



MAGYARORSZÁG HIVATALOS LAPJA
2014. január 17., péntek

Tartalomjegyzék

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 5/2014. (I. 17.) Korm. rendelet | A reklámtáblák, reklámhordozók és egyéb reklám célú berendezések közutak melletti elhelyezésének részletes szabályairól szóló 224/2011. (X. 21.) Korm. rendelet módosításáról | 471 |
| 6/2014. (I. 17.) Korm. rendelet | A Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara által működtetett falugazdász-hálózat igazgatási és egyéb feladatainak meghatározásáról szóló 525/2013. (XII. 30.) Korm. rendelet módosításáról | 471 |
| 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelet | A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról | 472 |
| 1002/2014. (I. 17.) Korm. határozat | Magyarország Kormánya és Türkmenisztán Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális együttműködésről szóló egyezmény szövegének végleges megállapítására adott felhatalmazásról | 489 |
| 1003/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról és a rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról szóló 1864/2013. (XI. 19.) Korm. határozat módosításáról | 489 |
| 1004/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A vízkárelhárítás és az öntözés hatékonyságának növelését biztosító intézkedések végrehajtása érdekében a rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról | 491 |
| 1005/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. tanműhely létrehozására és annak felszerelésére irányuló beruházásának támogatásáról | 494 |
| 1006/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A Gandhi Gimnázium és Kollégium köznevelési intézmény fejlesztését célzó kiemelt tervezési felhívás közzétételéről és a Dél-Dunántúli Operatív Program 2011–2013. évekre szóló akcióterve 3. prioritásának módosításáról | 494 |
| 1007/2014. (I. 17.) Korm. határozat | Az ÉAOP-2.1.1/A.I-12-2012-0074 azonosító számú („Interaktív sör- és gasztronómiai pincemúzeum Szolnokon” című) projekttel összefüggésben biztosítéknyújtási kötelezettség alóli egyedi mentesítéséről | 496 |
| 1008/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A KÖZOP-3.5.0-09-11-2012-0016 azonosító számú („Közüti hidak fejlesztése az országos közúthálózat főútvonalain” című) projekt akciótervi nevesítéséről és támogatásának jóváhagyásáról | 496 |
| 1009/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A TÁMOP 5.4.6/B-13/1-2013-0001 azonosító számú („JelEsély: A magyar jelnyelv szttenderdizációjának elméleti és gyakorlati lépései” című) projekt akciótervi nevesítéséről | 498 |
| 1010/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A NAP_13 kódszámú („Nemzeti Agykutató Program támogatása” című) kiírásra érkezett projekt támogatásának jóváhagyásáról | 500 |

Tartalomjegyzék

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 1011/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A „Kreatív város – fenntartható vidék” a Nyugat-Pannon régióban új regionális fejlesztési koncepció megvalósíthatóságával kapcsolatos egyes kérdésekről | 500 |
| 1012/2014. (I. 17.) Korm. határozat | A Fejlesztéspolitikai Koordinációs Bizottságról | 501 |
| 4/2014. (I. 17.) ME határozat | A Magyarország Kormánya és Izrael Állam Kormánya közötti Filmkoprodukciós Megállapodás létrehozására adott felhatalmazásról | 502 |

III. Kormányrendeletek

A Kormány 5/2014. (I. 17.) Korm. rendelete a reklámtáblák, reklámhordozók és egyéb reklám célú berendezések közutak melletti elhelyezésének részletes szabályairól szóló 224/2011. (X. 21.) Korm. rendelet módosításáról

A Kormány a közúti közlekedésről szóló 1988. évi I. törvény 48. § (3) bekezdés a) pont 31. alpontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében megállapított feladatkörében eljárva, a következőket rendeli el:

- 1. §** A reklámtáblák, reklámhordozók és egyéb reklám célú berendezések közutak melletti elhelyezésének részletes szabályairól szóló 224/2011. (X. 21.) Korm. rendelet 1. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:
„1. § E rendelet alkalmazásában reklámtábla, reklámhordozó és egyéb reklám célú berendezés (a továbbiakban: reklám célú berendezés): minden olyan jel, jelzés vagy bármely tárgy, amely a gazdasági reklámtevékenység alapvető feltételeiről és egyes korlátairól szóló 2008. évi XLVIII. törvény 3. § d) pontjában meghatározott gazdasági reklámnak minősül, vagy célja, hogy a közúton és a közforgalom számára el nem zárt magánúton közlekedőket bizonyos ideológiák, elvek, értékek, elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról meggyőzze, ideértve a választási eljárásról szóló 2013. évi XXXVI. törvény 144. §-a szerinti plakátot is.”
- 2. §** Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

A Kormány 6/2014. (I. 17.) Korm. rendelete a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara által működtetett falugazdász-hálózat igazgatási és egyéb feladatainak meghatározásáról szóló 525/2013. (XII. 30.) Korm. rendelet módosításáról

A Kormány a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamaráról szóló 2012. évi CXXVI. törvény 53. § (2) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében megállapított feladatkörében eljárva, a következőket rendeli el:

- 1. §** A Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara által működtetett falugazdász-hálózat igazgatási és egyéb feladatainak meghatározásáról szóló 525/2013. (XII. 30.) Korm. rendelet a következő 1/A. §-sal egészül ki:
„1/A. § A helyi adókról szóló 1990. évi C. törvény 19. § b) pontjában foglaltak tekintetében a Kormány mezőgazdasági igazgatási szervként a NAK-ot jelöli ki.”
- 2. §** Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

**A Kormány 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelete
a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
módosításáról**

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

- 1. §** A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: R.) a következő 11. §-sal egészül ki:
- „11. (1) Az iskolák e rendelet Mellékletének – a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 7/2014 (I. 17.) Korm. rendelettel megállapított –
- a) I.2.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok című Az idegennyelv-
oktatás alcímében,
- b) II.3.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM című B) FEJLESZTÉSI FELADATOK alcímű 7. Az ítéloképesség, az erkölcsi,
az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése táblázat 9–12. évfolyam oszlopának utolsó mezőjében,
- c) II.3.4. Ember és társadalom című A) ALAPELVEK, CÉLOK alcímű második bekezdését követő „Az Ember és társadalom
műveltségi terület legfontosabb általános fejlesztési feladatai:” felsorolás nyolcadik francia bekezdésében,
- d) II.3.4. EMBER ÉS TÁRSADALOM című C) közműveltségi tartalmak alcímű Történelem Ismétlődő/visszatérő és
hosszmetszeti témák pontot követő táblázatban,
- e) II.3.4. EMBER ÉS TÁRSADALOM című C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK alcímű TÖRTÉNELEM Kronologikus témák
pontot követő táblázatban,
- f) II.3.5. Ember és természet című A) ALAPELVEK, CÉLOK alcímében,
- g) II.3.5. EMBER ÉS TERMÉSZET című B) FEJLESZTÉSI FELADATOK alcímű első két bekezdésében,
- h) II.3.10. TESTNEVELÉS ÉS SPORT című A) ALAPELVEK, CÉLOK alcímében
- i) II.3.10. TESTNEVELÉS ÉS SPORT című C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK alcímében
foglaltak alapján 2014. március 31-éig vizsgálják felül pedagógiai programjukat.
- (2) Az iskolák a 2014/2015. tanévben az (1) bekezdés alapján felülvizsgált pedagógiai programjuk szerint kezdik meg
a nevelő-oktató munkát.”
- 2. §** Az R. Melléklete az 1. melléklet szerint módosul.
- 3. §** Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

1. melléklet a 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelethez

[Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez]

I. Az R. Mellékletének I.2.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok cím Az idegennyelv-oktatás alcím helyébe a következő rendelkezés lép:

„Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol, német, francia, továbbá a kínai lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 7. évfolyamon kezdődhet. A középiskolákban az érettségi idejére biztosítani kell az első idegen nyelv legalább B1 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a különböző nyelvek.”

2. Az R. Mellékletének II.3.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM cím B) FEJLESZTÉSI FELADATOK alcím 7. Az ítéloképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése táblázat 9–12. évfolyam oszlopának utolsó mezője helyébe a következő rendelkezés lép:

„A művészet kultúraalkotó szerepének megfigyelése. Más kultúrák megismerésének igénye. Alkotók vállalhatatlan politikai és morális szerepvállalásának feldolgozása.”

3. Az R. Mellékletének II.3.4. EMBER ÉS TÁRSADALOM cím A) ALAPELVEK, CÉLOK alcím második bekezdését követő „Az Ember és társadalom műveltségi terület legfontosabb általános fejlesztési feladatai:” felsorolás a hetedik franciabekezdést követően a következő nyolcadik franciabekezdéssel egészül ki:

„– XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek megismertetése;”

4. Az R. Mellékletének II.3.4. EMBER ÉS TÁRSADALOM cím C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK alcím TÖRTÉNELEM Ismétlődő/visszatérő és hosszmetseti témák pontot követő táblázat helyébe a következő táblázat lép:

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|--|--|
| Társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Gyermeknevelés, oktatása — Család, lakóhely — Falvak és városok, urbanizáció — Hétköznapok és ünnepek | <ul style="list-style-type: none"> — Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák — Szegények és gazdagok világa — Egyenlőség, emancipáció |

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Öltözködés, divat – Betegségek, járványok – Megkülönböztetés, kirekesztés ►► | <ul style="list-style-type: none"> – Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda – Népeség, demográfia (vándorlás, migráció) – Szegregáció, bűnbakkeresés |
| Társadalom és állam | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Uralkodók és államférfiak – Birodalmak – Kisebbség, többség, nemzetiségek ►► | <ul style="list-style-type: none"> – Államformák, államszervezet – A hatalommegosztás formái, szintjei – Forradalom, reform és kompromisszum |
| Helyi és nemzetközi együttműködések, konfliktusok | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Békék, háborúk, hadviselés – Egyezmények, szövetségek ►► | <ul style="list-style-type: none"> – Függetlenség és alávettség – Kisállamok, nagyhatalmak |
| Természet és technika kölcsönhatása | |
| <ul style="list-style-type: none"> – A földrajzi környezet – A természetformálás és -átalakítás hatásai – Közlekedés, úthálózat, hírközlés – Felfedezők, feltalálók ►► | <ul style="list-style-type: none"> – Erőforrások és termelési kultúrák – A technikai fejlődés feltételei és következményei – Fölzárkózás, lemaradás |
| Kultúrák, vallások és eszmék | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Hasonlóságok és különbségek – Népek és vallások egymásra hatása, együttélése – A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók – Történelemformáló eszmék ►► | <ul style="list-style-type: none"> – Korok, korstílusok – Vallások szellemi, társadalmi, politikai gyökerei és hatásai – Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika – A fanatizmus jellemzői és formái |

”

5. Az R. Mellékletének II.3.4. EMBER ÉS TÁRSADALOM cím C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK alcím TÖRTÉNELEM Kronologikus témák pontot követő táblázat helyébe a következő táblázat lép:

”

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|---|--|
| 1. Az őskor és az ókori Kelet | |
| 1.1. Az őskori ember világa. 1.2. Az ókori Egyiptom anyagi és szellemi kultúrája. 1.3. Ószövetségi (a héber Bibliában olvasható) történetek. 1.4. Ókori keleti örökségünk (időszámítás, írás, tudományos ismeretek, vallások, építmények). | 1.1. Az emberi civilizáció kezdetei. 1.2. Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten. |
| 2. Az antikvitás | |
| 2.1. Az ókori görögök: istenek, hősök, tudósok, művészek és az olimpia. 2.2. A görög–perzsa háborúk és az athéni demokrácia 2.3. Az ókori Róma alapítása és terjeszkedése 2.4. Hadvezérek, uralkodók az ókori Rómában. | 2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor. 2.2. Róma – a köztársaságtól a császársáig. Pannónia. 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei. |

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|---|---|
| 2.5. Újszövetségi történetek. | 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai. 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása. |
| 3. A középkori Európa | |
| 3.1. A nyugati és a keleti keresztény államiság főbb jellemzői. 3.2. Az iszlám hódítás és kulturális hagyatéka. 3.3. A középkori élet szinterei és szereplői. 3.4. A lovagi életmód és a keresztes hadjáratok. | 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői. 3.2. Az európai államok kialakulása. 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői. 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában. 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödő államai a XIV–XV. században. 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok. |
| 4. A magyarság történetének kezdetei és beilleszkedése Európába | |
| 4.1. Történetek és magyarázatok a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról. 4.2. Az államalapítás: Géza és Szent István. 4.3. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei. 4.4. Károly Róbert és Nagy Lajos. 4.5. Hunyadi János a törökellenes küzdelmek élén. 4.6. Hunyadi Mátyás és udvara. 4.7. A mohácsi csata és következményei. | 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás. 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején. 4.3. A Magyar Királyság mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában. 4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei. 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása. |
| 5. A világ és Európa a kora újkorban | |
| 5.1. A földrajzi felfedezések. 5.2. Vallási újítók (reformáció és katolikus megújulás). 5.3. Fényes uralkodói udvarok. 5.4. Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában. 5.5. A felvilágosodás eszméi. 5.6. Az európai hatalmak és a gyarmatok, az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca. | 5.1. Amerika ősi kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik. 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei. 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás. 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás. 5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus. 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya. |
| 6. Magyarország a XVI–XVIII. században | |
| 6.1. A három részre szakadt ország, végvári küzdelmek. 6.2. Vallási megosztottság és függetlenségi törekvések. 6.3. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején. | 6.1. Küzdelmek, hétköznapiak, kultúra a három részre szakadt Magyarországon. 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség. 6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc. |

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|---|--|
| 6.4. Zrínyi Miklós, a hadvezér. 6.5. A Rákóczi-szabadságharc hősei. 6.6. Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalomban. Az ország új etnikai térképe, nemzetiségi viszonyok | 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászerveződő államban. 6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban. |
| 7. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon | |
| 7.1. A francia forradalom vívmányai. A terror. Napóleon. 7.2. Az ipari forradalom találmányai. 7.3. A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Kölcsey, Wesselényi). 7.4. A forradalom és szabadságharc céljai, eredményei. 7.5. A szabadságharc résztvevői és kiemelkedő alakjai (magyarok, nemzetiségek, más vallási-etnikai kisebbségek). | 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei. 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi. 7.3. Az ipari forradalom és hatásai. 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása. 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon. 7.6. Magyarok, nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek a szabadságharcban. |
| 8. A nemzetállamok kora | |
| 8.1. Az egységes német nemzetállam létrejötte. 8.2. Polgárháború az Egyesült Államokban. 8.3. A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon. 8.4. Magyarország fejlődése a dualizmus korában. 8.5. Az Osztrák–Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe. 8.6. A tudomány és a technika fejlődése, birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért, élet a gyarmatokon. | 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása. 8.2. A keleti kérdés. 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka. 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán. 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon. 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok. 8.7. A nemzetiségek helyzete, szerepük a társadalmi, gazdasági átalakulásban. A zsidó–magyar együttélés. 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon. |
| 9. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében | |
| 9.1. Az első világháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon. 9.2. A trianoni országvesztés és következményei. 9.3. A nagy gazdasági világválság és következményei az Egyesült Államokban és Európában. 9.4. Diktatúrák és diktátorok Európában. 9.5. A Horthy-korszak meghatározó vonásai és jelentős politikusai. 9.6. A trianoni határon túli magyarság sorsa a két világháború között. | 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békék. 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon. 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa. 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban. 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban. 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban. |

| 5–8. évfolyam | 9–12. évfolyam |
|---|--|
| 9.7. A második világháború jellemzői és következményei. 9.8. Magyarország a második világháborúban. 9.9. A holokauszt Európában és Magyarországon. 9.10. Népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népirtások. | 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra. 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika. 9.9. A második világháború fő hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei. 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban. 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, holokauszt, roma/cigány népirtás. |
| 10. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében | |
| 10.1. A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése. 10.2. A kettéosztott Európa. 10.3. A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael Állam. 10.4. A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői Magyarországon. 10.5. 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai. 10.6. A Kádár-korszak jellemzői (a megtorlástól a rendszer bukásáig). 10.7. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. 10.8. A szomszédos országokban élő magyarság sorsa. | 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny. 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai. 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten. 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban. 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése. 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror). 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás. 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága. 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa. 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte. |
| 11. A globalizálódó világ és Magyarország | |
| 11.1. Az Európai Unió létrejötte és az európai polgárok alapvető jogai. 11.2. A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban. 11.3. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás. 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon. 11.5. A gazdasági élet területei és a munka világa. 11.6. A magyarországi nemzetiségek és kisebbségek kultúrája, a roma/cigány népesség helyzetének változásai. 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság sorsa a szovjet blokk felbomlása után. | 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése. 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása. 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság. 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon. 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek. 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata. 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban. 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére. |

6. Az R. Mellékletének II.3.5. EMBER ÉS TERMÉSZET cím A) ALAPELVEK, CÉLOK alcím helyébe a következő rendelkezés lép:

„A) ALAPELVEK, CÉLOK

A műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerni igyekvő ember áll. A természettudományi műveltség a természethez fűződő közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolaton alapul. Olyan tudást kell építenünk, amely segíti természeti-technikai környezetünk megismerését, és olyan tevékenységre készítet, amely hozzájárul a környezettel való összhang megtalálásához és tartós fenntartásához. Ennek érdekében a tanulónak meg kell ismernie a világot leíró alapvető természettudományos modelleket, törvényeket és elméleteket, azok történeti fejlődését, érvényességi határait, a hozzájuk vezető megismerési módszereket. Mivel a paradigmák, kutatási programok ma is változnak, a természettudományok tanítása során azt is be kell mutatnunk, hogy azok századok kollektív munkájával születtek meg, folyamatosan alakulnak, és sok esetben nem kizárják, hanem kiegészítik egymást. Láttatnunk kell azt is, hogy a természettudományok megfigyelések, kísérletek sorozatain keresztül kristályosodott, bizonyított alapvető igazságokra (elméletekre, törvényekre, szabályokra) épülnek. A természettudományok fejlődésének jellemzőit és módszereit az iskolai oktatás és nevelés során is figyelembe kell venni. A tanulókat meg kell ismertetni a tervszerű megfigyeléssel és kísérletezéssel, az eredmények ábrázolásával, a sejtett összefüggések matematikai formába öntésével, ellenőrzésének, igazolásának vagy cáfolatának módjával, a tudományos tényeken alapuló érveléssel és a modellalkotás lényegével.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos és műszaki kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A gazdaság, a versenyképesség számára létfontosságú a kellő számú és felkészültségű műszaki szakember.

A természettudományok tanítása során alapvető a tudományágak pontos és részben elkülönült fogalomhasználata. A természettudományi nevelésnek ugyanakkor elő kell segítenie a közvetített tudás társadalmi érvényesülését is. Ezért a természettudományos oktatás és nevelés sem a tartalmak, sem a módszerek tekintetében nem szorítható be kizárólag a szaktudományok szűken értelmezett kereteibe. Az iskolai oktatásnak és nevelésnek olyan, természettudományos módszerekkel vizsgálható kérdésekkel is foglalkoznia kell, amelyeket a társadalom és a gazdaság adott időben és helyen felvet, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség jelenlegi életét, illetve hatással vannak a jövő alakulására. Ilyenek például az egészségmegőrzéssel, a természeti forrásokkal való fenntartható gazdálkodással összefüggő problémák. Cél, hogy a tanulók cselekvő közreműködőivé váljanak a tanulási folyamatnak, egyben felkészüljenek az aktív állampolgári szerepvállalásra.

A természettudomány nemcsak ismeretek rendszere, az emberiség közös kultúrkincse, hanem magasan szervezett kollektív megismerési eszköz is. A közoktatásban folyó természettudományos nevelés a maga sajátos eszközeivel bepillantást enged a jelen főbb kutatási tevékenységeibe. Ahhoz, hogy a tudás személyessé váljék, a diszciplínák tudásrendszereit a tanulók igényeihez, életkori sajátosságaihoz, képességeik fejlődéséhez és gondolkodásmódjuk sokféleségéhez kell igazítani. Így felkelthető a tanulók érdeklődése, megalapozható a nem természettudományos pályát választók kellő tájékozottságának kialakítása, és – megkülönböztetett figyelemmel a tehetségek gondozására – elérhető a fiatalok egy részének természettudományokhoz köthető pályákra irányítása is. Erre az alapra épül a felkészítés a természettudományos és műszaki életpályákra is.

Az alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatokat és a közműveltség tartalmi elemeit az iskolai nevelés során különféle kontextusokban, a mindennapi élet színtereihez és problémáihoz kapcsoltnak kell feldolgozni. Így érhetjük el, hogy a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség hatékonyabban alkalmazható a mindennapi életben és a munka világában. A jól megtervezett kontextusok segítik a tanulói érdeklődés felkeltését és a tanulási célok elfogadását. Ezek az alábbiak szerint értelmezhetők:

Területek:

- *Egészség* (egészségmegőrzés, életmód, népegészség, orvostudomány)
- *Természeti erőforrások* (anyag- és energiahasználat, hatékonyság, a készletek kimerülése)
- *Környezeti rendszerek állapota* (modellek és előrejelzés, éghajlatváltozás, életközösségek sérülése, biodiverzitás csökkenése, szennyezés és hulladékok)
- *A tudomány és a technika összefüggései* (a tudományos eredmények alkalmazása, technológiai rendszerek és hatásaik, a társadalmi kontroll szükségessége és mechanizmusai)

Szintek (dimenziók):

- *Egyén* (egyéni élethelyzet, személyes környezet; egyéni feladat és felelősség)
- *Család* (az egyén legszűkebb társas környezete, a háztartás szintje; közös szabályok, szoros együttműködés és felelősség)
- *Helyi közösség* (a lakókörnyezet, a település és régió környezete; együttműködés és kollektív felelősség)
- *Társadalom* (az ország, a nemzet szintje; egységes szabályozás és felelősség)
- *Globális* (a Föld globális rendszerei, a nemzetek közössége; nemzetközi együttműködések, egyezmények, világszervezetek)

A fejlesztési feladatokat ezért olyan kulcsfogalmak köré szerveztük, amelyek elősegítik, hogy a közműveltségi tartalmak a fenti kontextuális területekbe és a tanulók életkori sajátágaiból következő szinteknek megfelelően ágyazódjanak be, illetve erősítik a természettudományos diszciplináris tantárgyak közötti kapcsolatokat, ugyanakkor nem akadályozzák a szaktudományok hagyományos rendszerének kiépítését.

Az önmagában is összetett funkciójú természettudományi nevelés – a többi műveltségterülethez hasonlóan – beágyazódik az iskola komplex személyiségfejlesztési folyamatába. Ennek feltétele az iskolai és azon kívüli tanulási környezet változatossága, az információforrások, az interakciós lehetőségek sokfélesége, az önálló, cselekvő tanulás lehetősége. A természettudományok tanításakor a tanulási környezetet úgy kell tervezni, hogy az támogassa a különböző aktív tanulási formákat, technikákat a tanulócsoporthoz, az összetételéhez, méretéhez, a rendelkezésre álló lehetőségek függvényében. Az aktív tanulás konkrét módszerei (például a problémaalapú tanulás vagy a kooperatív munka) alkalmazását a fejlesztési feladat, az elsajátítandó tartalom és a tanulócsoporthoz tartozó igényei szerint célszerű megválasztani.

A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíti. A megalapozott természettudományos műveltség teszi lehetővé a félrevezetésen, manipuláción alapuló, illetve áltudományos megnyilvánulások felismerését és hártását is.”

7. Az R. Mellékletének II.3.5. EMBER ÉS TERMÉSZET cím B) FEJLESZTÉSI FELADATOK alcím első két bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„A műveltségterület fejlesztési feladatai tudásterületekre tagolódnak. A kialakított szerkezet egyrészt tudományágak szerint szerveződik, másrészt támogatja az egységes természettudományos szemléletet, és egyben hangsúlyozza a kiemelt fejlesztési célokat. Segíti a részletes fejlesztési feladatok, valamint a közműveltségi tartalom koherens szemléletű és célszerű meghatározását: kiemelt hangsúlyt helyez azokra a tantárgyközi együttműködést lehetővé tevő kapcsolódási pontokra, melyek az egyes szaktárgyi területek közös tudásépítő munkáját támogatják. Olyan általános képességeket fejleszt, mint az elvonatkoztatás, az általános törvényszerűségek felismerése, a logikai következtetés, az adatok értékelése, a valószínűségi gondolkodás fejlesztése, a változók vizsgálata, az adatok, tények és a magyarázatok megkülönböztetése, a speciális (technikai, gazdasági, társadalmi, etikai) alkalmazások, kapcsolódások felismerése, mások nézőpontjainak értékelése, a saját nézőpont kifejtése, valamint a tudományos közösség szerepének elismerése, a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

A fejlesztendő készségek és képességek a természettudományos műveltség megszerzését, gyakorlati alkalmazását teszik lehetővé. Maga a fejlesztés tartalomba ágyazottan történik, a természettudományok közös kulcsfogalmaihoz, az alapvető törvényekhez, elméletekhez és a fontosabb modellekhez kapcsolódva. A természettudományos műveltség fejleszti a kommunikációt, a lényeglátást, a strukturálást, az osztályozást, a fogalom-meghatározást, a rendszerszerű megfigyelést, a kísérletezést, a mérést, az adatgyűjtést és -feldolgozást, a következtetést, az előrejelzést, a bizonyítást és cáfolást, a készségrendszerét. Mindezek a tevékenységformák alkalmasak arra is, hogy a közműveltségi tartalmi elemek elsajátítása mellett a természettudományos gondolkodáshoz nélkülözhetetlen mennyiségi szemléletet is fejlesszék.”

8. Az R. Mellékletének II.3.10. TESTNEVELÉS ÉS SPORT cím A) ALAPELVEK, CÉLOK alcím helyébe a következő rendelkezés lép:

„A) ALAPELVEK, CÉLOK

Az iskolai testnevelés és sport – mozgásos tevékenység lévén – ismeretrendszerével, értékeivel, illetve funkciójával – sajátosan összetett műveltségi terület. Megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek, az intézményi komplex mozgásprogramnak, valamint a személyiségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

A rendszeres fizikai aktivitás jelentős szerepet játszik a magyar társadalom jövője szempontjából, nevezetesen az egészséget és az életminőséget döntően befolyásoló, számos, nem fertőző népbetegség (túlsúly, kövérség, szív- és érrendszeri, daganatos, mozgásszervi, lelki betegségek, táplálkozási zavarok, testképzavarok, szenvedélybetegségek) elsődleges megelőzésében. A motoros képességfejlesztéssel a fittség szervi megalapozása (keringés, vázizomzat, csontozat, ízületi mozgékonyosság) is a prevenciót szolgálja. A tanulók képessé válnak saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot kidolgozni, illetve azt végrehajtani. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A mozgásaiban művelt egyén a széleskörű mozgásképesség- és mozgáskészség-bázisát képes változó körülmények között tudatosan, tervezetten a mindennapi egészségfejlesztés és – megőrzés szolgálatába állítani.

Összefoglalva a fentieket a műveltségi terület egyik stratégiai célja a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre szocializálása. Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak megfelelő rendszeres fizikai aktivitás élethossziglan igényt teremt az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre.

A testnevelés és sport műveltségi terület másik stratégiai célja a motoros műveltség eszközeivel történő személyiségfejlesztés. A motoros tanulás, a motorikus cselekvésbiztonság fejlesztése folyamatában fejlődnek a tanulók személyes készségei, képességei, kompetenciái.

A műveltségterületi motoros cselekvések a problémamegoldó és kritikus gondolkodás valamint a kreativitás fejlesztéséhez is hozzájárulnak. Az önismerettel, az önkontrollal, a szabálykövető magatartással együtt a feladatorientált kapcsolatteremtés és együttműködés szintje is fejlődik. Az egyéni és közös célok eléréséért, a közösségi sikerek együttes megélése során a testnevelés és sport a küzdeni tudásra, a kudarc és a monotónia túrésére is nevel. A személyiségfejlesztő hatása eredményeként a tanulók stabilan képesek követni a szabályokat, elfogadni a normákat és mintákat, a megmérettetést és az értékelést. Nélkülözhetetlen a mozgástanulás szerepe a saját testkép megismerésében és a testtudat kialakításában.

A fenti stratégiai célok megvalósulásához szükséges a játék- és sportkultúrában való jártasság, valamint az igény az egészséges és esztétikus test, a biomechanikailag helyes testtartás, az egészségközpontú tevékenységrendszer kialakítására és fenntartására. A testnevelés és sporttevékenységek révén a tanulók gyakorlatias és a mindennapokban is hasznosítható tudást szereznek a rendszeres fizikai aktivitás előnyeiről és hatásairól, ezáltal fejlődik egészségi és edzettségi állapotuk, személyiségük, megbecsülik a teljesítményekhez szükséges erőfeszítéseket.

Az iskolai testnevelés és sport adja a bázisát a sporttörténeti hagyományokkal rendelkező, sikerekben gazdag nemzeti élsportnak. A harmadik stratégiai cél a tehetséggondozás, a sportban tehetségesek felkarolása - a tanuló erős és gyenge oldalát egyaránt támogatva, segítve.

A magyar és egyetemes sport hagyományai és értékei, illetve élsportolóink példaértékű teljesítményének megismerése segíti a nemzeti azonosságtudat fejlesztését, az emberi teljesítmény elismerését. A hazai és világversenyek figyelemmel kísérése támogatja a morális értékeket, a fair play szellemének érvényesülését, valamint az európai és az egyetemes közösséghez való tartozást.

A differenciálás és a motiváció a tanulóközpontú fejlesztés kiemelt alapelvei. Az esélyegyenlőséget biztosító elv figyelembe veszi a gyermekek testi, lelki és szociális állapotának természetszerű különbözőségeit, eltérő fejlődési lehetőségeit. A testnevelés és sport a tanulási nehézségek kezelésében – a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek fejlesztésében – és a társadalmi integrációban betöltött szerepe, mint alapelv, szintén hangsúlyos.

A testnevelés és sport műveltségterület kiemelt operatív céljai:

- A mozgáskészség fejlesztése, a fitnesz és edzettségi szint fejlesztése, amely szoros kapcsolatban áll a rendszeres preventív fizikai aktivitással (természetes mozgások, helyes testtartás kialakítása és fenntartása, motoros képességek fejlesztése, a terhelés összetevői és jelentősége, testtömegindex, táplálkozás és egészségmegőrző szokásrendszer).
- A motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika, taktika).
- A testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, gyakorlás, mérés és értékelés; játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).

- Részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, sportágválasztás, a kiválasztás és utánpótlás-nevelés elősegítése révén olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek.
- Személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek fejlesztése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás erősítése; testtudat), a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet-kielégítés szokásai, egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sporttevékenységgel kapcsolatos egészségügyi szokások).”

9. Az R. Mellékletének II.3.10. TESTNEVELÉS ÉS SPORT cím C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK alcím helyébe a következő rendelkezés lép:

„C) KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK

1–4. évfolyam

A legfontosabb időszak a motoros képességek és készségek fejlesztésében, az egészségtudatos testnevelési és később sportolási szokások kialakítása, a sportmozgás megszerettetésének érdekében.

1. Mozgásműveltség, mozgáskultúra

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Képességfejlesztő, fittsénövelő gyakorlatok eszköz nélkül vagy különböző eszközök segítségével.
- Egyszerű alapformájú, erősítő és nyújtó hatású gimnasztikai gyakorlatok.
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását célzó speciális mozgásanyag.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Hely- és helyzetváltoztató és manipulatív természetes mozgásformák.
- A természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása és továbbfejlesztése:
 - torna jellegű feladatmegoldásokban;
 - atlétikai jellegű feladatmegoldásokban;
 - sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladataiban;
 - önvédelmi és küzdő jellegű feladatokban;
 - vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban;
 - gyermektáncokban.

Játék

- Egyénileg, párban és csoportban, szerrel és szer nélkül végezhető játékok.
- Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok.
- Alkotó, kreatív és kooperatív játékok.
- Sportjáték-előkészítő (kis) játékok.
- Népi gyermekjátékok.

Versenyzés

- Egyszerűsített szabályokkal zajló sportági versenyek versenyhelyzetekben.
- Sor- és váltóversenyek.
- Egyszerűsített sportági versenyek.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Egyedül, párban és csoportban egészségfejlesztő preventív, szokásjellegű motoros tevékenységformák.
- Stressz- és feszültségoldó alapgyakorlatok.
- Higiéniai ismeretek tudatos alkalmazása.
- Baleset-megelőzés, motoros tevékenységek során bekövetkező egyszerű sérülések kezelése.

2. Ismeretek, személyiségfejlesztés

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Motoros képességek rendszeres mérése tesztekkel, ezek hatása az önértékelésre és önkontrollra.
- A helyes testtartás szerepe az énkép és testkép kialakításában.
- A rendszeres testedzés hatása a szervezetre, felelősségvállalás.
- Az edzettség és a teljesítmény a mindennapokban és a sportban.
- A képességfejlesztés lehetőségei eszközzel és eszköz nélkül.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Térbeli tudatosság (elhelyezkedés a térben, mozgásirány, horizontális síkok, útvonal, kiterjedés).
- Energiabefektetés tudatossága (idő, gyorsaság, erő, állóképesség).
- Eszközre és társra vonatkozó térbeli, időbeli és dinamikai viszonyok szerepe.
- Kommunikációs szabályok, formák és jelek.
- Kognitív, emocionális és szociális funkciók szerepe a mozgástanulásban, mozgásérzékelésben és alkotótevékenységben.

Játék

- Játékfeladatok az érzelmek és a motiváció szabályozásáért.
- Játékszabályok hatása a döntéshozatalra, szabálykövetésre és szabálytudatosságra.
- Játéktípusok, játékstratégiák, élményszerűség, öröm a társas tevékenységekben.
- Személyes és társas folyamatok szerepe a játékokban és a konfliktuskezelésben.

Versenyzés

- Sportági alapismeretek és alkalmazásuk.
- Egyszerű sportági szabályok és versenyszabályok a sportversenyeken.
- Sportszerűség, példakép a sportban.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Higiéniai alapismeretek mint felelősségtudatos szokásrendszer.
- Helyes testtartás, gerincvédelem és egészségtudatosság.
- Egészség, sport, életviteli és életmód alapismeretek, környezettudatosság.
- Biztonság, baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtási alapismeretek.
- A stressz- és feszültségoldó alapismeretek.

5–8. évfolyam

A jól megalapozott koordinációs és kondicionális képzésre épülhet a diák- és szabadidős sport, illetve a tehetségesek és elhivatottak számára az élsportú utánpótlás-nevelés technikai-taktikai képzése. Komplex értelmezéssel bővül az egészségtudatos, aktív életvezetés tudásbázisa.

1. Mozgásműveltség, mozgáskultúra

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés a természetes mozgásokra építve egyénileg, párban, csoportban eszközök nélkül, illetve különböző eszközök segítségével.
- Általános és konkrét sportági tevékenységre vonatkozó kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.
- Aerob és anaerob képességfejlesztés.
- Gimnasztikasorok, gimnasztika kézi szerek használatával.
- Biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló tartásjavító torna.
- Izmok mobilizálása, nyújtása, erősítése, lazítása.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása.
- Egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei.
- Sportág-specifikus technikai, taktikai és versenyelemek egyedül, párban, csoportban, csapatban:
 - torna és táncos jellegű feladatmegoldásokban;
 - atlétikai jellegű feladatmegoldásokban;
 - sportjáték-előkészítő feladatmegoldásokban;
 - önvédelmi és küzdő jellegű feladatokban;
 - úszáshoz köthető és vizes sportokban;
 - alternatív környezetben űzhető sportokban;
 - egyénileg, párban és csoportban végezhető mozgásrendszerek, sportágak elemeiben.

Játék

- Testnevelési és sportjátékok taktikai és stratégiai elemei.
- Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.
- Gyermekjátékok, népi játékok hagyományőrző mozgásos tevékenységek és élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek.
- Labdás gyakorlatok, testnevelési játékok labdával (kézzel, lábbal, egyszerű eszközökkel), sportjátékok előkészítése céljából.
- A tanult sportági technikai-taktikai elemek alkalmazása játékhelyzetben.
- Technikai elemek alkalmazása játékszituációban és versenyhelyzetben.
- A tanulói kreativitásra épülő motoros játékok.

Versenyzés

- Egyénileg, párban és csapatban végrehajtható sportágak versenyei.
- Sportági versenyszabályoknak, technikáknak és taktikáknak megfelelő gyakorlása versenyhelyzetekben és versenyszabályoknak megfelelően.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Egyedül, párban, csoportban, csapatban végrehajtható egészséget megalapozó és fejlesztő motoros tevékenységformák.
- Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok.

2. Ismeretek, személyiségfejlesztés

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Élettani (fiziológiai) optimális terhelés értelmezése és alkalmazása.
- Motoros képességfejlesztés és hatásrendszere az önismeretre, önkontrollra, önértékelésre.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés, motoros mérés hatása az edzettségre, a motivációra és a monotóniatűrésre.
- A preventív mozgásműveltség fejlesztése gyakorlati tevékenységekkel.
- Testtudat, saját test és fejlesztő eljárások szerepe a fittségben, edzettségben, ízületi mozgékonyágban.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- A térbeli, az energiabefektetésre vonatkozó tudatosság (idő, gyorsaság, erő, állóképesség) és a mozgás kapcsolatainak felismerése a természetes mozgásokban és a sportági alaptéchnikákban.
- Célorientált motoros tevékenység, gondolkodás és kreativitás a motoros tanulásban.
- A mozgásképről külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása.
- Mozgáspecifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek és alkalmazásuk szerepe az önreflexióban és önkontrollban.
- A különböző technikák és taktikák rendszerének megértése és alkalmazása.

Játék

- Testnevelési és sportjátékok szabályainak rendszere, szabálykövetés.
- Játékszabályok és játéktípusok kapcsolatrendszere a döntéshozatallal, felelősséggel.
- Játékstratégiák, adaptív technika, taktika és konfliktuskezelés alkalmazásával.
- A sport- és olimpiatörténet, példaképek.
- Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.
- Népi játékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek, egyéni, páros és csoportos foglalkozásokban.
- Személyes és társas folyamatok megismerése, sikerorientáltság és konfliktuskezelés a játékban.

Versenyzés

- Sportágspecifikus alapszabályok, szabályrendszerek és sportszerűség.
- Sportágak, versenyszámok és teljesítményrendszerek.
- Olimpia- és sportágtörténeti alapismeretek, hagyományőrzés és minta.
- Híres magyar és nemzetközi sportolók tapasztalatai; minta és példakép.
- Esélyegyenlőség, fair play, teljesítmény.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek.
- A primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben.
- Fizikai fittségi és edzettségi szint: egészséges táplálkozás, napi rutinok, az elhízás megelőzése.

- A helyes testtartás és a gerincvédelem kapcsolata a motoros képességekkel, az egészséggel.
- A mozgásműveltség és mozgáskultúra fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport hatása a szervezetre, az agresszió levezetésére és az önkontrollra, az önuralom kialakítására.
- Biztonság és környezettudatosság.
- A stressz- és feszültségoldás különböző formái.

9–12. évfolyam

Erre a szakaszra a tudatos, rendszeres képzés és öntevékenykedés a jellemző, ahol az iskolai motoros aktivitás mellett egyre hangsúlyosabb a rekreatív, szabadidős fizikai tevékenység, a tehetségek számára pedig az érvényesülés az élsportban.

1. Mozgásműveltség, mozgáskultúra

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Egyénileg, párban és csoportban, eszközzel és eszköz nélkül végzett minőségelvű motoros tevékenység.
- Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.
- Általános és sportágspecifikus bemelegítő mozgásanyag tervezése és feladatmegoldásai.
- Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés és tervezés egyénileg, párban, csoportban különböző eszközök segítségével és eszközök nélkül.
- Motoros tesztek állapotfelmérés.
- Biomechanikailag helyes testtartás.
- Testépítés – minden izomcsoport sokoldalú fejlesztése módszeresen az optimális testösszetétel érdekében – betartva a gerinc és ízületvédelem szabályait.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- A természetes mozgások alkalmazása sportágspecifikus jelleggel.
- Egyénileg, párban vagy csoportban végzett sportágak technikai és taktikai elemei, magas cselekvési biztonsággal.
- A tudatos helyzetfelismerő és feladatmegoldó képességek és készségek fejlesztése, új mozgásanyag elsajátításával.
- Tapasztalatszerzés a külföldi és hazai történelmi és modern sportjátékok technikai és taktikai készletéről.
- Tánc, néptánc, művészeti előadás, történelmi táncok, társastánc, vetélkedők mozgásos feladatokkal.

Játék

- Játéktípusok, szabályok, stratégiák gyakorlati alkalmazása.
- Testnevelési és sportjátékok taktikai és stratégiai elemei.
- Inklúzióra érzékenyítő játékok.
- Kooperatív, kreatív testnevelési és sportjátékok.
- Preventív játékok és tevékenységek a vízben.

Versenyzés

- Sportági versenyhelyzetek gyakorlása.
- Versenytapasztalatok a diáksport, az élsport vagy a szabadidősport területén.
- Egyéni csúcsteljesítmény a diákversenyeken vagy egyéb versenyrendszerekben.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Egyedül, párban, csoportban, csapatban végrehajtható egészséget megalapozó és fejlesztő motoros tevékenységformák.
- Egészséges, mozgásgazdag életmód kialakítása.
- Életvezetés: rendszeres fizikai aktivitás és hatásrendszerének tudatosítása.
- Terhelés alakítása és kontrollja.
- Optimális testtömeg, ideális testsúly és fittségi paraméterek elérése, megtartása.
- Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok.

2. Ismeretek, személyiségfejlesztés

Motoros képességfejlesztés: terhelés, edzettség, fittség

- A fittség és edzettség kritériumai, élettani, edzésméleti jellemzői és alkalmazása, önértékelés.
- A terhelés élettani és pszichés értelmezése.
- Edzésterv, edzettség és a mérés ismeretei, hatásuk a fejlődésre.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Térbeli, az energiabefektetésre vonatkozó tudatosság (idő, gyorsaság, erő, állóképesség), valamint a mozgáskapcsolatok felismerése a természetes mozgásokban és a sportági technikákban, taktikákban, stratégiákban.
- Sportági mozgásanyag technikai és taktikai repertoárjának ismerete, alkalmazási területei, értékelése a hatékonyság jegyében.
- Új sportági ismeretek és rendszerek európai és más országokból.
- Tánc, művészeti előadás, alternatív mozgásformák képességszintnek megfelelő alkalmazása az önreflexió és az önkifejezés érdekében.
- Testkulturális tanulmányok, a testnevelés és a sport tananyagainak tematikus rendszere.
- Társtanítás, tutorálás mozgásos programokban és gyakorlatokban.

Játék

- Testnevelési és sportjátékok szabályrendszere és kritikai értelmezése közösség-, illetve csapatépítő funkcióval.
- Játékszabályok és játéktípusok kapcsolatrendszere, szabálytudat és alkalmazás. Játékstratégiák adaptív technika és taktika alkalmazásával, értékelésével.
- Személyes és társas folyamatok a megismerésben, értékelésben, asszertivitásban és sikerorientáltságban.

Versenyzés

- Sportágak szabályrendszere, alkalmazási képessége.
- Sportversenyek szervezése és korosztályi rendszerek.
- Sportszerűség, sikerorientáltság és kudarctűrő képesség a sportban és azon kívül.
- Sportágak, versenyszámok rendszerei, alkalmazási területei az önmegvalósításban.
- Olimpia- és sportágtörténeti ismeretek, rendszerek alkalmazása, a teljesítmény elismerése.
- A magyar és nemzetközi sport sikerei, értékelési rendszerei.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- A mozgásműveltség, mozgáskultúra és egészségkultúra elméleti háttere, történetisége és fejlődési lehetőségei.
- Primer prevenció és életvezetés kapcsolatrendszere: szokásrendszer, egészségfejlesztés, egészségmegőrzés.

- A rendszeres testmozgás és egészségtudatosság kapcsolatrendszerei: elhízás, korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel, káros szenvedélyek, teljesítménynövelő szerek.
- A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatása a szervezetre, a helyes testtartásra.
- Biztonság, baleset-megelőzés és környezettudatosság.
- Érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzése a motoros tevékenységek révén.
- Egyéni felelősség és döntés az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.”

IX. Határozatok Tára

A Kormány 1002/2014. (I. 17.) Korm. határozata

Magyarország Kormánya és Türkmenisztán Kormánya közötti oktatási, tudományos és kulturális együttműködésről szóló egyezmény szövegének végleges megállapítására adott felhatalmazásról

A Kormány

1. egyetért a Magyarország Kormánya és Türkmenisztán Kormánya közötti, oktatási, tudományos és kulturális együttműködésről szóló Egyezmény (a továbbiakban: szerződés) bemutatott szövegével;
2. felhatalmazza az emberi erőforrások miniszterét vagy az általa kijelölt személyt a szerződés bemutatott szövegének – a jóváhagyás fenntartásával történő – végleges megállapítására;
3. felhívja a külügyminisztert, hogy a szerződés szövegének végleges megállapításához szükséges meghatalmazási okiratot adja ki;
4. jóváhagyja a szerződés kihirdetéséről szóló kormányrendelet tervezetét, és elrendeli a szerződés szövegének végleges megállapítását követően annak a Magyar Közlönyben történő kihirdetését.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

A Kormány 1003/2014. (I. 17.) Korm. határozata

a rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról és a rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról szóló 1864/2013. (XI. 19.) Korm. határozat módosításáról

1. A Kormány az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (6) bekezdése alapján 2233,2 millió forint egyszeri átcsoportosítását rendeli el elszámolási, a fel nem használt rész tekintetében visszatérítési kötelezettséggel a Magyarország 2014. évi központi költségvetéséről szóló 2013. évi CCXXX. törvény 1. melléklet XI. Miniszterelnökség fejezet, 17. Rendkívüli kormányzati intézkedések cím terhére az 1. melléklet szerint.

Az átcsoportosítás tekintetében

Felelős: nemzetgazdasági miniszter

Határidő: azonnal

Az elszámolás és a visszatérítési kötelezettség tekintetében

Felelős: közigazgatási és igazságügyi miniszter

Miniszterelnökséget vezető államtitkár

nemzeti fejlesztési miniszter

külügyminiszter

a fejezetüket érintő átcsoportosítások tekintetében

Határidő: 2014. december 15.

2. A rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról szóló 1864/2013. (XI. 19.) Korm. határozatban a „2013. december 31.” szöveg helyébe a „2014. június 30.” szöveg lép.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

**A Kormány 1004/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a vízkárelhárítás és az öntözés hatékonyságának növelését biztosító intézkedések végrehajtása érdekében
a rendkívüli kormányzati intézkedésekre szolgáló tartalékból történő előirányzat-átcsoportosításról**

A Kormány az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (6) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva, a vízkárelhárítás és az öntözés hatékonyságának növelését biztosító intézkedések végrehajtása érdekében a feladatok részbeni finanszírozásához szükséges

- a) 890,0 millió forint egyszeri átcsoportosítását rendeli el az 1. melléklet és
- b) 342,2 millió forint tartós jellegű átcsoportosítását rendeli el a 2. melléklet

szerint, elszámolási, a fel nem használt rész tekintetében visszatérítési kötelezettséggel a Magyarország 2014. évi központi költségvetéséről szóló 2013. évi CCXXX. törvény (a továbbiakban: Kvtv.) 1. melléklet XIV. Belügyminisztérium fejezet, 17. Vízügyi Igazgatóságok cím javára, a Kvtv. 1. melléklet XI. Miniszterelnökség fejezet, 17. Rendkívüli kormányzati intézkedések cím terhére.

Az átcsoportosítás tekintetében

Felelős: nemzetgazdasági miniszter

Határidő: azonnal

Az elszámolási és a visszatérítési kötelezettség tekintetében

Felelős: belügyminiszter

Határidő: 2014. december 15.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

2. melléklet az 1004/2014. (I. 17.) Korm. határozathoz

XI. Miniszterelnökség
XIV. Belügyminisztérium

ADATLAP A KÖLTSÉGVETÉSI ELŐIRÁNYZATOK MÓDOSÍTÁSÁRA
a Kormány hatáskörében
Költségvetési év: 2014.

| AHT. egyedi azonosító | Fejlesztési szám | Cím szám | Alcím szám | Jog-cím csop. szám | Jog-cím szám | Előir. csoport száma | Kiemelt előir. szám | Fejlesztési név | Cím név | Alcím név | Jog-cím csop. név | Jog-cím név | Előir. csop. név | K I A D Á S O K Kiemelt előirányzat neve | A módosítás jogcíme | | | | | Módosítás (+/-) | A módosítás következő évre áthúzódó hatása | A módosítást elrendelő jogszabály/ határozat száma | |
|-----------------------|------------------|----------|------------|--------------------|--------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|---------|-----------|-------------------|-------------|------------------|--|---------------------|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 297102 | XI. | 17 | | | | | | Miniszterelnökség | | | | | | | | | | | | | -342,2 | | |
| | | | | | | | | Rendkívüli kormányzati intézkedések | | | | | | | | | | | | | | | |
| 330039 | XIV. | 17 | | | | | | Belügyminisztérium | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | Vizügyi Igazgatóságok | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1 | | | | | | | Működési költségvetés | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 2 | | | | | | | Személyi juttatások | | | | | | | 269,6 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó | | | | | | | 72,6 | | |

Az előirányzatomódosítás érvényessége: b) a következő évi költségvetésbe beépülő

| AHT. egyedi azonosító | Fejlesztési szám | Cím szám | Alcím szám | Jog-cím csop. szám | Jog-cím szám | Előir. csoport száma | Kiemelt előir. szám | Fejlesztési név | Cím név | Alcím név | Jog-cím csop. név | Jog-cím név | Előir. csop. név | B E V É T E L Kiemelt előirányzat neve | A módosítás jogcíme | | | | | Módosítás (+/-) | A módosítás következő évre áthúzódó hatása | A módosítást elrendelő jogszabály/ határozat száma |
|-----------------------|------------------|----------|------------|--------------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|---------|-----------|-------------------|-------------|------------------|---|---------------------|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| AHT. egyedi azonosító | Fejlesztési szám | Cím szám | Alcím szám | Jog-cím csop. szám | Jog-cím szám | Előir. csoport száma | Kiemelt előir. szám | Fejlesztési név | Cím név | Alcím név | Jog-cím csop. név | Jog-cím név | Előir. csop. név | T Á M O G A T Á S Kiemelt előirányzat neve | A módosítás jogcíme | | | | | Módosítás (+/-) | A módosítás következő évre áthúzódó hatása | A módosítást elrendelő jogszabály/ határozat száma | |
|-----------------------|------------------|----------|------------|--------------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------|-----------|-------------------|-------------|------------------|---|---------------------|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 330039 | XIV. | 17 | | | | | | Belügyminisztérium | | | | | | | | | | | | | 342,2 | | |
| | | | | | | | | Vizügyi Igazgatóságok | | | | | | | | | | | | | | | |

Az előirányzatomódosítás érvényessége: b) a következő évi költségvetésbe beépülő

| Az adatlap 5 példányban töltendő ki | | A támogatás folyósítása/zárolása (módosítása +/-) | | | | | | | | | | | Összesen | | | | I.n.év | II.n.év | III.n.év | IV.n.év | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--------|---------|----------|---------|------|
| Fejlesztési név | 1 példány | | | | | | | | | | | | 342,2 | | | | | 85,5 | 85,5 | 85,6 | 85,6 |
| Alcím név | 1 példány | Időarányos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar Államkincstár | 1 példány | teljesítményarányos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nemzetgazdasági Minisztérium | 2 példány | egyéb: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* Az összetartozó előirányzat-változásokat (+/-) egymást követően kell szerepeltetni.

**A Kormány 1005/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. tanműhely létrehozására és annak felszerelésére irányuló
beruházásának támogatásáról**

1. A Kormány a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény 14. § b) és c) pontjában meghatározott jogkörében eljárva úgy dönt, hogy a központi költségvetésről szóló törvény Nemzeti Foglalkoztatási Alap fejezet, Szakképzési és felnőttképzési támogatások kiadási előirányzata terhére 120 020 000 forint, azaz százhúszmillió-húszezer forint összegű támogatásban részesíti a Robert Bosch Energy and Body Systems Gépjárműelektromossági Alkatrész Gyártó és Forgalmazó Korlátolt Felelősségű Társaságot (a továbbiakban: Robert Bosch Energy and Body Systems Kft.) (székhely: 3526 Miskolc, Robert Bosch park 3., cégjegyzékszám: 05-09-010479).
2. Az 1. pont szerinti, tanműhely 200 m²-ről 891 m²-re történő bővítéséhez és annak felszereléséhez nyújtott támogatás feltétele, hogy a Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. a 2014/2015-ös tanévben összesen 50 tanuló, a 2015/2016-os tanévben összesen 72 tanuló, a 2016/2017-es tanévtől a 2018/2019-es tanév végéig évente összesen 96 tanuló tanulószerveződés keretében történő foglalkoztatását (a gyártósori gépbeállító, illetve a mechatronikai technikus szakmákban történő gyakorlati képzését) végezze el.
3. A Kormány felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy a Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. fejlesztési tevékenységeinek támogatásáról szóló, az 1. pontban meghatározott támogatási értéket tartalmazó támogatási szerződés megkötése iránt intézkedjen.

Felelős: nemzetgazdasági miniszter

Határidő: azonnal

*Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök*

**A Kormány 1006/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a Gandhi Gimnázium és Kollégium köznevelési intézmény fejlesztését célzó kiemelt tervezési felhívás
közzétételéről és a Dél-Dunántúli Operatív Program 2011–2013. évekre szóló akcióterve 3. prioritásának
módosításáról**

A Kormány

1. megállapítja a Dél-Dunántúli Operatív Program 2011–2013. évekre szóló akciótervének 3. prioritását az 1. melléklet szerint,
2. felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy a DDOP-3.1.2. azonosító számú, „Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése” című konstrukció keretében a Gandhi Gimnázium és Kollégium köznevelési intézményt célzó fejlesztésre 500 millió forint elszámolható közkiadás keretösszeggel biztosítson kiemelt tervezési felhívást,
Felelős: nemzetgazdasági miniszter
Határidő: a határozat közzétételét követő 30 napon belül
3. visszavonja a regionális operatív programok 2011–2013. évekre szóló akcióterveinek módosításáról és a Nyugat-Dunántúli Operatív Program 5. prioritás keretének növeléséről szóló 2057/2013. (XII. 31.) Korm. határozat 1. mellékletének 3. prioritásra vonatkozó részét.

*Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök*

I. Prioritás bemutatása: 3. prioritás: Humán közszolgáltatások fejlesztése

1. Prioritás tartalma

Prioritás tartalma

A humán szolgáltatások minőségének és elérhetőségének javítása - kiemelten a leszakadó és hátrányos helyzetű térségekben - komplex szolgáltatásokat nyújtó integrált kis- és mikrotérségi humán szolgáltató hálózatok és központjaik kialakításával, a bevont hátrányos helyzetű személyek számának növelése a fenntartható szociális foglalkoztatásban, közintézmények akadálymentesítésének és az e-közigazgatás fejlesztéseinek támogatása.

2. A prioritás ütemezése – kiírások kerete

Indikatív forrásallokáció
(Mrd Ft, folyó áron)

| 2011 | 2012 | 2013 | Összesen |
|------|------|------|----------|
| 4,72 | 3,94 | 2,52 | 11,18 |

Tervezett ESZA arány: max 10%

3. A prioritás ütemezése – kötelezettségvállalás (IH döntés)

Indikatív forrásallokáció
(Mrd Ft, folyó áron)

| 2007-2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014-2015 | Összesen |
|-----------|------|------|------|-----------|----------|
| 32,09 | 0,50 | 5,98 | 4,14 | 0,50 | 43,21 |

3.

II. A támogatási konstrukciók összefoglaló adatai (2011-2013)

| Konstrukció kódja | Konstrukció neve | Pályázatok, kiemelt projektek meghirdethető kerete (Mrd Ft) | | | Konstrukció célja | A konstrukció szakmai tartalmáért felelős miniszter | A konstrukció szakmai tartalma tekintetében feladatkörrel rendelkező további miniszter |
|------------------------------|--|---|-------------|-------------|--|---|--|
| | | 2011 | 2012 | 2013 | | | |
| 3.1.1. | Akadálymentesítés | A konstrukció 2011-2013-ban nem indul. | | | | emberi erőforrások minisztere | |
| 3.1.2. | Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése | 0,00 | 3,30 | 0,50 | Közoktatási infrastruktúra fejlesztése. A konstrukció keretében óvodai feladatellátási helyek - kapacitásbővítéssel egybekötött fejlesztése támogatható. | emberi erőforrások minisztere | közigazgatási és igazságügyi miniszter |
| 3.1.3. | Egészségügyi és szociális ellátás fejlesztése | 4,72 | 0,64 | 2,02 | 1.) Integrált mikrotérségi alapfokú egészségügyi és szociális szolgáltató központok fejlesztése. 2.) Egészségügyi rehabilitációs fejlesztések támogatása a lakossági hozzáférés növelése és a földrajzi-regionális és szakmai-tartalmi egyenlőtlenségeinek csökkentése érdekében. 3.) Gyermek napközbeni ellátását nyújtó intézmények infrastrukturális fejlesztése. 4.) A régió szempontjából kiemelt jelentőséggel bíró civil szervezetek infrastrukturális feltételeinek fejlesztése és kapcsolódó programjainak támogatása. | emberi erőforrások minisztere | közigazgatási és igazságügyi miniszter |
| 3.1.4. | E-közigazgatás fejlesztése | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Térségi közigazgatási és közszolgáltatási rendszerek informatikai fejlesztése. | emberi erőforrások minisztere | közigazgatási és igazságügyi miniszter |
| 3. Prioritás összesen | | 4,72 | 3,94 | 2,52 | | | |

**A Kormány 1007/2014. (I. 17.) Korm. határozata
az ÉAOP-2.1.1/A.I-12-2012-0074 azonosító számú („Interaktív sör- és gasztronómiai pincemúzeum
Szolnokon” című) projekttel összefüggésben biztosítéknyújtási kötelezettség alóli egyedi mentesítéséről**

A Kormány

1. megállapítja, hogy
 - a) a Szolnoki Városfejlesztő Zártkörűen Működő Részvénytársaság önkormányzati többségi befolyás alatt álló gazdasági társaság,
 - b) az a) alpontban meghatározott kedvezményezett az ÉAOP-2.1.1/A.I-12-2012-0074 azonosító számú, „Interaktív sör- és gasztronómiai pincemúzeum Szolnokon” című projektre (a továbbiakban: projekt) megítélt támogatást a nemzeti vagyron fejlesztésére fordítja,
2. mentesíti az 1. pont a) alpontjában meghatározott kedvezményezettet a projekt tekintetében a 2007–2013 programozási időszakban az Európai Regionális Fejlesztési Alapból, az Európai Szociális Alapból és a Kohéziós Alapból származó támogatások felhasználásának rendjéről szóló 4/2011. (I. 28.) Korm. rendelet 33. § (1) bekezdése szerinti biztosítéknyújtási kötelezettség alól,
3. felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy a projekt tekintetében a 2. pont szerinti mentesítés érvényesítéséhez szükséges intézkedéseket tegye meg.

Felelős: nemzetgazdasági miniszter

Határidő: azonnal

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

**A Kormány 1008/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a KÖZOP-3.5.0-09-11-2012-0016 azonosító számú („Közúti hidak fejlesztése az országos közúthálózat
főútvonalain” című) projekt akciótervi nevesítéséről és támogatásának jóváhagyásáról**

A Kormány

1. jóváhagyja az 1. melléklet szerint a KÖZOP-3.5.0-09-11-2012-0016 azonosító számú, „Közúti hidak fejlesztése az országos közúthálózat főútvonalain” című, egymilliárd forintot meghaladó támogatási igényű projektjavaslatot,
2. elfogadja az 1. pontban meghatározott projekt kiemelt projektként történő nevesítését az 1. melléklet szerint,
3. hozzájárul az 1. pont szerinti projekt támogatási szerződésének a nemzeti fejlesztési miniszter általi megkötéséhez.

Felelős: nemzeti fejlesztési miniszter

Határidő: azonnal

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

1. melléklet az 1008/2014. (I. 17.) Korm. határozathoz

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1. | Projekt azonosító száma | Projekt megnevezése | Támogatást igénylő neve | Projekt támogatási összege (bruttó Ft) | Projekt támogatási intenzitása (%) | Projekt rövid bemutatása | Támogathatóság feltételei |
| 2. | KÖZOP-3.5.0-09-11-2012-0016 | Közúti hidak fejlesztése az országos közúthálózat főútvonalain | Magyar Közút Nonprofit Zártkörűen Működő Részvénytársaság | 3 145 000 000 | 100 | A projekt célja az építési engedéllyel rendelkező projektelemek kivitelezése (8 db főúti híd: Tassi Kiskunsági-főcsatorna-híd, Kecskeméti 5. úti vasút feletti híd, Hercegkúti Hercegkúti-patak-híd, Szini Jósva-patak-híd, Győri „Baross Gábor” vasút feletti híd, Balatonszentgyörgy, vasút feletti híd, Rátóti Körmend-Szentgotthárd vasút feletti híd, Rumi Rába híd), valamint a műszaki tervekkel nem rendelkező projektelemek teljes körű előkészítése (50 db főúti híd). | a) Az elkészült és elfogadott megvalósíthatósági tanulmány megállapításait, következtetéseit a készülő dokumentumokban (engedélyezési, kiviteli terveken stb.) át kell vezetni. b) A támogatást igénylőnek a projekt megvalósítása során egyeztetnie kell a Nemzeti Infrastruktúra Fejlesztő Zártkörűen Működő Részvénytársasággal, illetve esetleges további érintett szervezetekkel (pl. önkormányzati területek érintettsége esetén) a kettős finanszírozás és a más uniós forrásból megvalósuló projektek fenntartási időszakának megsértése elkerülése érdekében. |

**A Kormány 1009/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a TÁMOP 5.4.6/B-13/1-2013-0001 azonosító számú („JelEsély: A magyar jelnyelv sztenderdizációjának
elméleti és gyakorlati lépései” című) projekt akciótervi nevesítéséről**

A Kormány

1. elfogadja az 1. melléklet szerint a TÁMOP 5.4.6/B-13/1-2013-0001 azonosító számú, „JelEsély: A magyar jelnyelv sztenderdizációjának elméleti és gyakorlati lépései” című projektjavaslat kiemelt projektként történő nevesítését,
2. hozzájárul, hogy az 1. pont szerinti projekt támogatási szerződését az emberi erőforrások minisztere megkösse.

Felelős: emberi erőforrások minisztere

Határidő: azonnal

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

1. melléklet az 1009/2014. (I. 17.) Korm. határozathoz

| | A | B | C | D | E |
|----|---------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1. | Projekt azonosító száma | Projekt megnevezése | Támogatást igénylő neve | Projekt támogatási összege (Ft) | Projekt rövid bemutatása |
| 2. | TÁMOP 5.4.6/B-13/1-2013-0001 | JelEsély: A magyar jelnyelv szttenderdizációjának elméleti és gyakorlati lépései | Magyar Tudományos Akadémia Nyelvtudományi Intézet | 334 000 000 | A projekt célja a magyar jelnyelvről és a magyar jelnyelv használatáról szóló 2009. évi CXXV. törvény végrehajtásának segítése, különös tekintettel a jogszabálynak a jelnyelv elsajátítására, valamint a hallássérült gyermekoktatására vonatkozó egyes szabályaira. |

**A Kormány 1010/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a NAP_13 kódszámú („Nemzeti Agykutató Program támogatása” című) kiírásra érkezett projekt
támogatásának jóváhagyásáról**

A Kormány

1. jóváhagyja az 1. melléklet szerint a KTIA_NAP_13-1-2013-0001 azonosító számú, „Agykutatói Kiválósági Központok fejlesztése” című, a Kutatási és Technológiai Innovációs Alap terhére meghirdetett pályázatra benyújtott, egymilliárd forintot meghaladó támogatási igényű projektjavaslatot,
2. hozzájárul az 1. pont szerinti projekt támogatási szerződésének megkötéséhez,
Felelős: nemzetgazdasági miniszter
Határidő: azonnal
3. felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy a Kutatási és Technológiai Innovációs Alap 2014. évi felhasználási tervének jóváhagyásáról szóló előterjesztés előkészítése során az 1. pont szerinti projektet vegye figyelembe.
Felelős: nemzetgazdasági miniszter
Határidő: 2014. február 28.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

1. melléklet az 1010/2014. (I. 17.) Korm. határozathoz

| | A | B | C | D | E |
|----|-------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------|
| 1. | Projekt azonosító száma | Projekt megnevezése | Támogatást igénylő neve | Projekt összköltsége (Ft) | Megítélt támogatás (Ft) |
| 2. | KTIA_NAP_13-1-2013-0001 | Agykutatói Kiválósági Központok fejlesztése | Magyar Tudományos Akadémia Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet által vezetett konzorcium | 6 951 371 151 | 6 399 948 136 |

**A Kormány 1011/2014. (I. 17.) Korm. határozata
a „Kreatív város – fenntartható vidék” a Nyugat-Pannon régióban új regionális fejlesztési koncepció
megvalósíthatóságával kapcsolatos egyes kérdésekről**

A Kormány

1. támogatja a „Kreatív város – fenntartható vidék”: új regionális fejlesztési stratégia Kőszeg város példáján koncepció Nemzeti Programként történő részletes kidolgozását,
2. felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy vizsgálja meg az 1. pontban megjelölt koncepció megvalósíthatósági tanulmánya elkészítésének központi költségvetési forrásból való támogathatóságát, és ezzel összefüggésben nyújtson be a Kormány részére előterjesztést,
Felelős: nemzetgazdasági miniszter
Határidő: azonnal

3. felhívja a nemzetgazdasági minisztert, hogy az emberi erőforrások miniszterének bevonásával – a 2. pontban meghatározott megvalósíthatósági tanulmány központi költségvetési forrásból származó támogatási összegének a Kormány általi elfogadása esetén – gondoskodjon a 2. pontban meghatározott megvalósíthatósági tanulmány elkészítéséről,

Felelős: nemzetgazdasági miniszter
emberi erőforrások minisztere

Határidő: 2014. április 30.

4. a 3. pont alapján elkészített megvalósíthatósági tanulmány alapján vizsgálja meg az 1. pontban megjelölt koncepció megvalósításának a 2014–2020 között rendelkezésre álló európai uniós forrásokból, illetve amennyiben szükséges hazai költségvetésből való támogathatóságát, és ezzel összefüggésben nyújtson be a Kormány részére részletes előterjesztést.

Felelős: nemzetgazdasági miniszter

Határidő: 2014. április 30.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

A Kormány 1012/2014. (I. 17.) Korm. határozata a Fejlesztéspolitikai Koordinációs Bizottságról

1. Az európai uniós forrásokból megvalósuló fejlesztéspolitika végrehajtásának összehangolása érdekében a Kormány a fejlesztéspolitika területén hozandó kormányzati döntések megalapozott előkészítése és a Miniszterelnökség központi koordinációs tevékenységének ellátása érdekében – a központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról szóló 2010. évi XLIII. törvény 30. § (1) bekezdése alapján – javaslattevő, véleményező, döntés-előkészítő, koordináló szervként Fejlesztéspolitikai Koordinációs Bizottságot (a továbbiakban: FKB) hoz létre.
2. Az FKB
 - a) elnöke: a miniszterelnök által kijelölt személy,
 - b) tagjai:
 - ba) az irányító hatóságok vezetői,
 - bb) a Miniszterelnökséget vezető államtitkár által kijelölt két személy,
 - bc) az igazoló hatóság vezetője.
3. Az FKB ügyrendjét és munkatervét – az elnök javaslatára – maga állapítja meg. Az FKB ülésére az elnök más személyeket is meghívhat, különösen az ellenőrző hatóság vezetőjét, a közreműködő szervezetek és a közvetítő szervezetek vezetőit.
4. Az FKB elnöke és tagja akadályoztatása esetén helyettesíthető. Az FKB elnökét és tagját akadályoztatása esetén a szervezeti és működési szabályzatában vagy eseti jelleggel kijelölt személy helyettesíti.
5. Az FKB javaslatot dolgoz ki, állást foglal a Nemzeti Fejlesztési Kormánybizottság (a továbbiakban: NFK) számára a hosszú- és középtávú fejlesztési és tervezési feladatokról, az Európai Unió pénzügyi támogatásainak igénybevételehez szükséges tervekről, az operatív programokról, azok végrehajtásáról, a támogatások felhasználásához szükséges intézményrendszer kialakításáról, valamint e témakörökben indokolt szabályozásról. Ennek keretében különösen:
 - a) megtárgyal és döntési javaslattal lát el az 1. pontban meghatározott tárgykörben minden, az NFK döntését igénylő fejlesztéspolitikai tárgyú, illetve fejlesztési, tervezési és végrehajtási dokumentumot,
 - b) döntési javaslattal látja el az operatív programok, valamint az akciótervek és az irányító hatóságok munkaterveinek elfogadásáról és módosításáról szóló dokumentumokat,
 - c) a fejlesztéspolitikával való összhang megteremtése és a központi koordináció biztosítása érdekében megtárgyalja és véleményezi a Kormány döntését nem igénylő ágazati fejlesztési terveket, programokat, stratégiákat,
 - d) megtárgyalja és döntési javaslattal látja el a kiemelt projektek nevesítéséről szóló előterjesztéseket,

- e) megtárgyalja és döntési javaslattal látja el az egymilliárd forintot meghaladó támogatási igényű projektjavaslatokat, ideértve azt is, ha a projekt elszámolható összköltsége a költségnövekménnyel együtt az egymilliárd forintot meghaladja,
 - f) véleményezi a nagyprojektekre vonatkozóan az Európai Bizottság számára benyújtandó javaslatokat,
 - g) véleményezi a fejlesztéspolitikai szempontból kiemelt jelentőségű ügyeket, a komplex programokat, az operatív programok kiemelt projektjeit,
 - h) javaslattal látja el a projektkiválasztás elbírálási szempontjait, az eljárásrendi szabályokról és utasításokról szóló dokumentumokat,
 - i) nyomon követi az irányító hatóságok munkatervének megvalósulását, azok végrehajtásáról tájékoztatást kérhet,
 - j) részt vesz a fejlesztéspolitikai célok teljesülése érdekében történő jogszabály módosítás előkészítésében,
 - k) a fejlesztések végrehajtásáért felelős szervezetektől beszámolót kérhet, és intézkedési javaslatot fogalmazhat meg,
 - l) összehangolja az európai uniós források – ideértve az európai uniós agrár- és vidékfejlesztési alapokat is – eredményes felhasználásával kapcsolatos feladatokat,
 - m) véleményezi az akcióterv és a munkaterv intézkedéseivel elérni kívánt célokat, azok mérhető indikátorait, a lehetséges kedvezményezettek körét, a támogatás formáját, mértékét, a támogatható tevékenységet, a támogatni tervezett projektek számát és a támogatási értéket, és ezek éves ütemezését (azaz a pályázati kiírások paramétereit),
 - n) állást foglal a pályázati elbírálási szempontokról és a pályázatok mechanizmusáról,
 - o) véleményezi a közreműködő szervezetek kialakításának, kiválasztásának módszerét, feltételrendszerét, nyomon követi tevékenységüket, e szervezetektől rendszeresen beszámolót, tájékoztatót kérhet,
 - p) véleményezi az EU Önerő Alapból történő támogatás céljából benyújtott kérelmek elbírálásáról szóló, döntésre előkészített dokumentumot,
 - q) az európai uniós fejlesztési forrásokból megvalósuló fejlesztések összehangolása érdekében adatot kérhet a hazai fejlesztési forrásokból megvalósuló fejlesztésekre vonatkozóan,
 - r) nyomon követi a Támogatásokat Vizsgáló Iroda munkáját.
6. Az 1. pontban meghatározott tárgykörbe tartozó előterjesztés és jelentés az NFK napirendjére csak akkor vehető fel, ha azt az FKB-val előzetesen egyeztetették. E szabály alkalmazása alól a Miniszterelnökséget vezető államtitkár indokolt esetben kivételt tehet.
7. Az FKB elnöke és tagjai az FKB-ban végzett tevékenységükért tiszteletdíjban nem részesülnek.
8. A FKB működésének feltételeiről, valamint titkársági és ügyviteli feladatainak ellátásáról a Miniszterelnökség szervezetén belül működő szervezeti egység gondoskodik.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

A miniszterelnök 4/2014. (I. 17.) ME határozata a Magyarország Kormánya és Izrael Állam Kormánya közötti Filmkoprodukciós Megállapodás létrehozására adott felhatalmazásról

A nemzetközi szerződésekkel kapcsolatos eljárásról szóló 2005. évi L. törvény 5. § (1) bekezdése szerinti hatáskörömben eljárva, az emberi erőforrások minisztere és a külügyminiszter előterjesztése alapján

1. egyetértek a Magyarország Kormánya és Izrael Állam Kormánya közötti Filmkoprodukciós Megállapodás (a továbbiakban: megállapodás) létrehozásával;
2. felhatalmazom az emberi erőforrások miniszterét, hogy – az érintett miniszterekkel egyetértésben – a tárgyalásokon részt vevő személyeket kijelölje;

3. felhatalmazom az emberi erőforrások miniszterét vagy az általa kijelölt személyt, hogy a tárgyalások eredményeként előálló szövegtervezetet a kézjeggyével lássa el;
4. felhívom a külügyminisztert, hogy a megállapodás létrehozásához szükséges meghatalmazási okiratot adja ki;
5. felhívom az emberi erőforrások miniszterét és a külügyminisztert, hogy a megállapodás létrehozását követően a megállapodás szövegének végleges megállapítására adandó felhatalmazásról szóló határozat tervezetét haladéktalanul terjessze a Kormány elé.

Orbán Viktor s. k.,
miniszterelnök

Helyreigazítás:

A Magyar Közlöny 2014. évi 3. számának 466. oldalán közzétett kormányhatározat számozása helyesen: 1001/2014. (I. 16.) Korm. határozat.

A Magyar Közlönyt a Szerkesztőbizottság közreműködésével a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium szerkeszti.

A Szerkesztőbizottság elnöke: dr. Biró Marcell,

a szerkesztésért felelős: dr. Borókainé dr. Vajdovits Éva.

A szerkesztőség címe: Budapest V., Kossuth tér 2–4.

A Határozatok Tára hivatalos lap tartalma a Magyar Közlöny IX. részében jelenik meg.

A Magyar Közlöny hiteles tartalma elektronikus dokumentumként a <http://www.magyar kozlony.hu> honlapon érhető el.

A Magyar Közlöny oldalhú másolatát papíron kiadja a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó.

Felelős kiadó: Majláth Zsolt László ügyvezető.