, módosításában való részvétel, szakmai munkaközösségek munkájának segítése, ellenőrzése, nevelők munkájának segítése, ellenőrzése, tantárgyfelosztás, órarend összeállítása, hivatalos helyettesítések megszervezése, napközis munka rendjének segítése, irányítása, közalkalmazottak minősítésében való részvétel, pedagógusok TIK-jének kiszámítása, teljesítménymutató megállapítása, hivatali adminisztratív feladatok végzése.	Főiskolai v., legalább 5 év szgy., informatikai ismeretekben jártasság, vagyonyilatkozat-tételi eljárás lefolytatása, büntetlen előélet, magyar állampolgárság Előny: Mérés-értékelés területen szerzett tapasztalat. Elvárt kompetenciák: Kiváló szintű csapatmunkára való készség, kommunikációs készség, vezetői attitűd.	ÁEI: a Pehi-t követően azonnal. A megbízás határozatlan időre szól. III: Kjt. szerint. Pbhi: 2009. november 10. Pehi: 2009. november 17. Csatolandó: om., b., szgy. igazolás, ön., egyéb tanúsítványok a pedagógus továbbképzéssel kapcsolatban. A pályázatot postai úton kell beküldeni. Kérjük a borítékon feltüntetni a munkakör megnevezését: igazgatóhelyettes. Pc: Arany János Általános Iskola 4281 Létavértes, Árpád tér 10. Elektronikus úton Nagy Józsefné részére az aranyletav@freemail.hu e-mail címen keresztül. Személyesen: Nagy Józsefné Hajdú-Bihar megye, 4281 Létavértes, Árpád tér 10.

Pályázati felhívás pedagógus és egyéb álláshelyek betöltésére¹

A pályázat benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és a benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, valamint a közlemények szövegében feltüntetett egyéb jogszabályok tartalmazzák.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címezése

III: illetmény

p: pótlék

tp: területi pótlék

¹ Felhívjuk tisztelt hirdetőink figyelmét, hogy azokat a nevelési-oktatási intézményekbe kiírt álláshirdetéseket, melyek az Oktatási és Kulturális Közlöny tematikus közzétételi rendje alapján egyik munkakör típusba sem sorolhatóak be, csak a sürgősséggel történő közzésre vonatkozó díj felszámítása mellett áll módunkban megjelentetni.

szl: szolgálati lakás

szgy: szakmai gyakorlat

v: végzettség

étkh: étkezési hozzájárulás

om: oklevélmásolat (amennyiben a pályázat kiírója mást nem határoz meg, akkor egyszerű másolat)

b: erkölcsi bizonyítvány (amennyiben a pályázat kiírója mást nem határoz meg, akkor három hónapnál nem régebbi)

f: felvilágosítás

ön: önéletrajz

KSZK: Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ

Közokt.tv.: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

Kjt.: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Korm. rendelet: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

MKM rendelet: a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet

Lf: a munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok

Pedagógus

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1	2	3	4
Kunszentmártoni Gimnázium és Szakképző Iskola	Angol–történelem, vagy angol-biológia szakos középiskolai tanár Német–bármely szakos középiskolai tanár Faipari műszaki szakoktató	Faipari műszaki szakoktatói v., vagy középfokú szakirányú szakmai v. és 5 év szgy.	ÁEI: 2010. január 1. ÁEI. 2010. február 15. F: Csík Jánosné igazgató Telefon: (56) 461-144

Egyéb

Városi Pedagógiai Szakszolgálat 4037 Debrecen, Faraktár u. 65. Tel./fax: (52) 320-287 E-mail: nev-tan2@tvnetwork.hu	Logopédus Lf: logopédiai feladatok ellátása	Gyógypedagógiai–logopédusi v. Előny: pedagógus szakvizsga	Pc: Városi Pedagógiai Szakszolgálat Gellénné dr. Nagy Valéria 4034 Debrecen, Faraktár u. 65.
---	--	--	--

Pályázati felhívás kulturális intézmény vezetői álláshelyének betöltésére

A pályázatok benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény és annak végrehajtásáról szóló 150/1992. (XI. 20.) Korm. rendelet tartalmazza.

Rövidítések:

adv: hozzájárulás a pályázati anyagban foglalt személyes adatok a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez, illetve betekintésre jogosultak általi megismeréséhez

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

b: 3 hónapnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány

étkh: étkezési hozzájárulás

f: felvilágosítás

ff: felsőfokú

héfe: helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

ill: illetmény

k: képzettség

má: magyar állampolgárság

mszv: munkaköri szakvizsga

om: képesítést igazoló hiteles oklevélmásolat

ny: nyilatkozat a pályázat a képviselő-testület nyilvános vagy zárt ülésén történő tárgyalásáról

ön: önéletrajz

p: pótlék

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pc: pályázat címezése

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

pr: program

sz: szakmai

szev: szakirányú egyetemi végzettség

szfv: szakirányú felsőfokú végzettség

szgy: szakmai gyakorlat

szl: szolgálati lakás

szv: szakvizsga

tt: tudományos tevékenység

vgy: vezetői gyakorlat

vp: vezetői pótlék

vpr: vezetési program

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1	2	3	4
Borsodnádásd Város ÁMK Igazgatója	ÁMK Közösségi Ház és Könyvtár Intézmény- egység (3671 Borsodnádásd, Köztársaság út 11.) Intézményegység veze- tő (magasabb vezető) Lényeges feladatok: Az ÁMK Közösségi Ház és Könyvtár Intézmény- egység vezetői felada- tainak ellátása, a település művelődési, kulturális feladatainak szervezése.	Szev., vagy nem szev. és ff. mszv., vagy főiskolai könyvtárosi, közművelő- dési v., 5 év szgy., bü- ntetlen előélet.	ÁEI: 2010. február 1. A megbízás 5 évre, 2015. július 31-ig szól. Pbhi: a KSzK honlapján történő megjelenéstől számított 30. nap. Pehi: a Pbhi-t követő 30 napon belül. Ill: Kjt. szerint. Csatolandó: sz. ön., hiteles om., vpr., sz. héfe., b., adv. nyilatko- zat. A zárt borítékon fel kell tüntet- ni: „ÁMK Közösségi Ház és Könyvtár Intézményegység, in- tézményegység-vezető” – jelö- léssel, a Borsodnádásdi ÁMK igazgatójának címezve: Pc/f: ÁMK Móra Ferenc Általá- nos Iskola 3671 Borsodnádásd, Köztársaság út 11. Telefon: (48) 542-523

Bizonyítványok érvénytelenítése

Radnóti Miklós Közgazdasági Szakközépiskola
7633 Pécs, Esztergár Lajos út 6.

Megsemmisített bizonyítványok közzététele
2009. október 1.

Sorszám	Nyomatvány száma	Nyomatvány neve	Bizonyítvány sorszáma
1.	Tü. 560	Szakközépiskolai érettségi bizonyítvány	P16I 041832
2.			P16I 041848
3.			P16I 041849
4.			P16I 041850
5.			P16H 039762
6.			P16H 039763
7.			P16H 039764
8.			P16H 039765
9.			P16I 041851
10.			P16I 041852
11.			P16I 041853
12.			P16I 041854
13.			P16I 041855
14.			P16I 041856
15.			P16I 041857
16.			P16I 041858
17.			P16I 041859
18.			P16I 041860
19.			P16I 041861
20.			P16I 041862
21.			P16I 041863
22.			P16I 041864
23.			P16I 041865
24.			P16I 041866
25.			P16I 041867
26.			P16I 041868
27.			P16I 041869
28.			P16I 041870
29.			P16I 041871
30.			P16I 041872
31.			P16I 041873
32.			P16I 041874
33.			P16I 041875
34.	Tü. 572	Bizonyítvány szakiskolák, szakközépiskolák szakképző évfolyamainak	PTI 026910
35.			PTJ 019716
36.			PTJ 019704
37.			PTF 028343
38.			PTE 019186
39.			PTG 019039
40.			PTG 019038
41.			PTG 019532
42.			PTG 019550
43.			PTG 019544
44.			PTG 019511
45.			PTI 026935
46.			PTE 019120
47.			PTG 019040
48.			PTG 019554
49.			PTG 019598
50.			PTE 019179

Sorszám	Nyomtatvány száma	Nyomtatvány neve	Bizonyítvány sorszáma
51.	Tü. 570	Bizonyítvány	PTL 044973
52.			PTL 044974
53.			PTL 057130
54.			PTL 057132
55.			PTK 018327
56.			PTI 471286
57.			PTI 471240
58.			PTJ 086542
59.			PTJ 086540
60.			PTI 471249
61.			PTI 471289
62.			PTK 018312
63.			PTK 018341
64.			PTK 018303
65.			PTL 246178
66.			PTH 184954
67.			PTL 246185
68.			PTL 252994
69.			PTH 184952
70.			PTO 040655
71.			PTO 040651
72.	Tü. 931	Bizonyítvány	PTK 061508
73.			PTK 061484
74.			PTK 061496
75.			PTK 061481
76.			PTI 037301
77.			PTI 037403
78.			PTJ 004723
79.			PTI 013225
80.			PTI 037380
81.			PTI 037336
82.			PTI 037355
83.			PTL 026083
84.			PTL 026277
85.			PTL 026278
86.			PTL 026279
87.			PTL 032737
88.			PTL 032777
89.			PTK 061490
90.			Tü. 500
91.	P44C 006664		
92.	P44C 006718		
93.	P44C 006734		
94.	P44B 083449		
95.	P44B 083413		
96.	P44C 006715		
97.	P44B 083499		
98.	P44B 083444		
99.	P44B 083442		
100.	P44B 083463		
101.	P44A 044713		
102.	P44A 044716		
103.	P44A 044778		
104.	P44A 044812		
105.	P44A 044763		
106.	P44A 044772		
107.	P44C 006684		

Sorszám	Nyomtatvány száma	Nyomtatvány neve	Bizonyítvány sorszáma
108.	Tü. 500	Érettségi bizonyítvány	P44D 026770
109.			P44D 026751
110.			P44E 016930
111.			P44C 006692
112.	Tü. 575	Bizonyítvány	PTA 033686
113.			PTA 033676

Szittár Lászlóné s. k.,
igazgató

A közlőny zárása után érkezett közlemény, pályázati felhívások

Az Országos Rádió és Televízió Testület közleménye

I.

Az Országos Rádió és Televízió Testület a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény 84. §-ának (2) bekezdése alapján

pályázati felhívást bocsát ki kortárs magyar szépirodalmi művek gyermekek vagy felnőttek részére szóló rádiós adaptációjának támogatására

A jelen eljárás célja magyarországi országos műsor-szolgáltatási jogosultsággal rendelkező közszolgálati vagy országos műsor-szolgáltatási jogosultsággal rendelkező közműsor-szolgáltató rádiós műsorszolgáltatóknak *kortárs magyar szerzők* szépirodalmi műveiből gyermekek vagy felnőttek részére készülő rádiós közszolgálati műsorszámok készítéséhez nyújtott támogatás.

A pályázati felhívás és kötelező mellékletei átvehető a Műsorszolgáltatási Alapnál [Fontana Irodaház, 1052 Budapest, Váci u. 16/B, IV. emelet, telefon: 327-2020] hétfőtől csütörtökig 9 és 17, pénteken 9 és 14 óra között, valamint megtalálható a Műsorszolgáltatási Alap honlapján (<http://alap.ortt.hu>).

A pályázati kérelmeket az Alap 2009. december 2-án 9 és 17 óra között veszi át.

II.

Az Országos Rádió és Televízió Testület a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény 84. §-ának (2) bekezdése alapján

pályázati felhívást bocsát ki gyermekeknek és/vagy felnőtteknek szóló előadások televíziós közvetítésének vagy televíziós adaptációjának támogatására

A jelen eljárás célja legkésőbb a 2009/2010-es színházi évadig magyarországi vagy határon túli színházban magyar nyelven bemutatott, repertoáron szereplő prózai, zenés, táncos vagy bábelőadások televíziós közvetítésének vagy televíziós adaptációjának elkészítéséhez nyújtott támogatás.

A pályázati felhívás és kötelező mellékletei átvehető a Műsorszolgáltatási Alapnál [Fontana Irodaház, 1052 Budapest, Váci u. 16/B, IV. emelet, telefon: 327-2020] hétfőtől csütörtökig 9 és 17, pénteken 9 és 14 óra között, valamint megtalálható a Műsorszolgáltatási Alap honlapján (<http://alap.ortt.hu>).

A pályázati kérelmeket az Alap 2009. november 24-én 9 és 17 óra között veszi át.

III.

Az Országos Rádió és Televízió Testület a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény 84. §-ának (2) bekezdése alapján

**pályázati felhívást bocsát ki
a rendszerváltást bemutató fikciós műsorszámok készítésének támogatására**

A jelen eljárás célja a rendszerváltást, annak folyamatát, politikai, kulturális és társadalmi hátterét és hatását bemutató televíziós közszolgálati önálló műsorszámok elkészítéséhez nyújtott támogatás.

A Pályázati Felhívás és kötelező mellékletei átvehetők a Műsorszolgáltatási Alapnál (Fontana Irodaház, 1052 Budapest, Váci u. 16/B, IV. emelet, telefon:327-2020) hétfőtől csütörtökig 9 és 17, pénteken 9 és 14 óra között, valamint megtalálhatók a Műsorszolgáltatási Alap honlapján ([http:// alap.ortt.hu](http://alap.ortt.hu)).

A pályázati kérelmeket az Alap 2009. december 15-én 9 és 17 óra között veszi át.

IV.

Az Országos Rádió és Televízió Testület tájékoztatja az érdekelteket, hogy a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény (Rttv.) 52. § (6) bekezdésének megfelelően közszemlére bocsátja a Püspökladány 91,8 MHz rádiós műsor-szolgáltatási jogosultság frekvenciatervét, valamint ezt követően nyilvános meghallgatást tart.

Közszemle

A fenti műsor-szolgáltatási jogosultság alapvető műszaki paramétereit a Nemzeti Hírközlési Hatóság, 1133 Budapest, Visegrádi u. 106. szám alatti ügyfélszolgálati irodájában lehet megtekinteni 2009. november 20. és december 4. napja között az alábbi időpontokban:

- hétfő: 8–12 óráig,
- szerda: 13–16 óráig,
- péntek: 8–12 óráig.

Nyilvános meghallgatás

Az Országos Rádió és Televízió Testület a Nemzeti Hírközlési Hatóságnál közszemlére bocsátott műsor-szolgáltatási jogosultság frekvenciatervének nyilvános meghallgatását az alábbi helyen és időpontban tartja:

- 1088 Budapest, Reviczky u. 5. P 14. terem,
- 2009. december 17. 10 órai kezdettel.

Dr. Majtényi László s. k.,
az Országos Rádió és Televízió Testület elnöke

KÖZLÖNY

§

Pályázati felhívás
a 19. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyre (2009/2010-es tanév)



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM



Kik indulhatnak?

Egyénileg vagy kétfős csapatba szerveződve pályázhat minden 1989. október 1. és 1996. augusztus 31. között született fiatal. Egyetemisták, főiskolások közül csak az elsőévesek vehetnek részt a versenyen akkor, ha a munkájukat az egyetem, főiskola megkezdése előtt végezték. Pályázhatnak határon túli magyar fiatalok is.

Mit lehet nyerni?

I. díj: (max. három) havi 30 000 Ft-os ösztöndíj egy évig,
 II. díj: (max. három) havi 20 000 Ft-os ösztöndíj egy évig,
 III. díj: (max. négy) havi 10 000 Ft-os ösztöndíj egy évig
 a fiatalok szakmai, tudományos továbbfejlesztésének támogatására.

A legfiatalabb díjazott megkapja a Siemens Zrt. 100 000 Ft-os, egy-összegű Junior Ösztöndíját is.

A legjobb pályamunkát beadott határon túli pályázó a Magyar Innovációs Szövetség egyösszegű, 100 000 Ft-os ösztöndíját kapja meg.

Az első és második helyezett fiatalok által kijelölt egy-egy tanár (vagy konzulens) egyszeri 100 000 Ft-os ösztöndíjban részesül.

Az Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny 1–3. helyezettjei a felsőoktatási intézmények döntése alapján 25 többletpontot kaphatnak a felvételi eljárás folyamán.

A legjobb három pályázat lehetőséget kap 2010. szeptember 24–29. között Lisszabonban, az Európai Unió által rendezendő „Fiatal Tudósok Versenyén” való részvételre, ahol további értékes pénz- és különdíjakat lehet nyerni (3500–7000 euró).

Mivel lehet nevezni?

Pályázni lehet műszaki, környezetvédelmi, természettudományi, valamint matematikai területről bármilyen innovatív alkotással, találmánnyal, kutató- vagy fejlesztőmunka eredményével. A versenyen bármilyen egyéb versenyre vagy pályázatra készített pályamunkával, illetve műszaki alkotással is részt lehet venni.

Hogyan kell jelentkezni?

A kidolgozandó téma vázlatát legfeljebb 2 gépelt oldal terjedelemben, lezárt borítékban kell benyújtani 3 példányban, levélben vagy személyesen 2010. január 6-án 15 óráig beérkezően. A borítékra rá kell írni: „INNOVÁCIÓS VERSENY”.

A nevezésnek tartalmaznia kell: a kiválasztott kutatási vagy fejlesztési témát, a megoldásra irányuló javaslatot, az elérendő célt, a konkrét megvalósítás módját, továbbá: a résztvevő(k) nevét, születési időpontját, lakcímét, telefonszámát, e-mail címét, nyelvtudását; iskolájának (munkahelyének) nevét, címét és telefonszámát; a konzulens vagy felkészítő tanár nevét, címét és telefonszámát.

Kik döntenek?

A pályázat elfogadásáról a tudományos vagy műszaki cél, illetve színvonal és a kidolgozhatóság figyelembevételével határoz a bírálóbizottság. A döntésről minden pályázó értesítést kap 2010. február 3-ig.

Hogyan tovább?

Az I. fordulóban elfogadott pályázatok tudományosan megalapozott, részletes kidolgozását, illetve a fejlesztés eredményét 2010. május 3-án 15 óráig beérkezően kell beküldeni a verseny titkárságára. Csatolni lehet a bemutatást elősegítő saját készítésű modelleket, műszaki megoldásokat, kísérleti berendezéseket.

Mit értékelnek?

A probléma megközelítésének eredetisége és kreativitása; a kidolgozás alapossága, illetve tudományos értéke; az írásos anyag, illetve műszaki alkotás (vagy modell) színvonala, illetve az elkészített eszköz működőképessége; a projekt befejezettsége (koncepció, konklúzió) és hasznosíthatósága; az eredmények világos értelmezése.

Egyéb tudnivaló

A legjobb munkákat a pályázók a Duna TV „Heuréka, megtaláltam” című külön műsorában személyesen mutatják be. A bemutatásra alkalmas pályaműveket kétnapos kiállításon tekinthetik meg az érdeklődők 2010 júniusában a Millenáris Parkban, a Csodák Palotájában. Az ünnepélyes díjátadásra a kiállítás megnyitóján kerül sor.

A pályázatok kidolgozását vállalatok, intézmények anyagilag támogatathatják. A verseny szervezői biztosítják a nyilvánosságot a támogatások elnyerése érdekében, illetve közreműködnek az indokolt költségek megtérítésében.

A projekt a Nemzeti Kutatási és Technológiai Hivatal főtámogatásával valósul meg.



A verseny támogatói: Oktatási és Kulturális Minisztérium, Iparfejlesztési Közalapítvány, Puskás Tivadar Közalapítvány, Magyar Telekom Nyrt., GE Hungary, Sanatmetal Kft., Ericsson Magyarország, GRP Plasticorr Kft., Magyar Szabadalmi Hivatal, MTESZ, Siemens Zrt., EGIS Gyógyszergyár Nyrt., Richter Gedeon Vegyészeti Gyár Nyrt., 77 Elektronika Kft., Innomed Medical Zrt., Covent Tőke Befektető Zrt., ÉSZT, MKB Bank Nyrt.

Médiatámogatók: Duna TV, Világgazdaság, Csodák Palotája.

A pályázatok beérkezési helye (a pályázattal kapcsolatban érdeklődni lehet):

MAGYAR INNOVÁCIÓS SZÖVETSÉG, 1036 Budapest, Lajos u. 103.; tel.: 453-6572, fax: 240-5625;
 e-posta: innovacio@innovacio.hu; részletes felhívás: <http://www.innovacio.hu>.

A verseny titkára: Riba Nikolett marketingmenedzser.

Dr. Antos László s. k.,
 ügyvezető igazgató

**Pályázati felhívás
nevelési-oktatási intézmények vezetői álláshelyeinek betöltésére¹**

A pályázat benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és a benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, valamint a közlemények szövegében feltüntetett egyéb jogszabályok tartalmazzák.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címe

ill: illetmény

p: pótlék

tp: területi pótlék

szl: szolgálati lakás

szgy: szakmai gyakorlat

v: végzettség

vgy: vezetői gyakorlat

étkh: étkezési hozzájárulás

om: oklevélmásolat

b: erkölcsi bizonyítvány

f: felvilágosítás

ön: önéletrajz

vp: vezetői pótlék

vpr: vezető program

KSZK: Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ

Közokt. tv.: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

Kjt.: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Korm. rendelet: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

MKM rendelet: a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet

Lf: a munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok

Igazgató

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1	2	3	4
Nebuló Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	Igazgató (magasabb vezető)	Gyógynevelési tanári v., szakképzettség, 5 év szgy. Előny: pedagógus szakvizsga	ÁEI: 2010. február 1. A megbízás 2017. augusztus 15-ig tart. Ill: Kjt. szerint. Pbhi: a KSZK honlapján való megjelenést követően 30 nap. Pehi: 2010. január 31. p: a pótlékalap 260%-a. Csatolandó: szakmai ön., vpr., b., om.

¹ Felhívjuk tisztelt hirdetőink figyelmét, hogy azokat a nevelési-oktatási intézményekbe kiírt állásajánlásokat, melyek az Oktatási és Kulturális Közlöny tematikus közzétételi rendje alapján egyik munkakörtípusba sem sorolhatóak be, csak a sürgősséggel történő közlésre vonatkozó díj felszámítása mellett áll módunkban megjelentetni.

1	2	3	4
<p>Bársony János Általános Iskola 3531 Miskolc, Bársony J. u. 27/A</p> <p>Eötvös József Építő- ipari, Művészeti Szak- képző Iskola 3534 Miskolc, Gagarin u. 54.</p>	<p>Igazgató Lf: az intézmény veze- téséhez, irányításához kapcsolódó tevékenysé- ge ellátása során gyako- rolja a jogszabályokban és az intézmény Szer- vezeti és Működési Szabályzatában számá- ra biztosított jogkörö- ket.</p>	<p>A közokt.tv., valamint a pedagógus-továbbkép- zésről, a pedagógus szak- vizsgálóról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet 20. §-ának (2) és (5) be- kezdése alapján: az adott nevelési-oktatási intéz- ményben pedagó- gus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai v. és szakképzettség, továbbá pedagógus szakvizsga, középiskolában egyetemi szintű tanári v. és szak- képzettség, továbbá pe- dagógus szakvizsga, legalább 5 év – a (6) be- kezdésben meghatározott kivétellel – pedagógus munkakörben szerzett szgy. Előny: pedagógus szak- vizsga keretében szerzett intézményvezetői szak- képzettség, intézményve- zetői gyakorlat.</p>	<p>Pc: Kalocsa Város Önkormány- zata 6301 Kalocsa, Szent István király út 35.</p> <p>ÁEI: 2010. március 1. A megbízás 2015. július 31-ig tart. Pbhi: a KSzK internetes oldalán történő megjelenést követő 30 napon belül. Pehi: 2010. február 28. III: Kjt. szerint. Csatolandó: szakmai ön., vpr. a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, a v-t igazoló eredeti okmányok vagy azok hiteles másolata, b., nyilat- kozat, melyben hozzájárul, hogy pályázati anyagát a pályázat el- bírálásában részt vevők, vala- mint a képviselő-testület megismerhesse, illetve abba be- letekinthessen, vagyonyilatko- zat-tételi kötelezettség teljesítésére vonatkozó szándék- nyilatkozat, a pályázó nyilatko- zatát arra vonatkozóan, hogy vele szemben a Kjt. 41. § (2) be- kezdése szerinti összeférhetel- enség nem áll fenn. A pályázatot 2 példányban, a borítékon „Intézményvezetői pályázat” megjelöléssel kell be- nyújtani. Pc: Miskolc Megyei Jogú Város Polgármestere 3525 Miskolc, Városház tér 8. A megbízás vagyonyilatko- zat-tételi eljárás lefolytatásához kötött. f: (46) 512-778</p>

Egyéb vezető

1	2	3	4
Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola 4024 Debrecen, Burgundia u. 1.	Közismereti igazgató- helyettes Lf: Közismereti okta- tás, és a szervezési fel- adatok igazgatóhelyettesi teen- dői. Középiskolai tanári feladatok, a munkaköri leírás szerinti feladatok ellátása.	Egyetemi v., legalább 5 év szgy. Előny: pedagógus szak- vizsga	ÁEI: 2009. december 29. Határozott idejű közalkalmazot- ti jogviszony. Teljes munkaidő. Ill: juttatás, Kjt. szerint. Pbhi: 2009. december 7. Pehi: a tantestület véleményezé- sét követően. Csatolandó: rövid vezetői elkép- zelés, ön., om., b., adatvédelmi nyilatkozat. Pc: Nagyné Oláh Katalin igazgató

Pályázati felhívás pedagógus álláshely betöltésére¹

A pályázat benyújtásával és közzétételével (így különösen a benyújtási határidőkkel, a pályázatokhoz kötelezően előírt feltételekkel és a benyújtandó mellékletekkel) kapcsolatos rendelkezéseket a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, valamint a közlemények szövegében feltüntetett egyéb jogszabályok tartalmazzák.

Rövidítések:

ÁEI: állás elfoglalásának ideje

Pbhi: pályázat benyújtásának határideje

Pehi: pályázat elbírálásának határideje

Pc: pályázat címzése

ill: illetmény

p: pótlék

tp: területi pótlék

szl: szolgálati lakás

szgy: szakmai gyakorlat

v: végzettség

étkh: étkezési hozzájárulás

om: oklevélmásolat (amennyiben a pályázat kiírója mást nem határoz meg, akkor egyszerű másolat)

b: erkölcsi bizonyítvány (amennyiben a pályázat kiírója mást nem határoz meg, akkor három hónapnál nem régebbi)

f: felvilágosítás

ön: önéletrajz

KSZK: Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ

Közoikt.tv.: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

Kjt.: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Korm. rendelet: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

MKM rendelet: a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet

Lf: a munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok

¹ Felhívjuk tisztelt hirdetőink figyelmét, hogy azokat a nevelési-oktatási intézményekbe kiírt álláshirdetéseket, melyek az Oktatási és Kulturális Közlöny tematikus közzétételi rendje alapján egyik munkakörtípusba sem sorolhatóak be, csak a sürgősséggel történő közlésre vonatkozó díj felszámítása mellett áll módunkban megjelentetni.

Pedagógus

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft), illetmény, pótlék, egyéb
1	2	3	4
Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola 4024 Debrecen, Burgundia u. 1.	Informatika-bármely szakos tanár	Szakirányú egyetemi v.	ÁEI: 2009. december 6. A megbízás határozatlan időre szól. Pbhi: a pályázat megjelenésétől számított 1 hét. Pehi: 2009. december 1. Ill., juttatás: Kjt. szerint. Csatolandó: fényképes szakmai ön., om., b. Pc: Nagyné Oláh Katalin igazgató



KÖZLÖNY

§

A Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó
megjelentette

Sereg András

Boross – Hadapródiskolától a miniszterelnöki székig

című könyvét

A kötet tizennégy beszélgetésben, számos színes történetben mutatja be Boross Péter volt miniszterelnököt. A mai magyar politikai élet egyik legizgalmasabb alakjának pályafutását végigkérdező mű egyben történelmi olvasókönyv is: a személyes életutat kiegészítik a huszadik századi magyar história, a korszakot és az interjúalany életét meghatározó személyiségek rövid életrajzai, szemelvények, dokumentumértékű fotók. Boross sajátos fényképekben látja és látatja a magyar történelmet, a politika belvilágát. Bölcs, nagy élettapasztalatú politikus, aki saját kárán is tanult a történelemből, képes szembenézni egykori önmagával. Az életrajzi könyv a múlt század második felének láttelepe, a történelmi és politikai folyamatok szubjektív, vitára ingerlő elemzése. Aki kezébe veszi a kötetet, választ kap többek között arra, hogyan menekült meg Németországból a hadapród főhős, milyen összeesküvésben vett részt közvetlenül a háború után, miért éppen Keresztes-Fischer Ferenc a belügyminiszteri példaképe, miért kapott dedikált könyvet a hetvenes évek közepén a későbbi Nobel-díjas írótól, Kertész Imrétől, hogyan lett nyugdíjas vendéglátó-ipari igazgatóból kormánytag, léteztek-e ügynöklisták, hány besúgó volt az első demokratikusan megválasztott Országgyűlésben, kik látogatták meg Antall Józsefet a betegágyánál, mi célból vállalt 216 napra miniszterelnökséget, miért lett Orbán Viktor kormányfői tanácsadója, majd miért állt félre udvariasan, mi aggasztja ma, miért pesszimista középtávon, és miért csak a mai harminc év alattiakban bízik. Kérdések és válaszok kétszáz oldalon.

A kötet 200 oldal terjedelmű, ára **3444 forint** áfával.

Példányonként megvásárolható a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Könyvesházban (tel.: 321-2136, fax: 321-5275), valamint a Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6. szám alatti Közlönyboltban (tel.: 318-8411), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: megrendeles@mhk.hu).

MEGRENDELÉS

Megrendelem

Sereg András

Boross – Hadapródiskolától a miniszterelnöki székig

című, 200 oldal terjedelmű kiadványt (ára: **3444 forint** áfával) példányban, és kérem, juttassák el az alábbi címemre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül átutaljuk a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre.

Keltezés:

.....

cégszerű aláírás

A Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó
megjelentette

A magyar jogtudomány klasszikusai sorozatában

Beöthy Zsigmond
ELEMI MAGYAR KÖZJOG

című kötetét

Az Elemi magyar közjog – amely az első magyar nyelvű közjogi összegzés – 1846-ban látott napvilágot. Két részre tagolódik: Magyarország polgári alkotmányára és közigazgatására, s ezen belül a 104 paragrafusra tagozódó intézményrendszer, kifejező fogalmakkal jelenítik meg az intézményrendszert. Azért is becses értékű e szintézis, mert a klasszikusan átmeneti, polgári átalakulás előtti monarchiát mutatja be a szerző, Beöthy Zsigmond (1819–1896), aki kezdetben közigazgatási pályán tevékenykedett, majd pályafutását 1883-ban, nyugállományba vonulásakor királyi táblai tanácselnökként fejezte be. Szakirodalmi munkásságáért számos kitüntetésben részesült. E közjogi kuriózumot a magyar jogtörténet, jogi kultúra iránt érdeklődők figyelmébe ajánljuk.

A kötet 142 oldal terjedelmű, ára **3150 forint** áfával.

Példányonként megvásárolható a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Könyvesházban (tel.: 321-2136, fax: 321-5275), valamint a Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6. szám alatti Közlönyboltban (tel.: 318-8411), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: megrendeles@mhk.hu).

MEGRENDELÉS

Megrendelem

Beöthy Zsigmond
ELEMI MAGYAR KÖZJOG

című, 142 oldal terjedelmű kiadványt (ára: **3150 Ft** áfával) példányban, és kérem, juttassák el alábbi címemre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házsám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül átutaljuk a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre.

Keltezés:

.....

cégszerű aláírás

A Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó
megjelentette

Kondorosi Ferenc

**A VILÁG VÉGVESZÉLYBEN?
A NEMZETKÖZI JOG ÚJ KÉRDÉSEI**

című kötetét

Válságban van-e a világ? Netán végveszélyben? Rémisztő, fellengzős, fantasztikus regényt ígérő a cím, de az utána következő sorok kijózanítanak.

Jogról, jogi megközelítésről, a nemzetközi jog erejéről, hatásáról – s a kihívások súlya alatt valljuk meg –, gyengeségeiről ír a könyv szerzője, aki nem ígér könnyű olvashatót, de optimista, mivel bízik a jogot létrehozó kultúra megtartó hatásában és a jogi normákat vezérlő értékekben.

A szerzői hitvallás zárógondolata pedig nem más, mint hogy a jog hidat teremt a civilizációk között.

A kötet 142 oldal terjedelmű, ára **4410 forint** áfával.

Példányonként megvásárolható a Budapest VII., Rákóczi út 30. (bejárat a Dohány u. és Nyár u. sarkán) szám alatti Közlöny Könyvesháznál (tel.: 321-2136, fax: 321-5275), valamint a Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6. szám alatti Közlönyboltban (tel.: 318-8411), illetve megrendelhető a kiadó ügyfélszolgálatán (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: megrendeles@mhk.hu).

MEGRENDELÉS

Megrendelem

Kondorosi Ferenc

**A VILÁG VÉGVESZÉLYBEN?
A NEMZETKÖZI JOG ÚJ KÉRDÉSEI**

című, 142 oldal terjedelmű kiadványt (ára: **4410 Ft** áfával) példányban, és kérem, juttassák el alábbi címemre:

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házzám:

Ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül átutaljuk a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára vagy postai úton a fenti címre.

Keltezés:

.....

cégszerű aláírás

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS KÖZLÖNY

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium hivatalos lapja. A szerkesztésért felelős: Mátyásné dr. Patócs Andrea.

A szerkesztőség címe: Budapest V., Szalay u. 10–14. Telefon: 302-4843.

Kiadja a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.; www.mhk.hu).

Felelős kiadó: dr. Kodela László elnök-vezérigazgató.

Előfizetésben terjeszti a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó a Magyar Posta Zrt. közreműködésével. Telefon: 235-4554, 266-9290/240, 241 mellék.

Előfizetésben megrendelhető a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó ügyfélszolgálatán, 1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.; 1394 Budapest, 62. Pf. 357 (fax: 318-6668, 338-4746, e-mail: kozlonybolt@mhk.hu) vagy a www.mhk.hu/kozlonybolt internet-címen.

Terjesztés: tel.: 317-9999, 266-9290/245 mellék.

Példányonként megvásárolható a Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6. szám alatti Közlönyboltban (tel.: 318-8411).

2009. évi éves előfizetési díj: 31 500 Ft áfával, féléves előfizetési díj: 15 750 Ft áfával, egy példány ára 1160 Ft áfával.

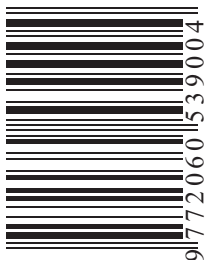
HU ISSN 2060-5390

Formakészítés: Sprint Kft.

09.2918 – Nyomta a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó Lajosmizsei Nyomdája. Felelős vezető: Burján Norbert igazgató.



0 9 0 3 3



9 772060 539004